

COLEGIUL TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU” Pitești

Plan de acțiune al școlii (P.A.S.)

2022-2027

- revizuit 2025 –



COLEGIUL TEHNIC "ARMAND CĂLINESCU" PITEȘTI

**B-dul I.C. Brătianu, nr. 44
ARGEȘ, PITEȘTI
Tel.: 0348401482, Fax: 0348401482
E-mail: liceul_armand@yahoo.com
Pagina web:**

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE:

Director prof. Bădicioiu Iuliana Maria
prof. Buzac Ancuta
prof. Corbu Silvia
prof. Cozmulescu Iuliana
prof. Diaconescu Eliza
prof. Dinu Mihaela
prof. Gugiu Cornel
prof. Mălușanu Claudia
prof. Mărtoiu Marieta
prof. Preda Corina
prof. Radu Elena Rodica
prof. Tudor Fănuța
prof. Vlădău Paul

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ**
- **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PITEȘTI**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PITEȘTI**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ**

Cuprins

ARGUMENT	5
ETAPE ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE	6
LEGISLAȚIE.....	10
ISTORICUL COLEGIULUI TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU”	11
SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII	14
PARTEA 1 – CONTEXTUL.....	16
1.1. Viziunea școlii	16
1.2. Misiunea școlii.....	16
1.3. Cultura organizațională.....	16
1.4. Profilul școlii	17
1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în perioada 2008-2025	21
1.6. Priorități la nivel național	29
1.7. Priorități și obiective regionale și locale.....	35
PARTEA a 2- a – ANALIZA NEVOILOR	37
2.1. Analiza mediului extern.....	37
2.1.1. Analiza profilului economic	37
2.1.2. Analiza pieței muncii.....	44
2.1.3. Date demografice.....	50
2.1.4. Infrastructura de învățământ	61
2.1.5. Cererea de competențe.....	63
2.1.6. Parteneri actuali și potențiali	65
2.1.7. Strategia susținerii educației și ocuparea forței de muncă în Regiunea Sud Muntenia în perioada 2021-2027	65
2.2. Analiza mediului intern	67
2.2.1. Predarea și învățarea.....	67
2.2.2. Materiale și resurse didactice	68
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	69
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	70
2.2.5. Asigurarea calității.....	70
2.3. Resurse fizice și umane	71
2.3.1. Resurse fizice.....	71
2.3.2. Resurse umane.....	71
2.4. Analiza SWOT	72
2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	73
PARTEA 3.....	74
3.1 Planul operațional de implementare a planului de acțiune al școlii în perioada 2022-2027.....	74
3.2. Plan operațional pentru anul școlar 2025-2026	79
3.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	88
3.4. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	90
3.5. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev	92
3.6. Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	94
3.7. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic.....	95
PARTEA a 4 - a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	96
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	96
4.2. Programul activității de monitorizare și evaluare	98
GLOSAR	99

ANEXE

Anexa 1 - Structura pe nivel de pregătire și profil.....	101
Anexa 2 - Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice.....	103
Anexa 3 - Distribuția personalului nedidactic și didactic auxiliar.....	108
Anexa 4 - Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare; Firme de exercițiu.....	109
Anexa 5 - Diplome la activități școlare și extrașcolare.....	114
Anexa 6 - Harta parteneriatelor cu agenții economici de profil.....	135
Anexa 7 - Parteneriate, proiecte educaționale, protocoale de colaborare, cercuri tematice.....	136
Anexa 8 - Program de dezvoltare profesională CTAC.....	141
Anexa 9 - Scopul și obiectivele A.T.A.C.....	145
Anexa 10 - Activități educative 2024-2025.....	146
Anexa 11 - Atribuții C.A.; Contract educațional; Organigramă; Oferta educațională; Plan de școlarizare an școlar 2025-2026.....	163
Anexa 12 – Plan managerial 2025-2026.....	175
Anexa 13 - Echipa de realizare și revizuire P.A.S.....	190

ARGUMENT

În contextul actual al transformărilor accelerate din societate, educația reprezintă unul dintre principalii factori ai dezvoltării economice, sociale și culturale. Globalizarea, digitalizarea, tranziția către economia verde, dezvoltarea tehnologiilor emergente și schimbările demografice determină o redefinire continuă a rolului instituțiilor de învățământ, care sunt chemate să formeze absolvenți capabili să se adapteze permanent cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare. În acest context, managementul strategic al unităților de învățământ devine o condiție esențială pentru asigurarea calității educației și pentru dezvoltarea durabilă a organizației școlare.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă principalul document de planificare strategică al unității de învățământ, prin intermediul căruia sunt stabilite direcțiile de dezvoltare, obiectivele strategice, prioritățile instituționale, resursele necesare și modalitățile de monitorizare și evaluare a rezultatelor. PAS oferă cadrul unitar pentru fundamentarea deciziilor manageriale, corelând nevoile instituției cu politicile educaționale naționale și europene, cu cerințele pieței muncii și cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii are la bază principiile managementului strategic modern, potrivit cărora dezvoltarea unei organizații trebuie fundamentată pe analiza riguroasă a contextului intern și extern, pe utilizarea eficientă a resurselor disponibile și pe stabilirea unor obiective clare, măsurabile și realizabile. În acest sens, documentul valorifică rezultatele diagnozei instituționale, analiza performanțelor școlare, evaluarea resurselor umane și materiale, analiza mediului socio-economic, precum și concluziile desprinse din consultarea beneficiarilor educației și a partenerilor instituționali.

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești, Planul de Acțiune al Școlii reprezintă instrumentul strategic prin care este proiectată dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, în concordanță cu misiunea și viziunea asumate. În calitate de unitate de învățământ tehnologic cu tradiție în formarea profesională a tinerilor, colegiul își propune să răspundă eficient provocărilor generate de transformările economice și tehnologice, prin dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii și prin consolidarea relației dintre școală, comunitate și mediul economic.

Necesitatea elaborării prezentului Plan de Acțiune este determinată și de schimbările semnificative produse în sistemul de educație în ultimii ani. Implementarea noii legislații privind învățământul preuniversitar, promovarea digitalizării educației, dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor verzi, extinderea învățământului profesional și dual, precum și accentul pus asupra incluziunii și echității educaționale impun adaptarea permanentă a strategiilor instituționale și a proceselor manageriale.

În același timp, analiza contextului socio-economic evidențiază evoluții care influențează în mod direct activitatea colegiului. Dinamica pieței muncii, dezvoltarea investițiilor industriale în județul Argeș, cererea crescută de personal calificat, schimbările demografice și mobilitatea populației școlare solicită o permanentă actualizare a planului de școlarizare și a ofertei curriculare. În acest context, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și adaptarea calificărilor profesionale la cerințele mediului economic reprezintă direcții strategice esențiale.

Planul de Acțiune al Școlii este fundamentat pe o analiză instituțională complexă, care utilizează instrumente moderne de management strategic, precum analiza SWOT, analiza PESTEL, analiza indicatorilor de performanță (KPI), analiza riscurilor, Balanced Scorecard și ciclul PDCA (Plan–Do–Check–Act). Aceste instrumente permit identificarea punctelor forte și a domeniilor care necesită îmbunătățire, evaluarea oportunităților și amenințărilor din mediul extern și fundamentarea unor decizii manageriale bazate pe date și evidențe obiective.

Analiza realizată evidențiază faptul că instituția dispune de numeroase avantaje competitive: infrastructură educațională modernizată, laboratoare și ateliere dotate corespunzător, resurse digitale performante, cadre didactice calificate, parteneriate solide cu operatorii economici și autoritățile locale, precum și o experiență relevantă în implementarea proiectelor educaționale și a activităților de voluntariat și dezvoltare durabilă. Existența panourilor fotovoltaice, participarea la programe de protecție a mediului și dezvoltarea calificărilor din domeniul Protecția mediului demonstrează orientarea instituției către sustenabilitate și responsabilitate socială.

În același timp, diagnoza instituțională evidențiază provocări care trebuie gestionate strategic: evoluția demografică, concurența dintre unitățile de învățământ, necesitatea actualizării permanente a competențelor digitale ale personalului, ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și legislative, precum și nevoia de adaptare continuă a curriculumului la cerințele pieței muncii. Aceste provocări impun dezvoltarea unei organizații flexibile, capabile să anticipeze schimbările și să valorifice oportunitățile oferite de mediul extern.

Planul de Acțiune al Școlii urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, colaborare și inovare. Managementul participativ, implicarea personalului în procesul decizional, consultarea elevilor, a părinților și a partenerilor sociali, precum și dezvoltarea unei comunicări eficiente constituie premisele consolidării unui climat organizațional favorabil performanței și îmbunătățirii continue.

Totodată, documentul promovează utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor financiare, materiale și umane, prin stabilirea unor priorități clare de investiții, atragerea de fonduri externe, modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale și verzi. În acest sens, monitorizarea implementării obiectivelor strategice va fi realizată prin intermediul unor indicatori de performanță (KPI), al tabloului de bord managerial (Dashboard), al Balanced Scorecard și al sistemului de control intern managerial (SCIM), care vor permite evaluarea periodică a progresului și adoptarea măsurilor de corecție atunci când este necesar.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii nu reprezintă doar un document administrativ, ci un angajament instituțional pentru dezvoltare și performanță. El exprimă voința comunității educaționale de a construi o școală modernă, incluzivă și orientată spre viitor, capabilă să ofere fiecărui elev șanse reale de dezvoltare personală și profesională. Implementarea sa va contribui la consolidarea poziției Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești ca instituție de referință în învățământul tehnologic din județul Argeș și la creșterea contribuției sale la dezvoltarea comunității locale și regionale.

Planul de Acțiune al Școlii constituie, astfel, un instrument de management strategic, de coordonare și evaluare, care asigură coerența dintre misiunea și viziunea instituției, obiectivele strategice și activitățile operaționale, orientând întreaga comunitate școlară către atingerea unor standarde ridicate de calitate, eficiență și performanță, în beneficiul elevilor, al personalului și al comunității.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Argeș, Primăria Pitești). 7. Atragerea unui număr mare de elevi în unitatea de învățământ.

ETAPE ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

1. Etapele elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un proces strategic, participativ și fundamentat pe analiza obiectivă a datelor instituționale și a contextului extern. Documentul a fost realizat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare, cu orientările Ministerului Educației privind managementul strategic al unităților de învățământ și cu principiile managementului calității, având la bază consultarea tuturor categoriilor de beneficiari și parteneri educaționali.

Procesul de elaborare a PAS a urmărit asigurarea coerenței dintre viziunea și misiunea instituției, obiectivele strategice, resursele disponibile și nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

Etapa I – Constituirea echipei de elaborare

Prima etapă a constat în constituirea echipei responsabile cu elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, prin decizia directorului, echipă alcătuită din reprezentanți ai managementului, ai comisiilor permanente, ai Consiliului de administrație, ai CEAC, ai cadrelor didactice, ai personalului didactic auxiliar și administrativ, precum și reprezentanți ai elevilor, părinților și partenerilor economici.

Au fost stabilite responsabilitățile membrilor echipei, calendarul activităților, metodele de lucru și instrumentele utilizate în procesul de analiză și planificare strategică.

Etapa a II-a – Colectarea și analiza informațiilor

În această etapă au fost colectate și analizate informații relevante privind:

- rezultatele școlare și performanțele elevilor;
- promovabilitatea la examenele naționale;
- inserția profesională a absolvenților;
- dinamica populației școlare;
- resursele umane și materiale;
- infrastructura educațională;
- situația financiară;
- gradul de digitalizare;
- activitatea parteneriatelor;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor;
- contextul socio-economic și demografic.

Datele au fost centralizate din documentele oficiale ale instituției, rapoartele manageriale, rapoartele CEAC, rapoartele compartimentelor funcționale și din bazele de date ale instituțiilor publice.

Etapa a III-a – Diagnoza instituțională

Pe baza informațiilor colectate a fost realizată diagnoza instituțională prin utilizarea unor instrumente moderne de analiză managerială:

- analiza SWOT;
- analiza PESTEL;
- analiza indicatorilor statistici;
- analiza performanței instituționale;
- analiza riscurilor;
- benchmarking instituțional;
- analiza nevoilor beneficiarilor;
- analiza contextului economic și social.

Rezultatele acestor analize au permis identificarea punctelor forte, a vulnerabilităților, a oportunităților și amenințărilor, precum și stabilirea domeniilor prioritare de intervenție.

Etapa a IV-a – Consultarea factorilor interesați

Planul de Acțiune al Școlii a fost fundamentat pe un proces amplu de consultare a beneficiarilor și partenerilor instituționali.

Au fost implicați:

- Consiliul Profesorat;
- Consiliul de Administrație;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Consiliul Elevilor;
- Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- operatorii economici parteneri;
- autoritățile administrației publice locale;
- Inspectoratul Școlar Județean Argeș;
- instituțiile partenere.

Consultarea s-a realizat prin întâlniri de lucru, chestionare, interviuri, analize de documente și dezbateri.

Etapa a V-a – Stabilirea direcțiilor strategice

Pornind de la concluziile diagnozei instituționale au fost formulate:

- viziunea;
- misiunea;
- valorile organizaționale;
- obiectivele strategice;
- prioritățile manageriale;
- direcțiile de dezvoltare;
- indicatorii de performanță (KPI).

Obiectivele strategice au fost corelate cu prioritățile educaționale europene și naționale, cu Strategia de dezvoltare locală și regională, precum și cu nevoile identificate la nivelul comunității.

Etapa a VI-a – Elaborarea Planului Operațional

Pentru fiecare obiectiv strategic au fost stabilite:

- activitățile specifice;
- responsabilii;
- termenele de realizare;
- resursele necesare;
- indicatorii de performanță;
- modalitățile de monitorizare;
- riscurile identificate;
- măsurile preventive.

Etapa a VII-a – Validarea și aprobarea documentului

Forma finală a Planului de Acțiune al Școlii a fost analizată în cadrul Consiliului Profesorat și aprobată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

Ulterior, documentul a fost comunicat întregii comunități școlare și publicat conform prevederilor privind transparența instituțională.

Etapa a VIII-a – Implementarea, monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS este realizată prin Planurile Operaționale anuale și prin planurile manageriale ale compartimentelor și comisiilor.

Monitorizarea implementării se realizează periodic prin:

- analiza indicatorilor de performanță (KPI);
- rapoarte semestriale și anuale;
- rapoarte CEAC;
- evaluarea implementării SCIM;
- analiza managementului riscurilor;
- evaluarea gradului de realizare a obiectivelor.

Rezultatele monitorizării stau la baza actualizării anuale a Planului de Acțiune al Școlii și a procesului de îmbunătățire continuă.

2. Categoriile de resurse utilizate

Elaborarea și implementarea Planului de Acțiune al Școlii presupun valorificarea integrată a resurselor instituției și ale comunității, astfel încât obiectivele strategice să poată fi realizate în condiții de eficiență, eficacitate și sustenabilitate.

2.1. Resurse umane

- echipa managerială;
- cadrele didactice;
- personalul didactic auxiliar;
- personalul administrativ;
- elevii;
- părinții;
- reprezentanții operatorilor economici;
- reprezentanții autorităților locale;
- experți și colaboratori externi.

2.2. Resurse materiale

- săli de clasă;
- laboratoare și ateliere;
- laboratoare informatice;
- bibliotecă;
- cabinet de consiliere psihopedagogică;
- echipamente IT;
- table interactive;
- mobilier școlar;
- materiale didactice;
- infrastructura sportivă;
- panouri fotovoltaice și alte dotări pentru eficiență energetică.

2.3. Resurse financiare

- finanțarea de bază;
- finanțarea complementară;
- bugetul autorității administrației publice locale;
- venituri proprii;
- sponsorizări și donații;
- proiecte finanțate prin fonduri europene și naționale;
- parteneriate cu mediul economic.

2.4. Resurse informaționale

- legislația în vigoare;
- documentele manageriale ale școlii;
- baze de date instituționale;
- platforme educaționale;
- Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR);
- rapoarte statistice;
- studii și analize privind educația și piața muncii.

2.5. Resurse tehnologice

- rețeaua informatică;
- platforme educaționale digitale;
- aplicații pentru managementul documentelor;
- platforme de colaborare online;
- soluții bazate pe inteligență artificială pentru activități educaționale;

- echipamente multimedia și de videoconferință.

2.6. Resurse instituționale

- Regulamentul de Organizare și Funcționare;
- Regulamentul Intern;
- Planul de Dezvoltare Instituțională;
- Sistemul de Control Intern Managerial (SCIM);
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- procedurile operaționale și de sistem;
- comisiile permanente și temporare.

2.7. Resurse comunitare

- Inspectoratul Școlar Județean Argeș;
- Primăria Municipiului Pitești;
- Consiliul Local Pitești;
- Consiliul Județean Argeș;
- operatorii economici parteneri;
- instituțiile de învățământ superior;
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș;
- organizații neguvernamentale;
- instituții culturale și sportive;
- comunitatea locală.

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a bazat pe un proces participativ, transparent și fundamentat pe date obiective, utilizând instrumente moderne de management strategic și implicând întreaga comunitate educațională. Diversitatea resurselor mobilizate – umane, materiale, financiare, informaționale, tehnologice și comunitare – asigură premisele implementării eficiente a obiectivelor strategice și contribuie la dezvoltarea sustenabilă a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești. Monitorizarea continuă a implementării PAS și actualizarea sa periodică vor permite adaptarea instituției la schimbările din mediul educațional și socio-economic și vor susține creșterea calității educației și a performanței organizaționale.

LEGISLAȚIE

I. Legislația în domeniul educației

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare. ROFUIP stabilește inclusiv cadrul de elaborare a documentelor manageriale și de planificare strategică ale unităților de învățământ. (Ministerul Educației și Cercetării)
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare.
- Standardele și metodologia ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- Ordinele și metodologiile Ministerului Educației privind:
 - organizarea și funcționarea învățământului profesional și tehnic;
 - organizarea anului școlar;
 - curriculumul național;
 - evaluarea rezultatelor școlare;
 - formarea profesională continuă a personalului didactic.

II. Legislația privind managementul instituțional

- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern managerial și controlul financiar preventiv, republicată.
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.
- O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

III. Legislația privind resursele umane

- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată.
- Contractul colectiv de muncă aplicabil sectorului învățământ.
- Actele normative privind mobilitatea personalului didactic și ocuparea posturilor didactice.

IV. Legislația privind sănătatea și securitatea

- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă.
- H.G. nr. 1425/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 319/2006.
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor.
- Actele normative privind managementul situațiilor de urgență.

V. Protecția datelor și transparența

- Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR).
- Legea nr. 190/2018 privind măsurile de punere în aplicare a GDPR.
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.

VI. Documente strategice pentru învățământul profesional și tehnic

- Ghidul CNDIPT privind elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS).
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – Regiunea Sud-Muntenia.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – județul Argeș.
- Analizele și recomandările Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS).

VII. Documente strategice naționale

- Proiectul România Educată.
- Strategia Națională privind Dezvoltarea Durabilă a României 2030.
- Strategia privind digitalizarea educației din România.
- Strategia națională pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii.
- Strategia națională privind învățarea pe tot parcursul vieții.

VIII. Documente strategice europene

- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (22 mai 2018).

- Planul de Acțiune pentru Educația Digitală 2021–2027.
- Spațiul European al Educației 2021–2030.
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.
- Pactul Verde European (European Green Deal).

IX. Documente instituționale utilizate la elaborarea PAS

- Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI)/PAS anterior;
- Planurile operaționale anuale;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare (ROF);
- Regulamentul Intern (RI);
- Rapoartele CEAC;
- Rapoartele privind implementarea SCIM;
- Rapoartele privind starea învățământului;
- Analizele privind rezultatele la examenele naționale;
- Analizele privind inserția profesională a absolvenților;
- Situațiile statistice ale unității de învățământ;
- Hotărârile Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral.

ISTORICUL COLEGIULUI TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU”

1879

În sesiunea Consiliului Județean din 9 noiembrie 1879, s-a votat suma de 30000 lei în scopul organizării unei școli de meserii „*care de mult se făcea simțită*”.

1882

În anul 1882 ia ființă prima școală de meserii din județul Argeș.



“La școala profesională de ucenici a Ministerului Industriei Ușoare, o altă surpriză: practica în uzină organizată în două schimburi, elevii intră și ies din schimb odată cu muncitorii. «Pentru acomodarea mai ușoară, mai rapidă, pentru încadrarea în ritmul școlii de producție», ne spune directorul școlii, Filip Stănescu. Școala M.I.U. are orgoliul celei mai vechi instituții de învățământ profesional din județ, clădită pe locul unde a ființat «Școala de Messerii» care dădea prima promoție de absolvenți în 1882”

*Delia Ștefan,
Revista “Flacăra”, iulie 1973*



Armand Călinescu
22 mai 1893-21
septembrie 1939

Pentru construcția localului școlii, Prefectura județului Argeș, prin prefectul de atunci, viitorul prim-ministru, Armand Călinescu, împreună cu primăria Piteștiului donează terenurile necesare construirii acesteia.

1902

La data de 1 octombrie 1902, școala a fost trecută în bugetul Ministerului Instrucțiunii Publice, prin decizia ministrului Spiru Haret. Este o **școală de meserii**, cu un învățământ organizat și cu o durată a studiilor de patru ani, iar din anul 1926 de cinci ani.

1936

Începând cu anul școlar 1936-1937, școala se transformă în liceu industrial (cursul inferior de patru ani, iar cursul superior tot de patru ani).

1948

Odată cu reforma învățământului din anul **1948** se lichidează forma de învățământ liceal – industrial, școala transformându-se în **Școală Medie Tehnică Profesională**, aparținând Ministerului

Învățământului Public, cu același profil în mare, dar cu unele modificări de conținut și cu o durată de opt ani.

1962

În anul școlar **1962-1963**, după multe tratative între Ministerul Industriei Ușoare și organele locale, având în vedere ponderea unităților de industrie ușoară de pe raza municipiului Pitești și a județului Argeș, școala este preluată de Ministerul Industriei Ușoare, sub titulatura de **Grup Școlar Textile-Confecții**, apoi ca **Liceul Industrial „Textila”**.



Localul școlii-realizat în întregime
(căminul, în perioada 1.07.1958-31.08.1960; supraetajarea
în perioada 1.04.1971-30.11.1972)

1990

Între anii **1990-1997** Grupul Școlar de Industrie Ușoară a funcționat cu următoarele forme de învățământ:

- ☐ liceu;
- ☐ școală profesională;
- ☐ școală de maiștri;
- ☐ școală postliceală.

Personalul școlii în anul noii reforme a învățământului românesc
– 1990.

Director – prof. Constantin Stănescu,
Director adj. Cărlomanu Măndița



1997

În ședința Consiliului profesoral din data de **20.12.1996**, a fost propusă schimbarea denumirii unității școlare în Grupul Școlar de Industrie Ușoară „Armand Călinescu”, aprobată cu Ordinul ministrului învățământului nr 4106 din **16.06.1997**.

1998

Începând cu anul școlar **1998-1999**, pentru a veni în întâmpinarea unui segment larg de populație școlară reprezentat de copii fără supravegherea atât de necesară din partea părinților, din cauza programului încărcat de la serviciu, școala noastră a propus înființarea unei clase a V-a cu program de supraveghere după terminarea orelor de curs. Sub atenta supraveghere a cadrelor didactice, elevii efectuează lecțiile, până la orele 17:00, îmbinându-le cu activități recreative.

2007

Grupul Școlar de Industrie Ușoară funcționează cu următoarele forme de învățământ:

liceu

- o filieră teoretică – profil matematică-informatică
 - o filieră tehnologică – profil tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- și școală profesională;

2009

Începând cu 1 septembrie 2009, denumirea școlii a fost schimbată în Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, conform adresei MECI nr. 4175 din 10.06.2009, cu aprobarea Ordinului ministrului învățământului nr. 4191.

2014-până în prezent

Formele de învățământ sunt:

LICEU ZI:

- Profilul Servicii:
 - o Domeniul de bază: Comerț
 - o Calificarea profesională:
Tehnician în activități de comerț
- Profilul Servicii:
 - o Domeniul de bază: Turism și alimentație
 - o Calificarea profesională:
Tehnician în gastronomie
- Profilul Servicii:
 - o Domeniul de bază: Turism și alimentație
 - o Calificarea profesională:
Tehnician în turism
- Profilul Resurse naturale și protecția mediului
 - o Domeniul de bază: Protecția mediului
 - o Calificarea profesională:
Tehnician ecolog și protecția mediului
- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Electronică automatizări
 - o Calificarea profesională:
Tehnician operator tehnică de calcul
- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Industrie textilă și pielărie
 - o Calificarea profesională:
Tehnician designer vestimentar
- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Mecanică
 - o Calificarea profesională:
Tehnician proiectant CAD

LICEU SERAL:

- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Mecanică
 - o Calificarea profesională:
Tehnician proiectant CAD
- Profilul Servicii:
 - o Domeniul de bază: Comerț
 - o Calificarea profesională:
Tehnician în activități de comerț
- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Electronică automatizări
 - o Calificarea profesională:
Tehnician operator tehnică de calcul
- Profilul Tehnic
 - o Domeniul de bază: Industrie textilă și pielărie
 - o Calificarea profesională:
Tehnician designer vestimentar

Nivel 5 (Școală Postliceală):

- o Filiera: Tehnologică
- o Profilul: Turism și alimentație
- o Calificarea profesională:
Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții

GIMNAZIU (învățământ secundar inferior):

- A doua șansă

SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Colegiul Tehnic „ARMAND CĂLINESCU” este situat în centrul Municipiului Pitești, pe Bulevardul I.C. Brătianu, nr.44.

În administrarea școlii există trei corpuri de clădire: corpul A, corpul B transformat din internat în săli de clasă și corpul C.

În data de 23.10.2019 s-a semnat contractul de finanțare cu Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia, în vederea implementării proiectului cuprins în Programul de investiții al municipiului Pitești, cu obiectivul „Reabilitare și modernizare Colegiul Tehnic Armand Călinescu”, investiție finanțată prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 4, Obiectiv specific – creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.

Proiectul își propune ca ansamblul de corpuri existente ale Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” să fie supuse unor acțiuni de reabilitare, modernizare și dotare în vederea realizării unor condiții optime de desfășurare a activităților de învățământ. Principalele intervenții sunt:

- sporirea gradului de confort termic prin: realizarea unui sistem de termoizolare a pereților exteriori și pe soclu;
- înlocuirea tâmplăriei exterioare și interioare din lemn, cu o tâmplărie din aluminiu (imitație de lemn stratificat), mai eficientă din punct de vedere energetic;
- înlocuirea rețelei electrice și a corpurilor de iluminat cu unele LED, eficiente din punct de vedere energetic;
- înlocuirea învelitorii din țiglă ceramică pentru a micșora încărcările asupra clădirii cu țiglă metalică cu strat de granule minerale;
- modernizarea grupurilor sanitare; se va avea în vedere amenajarea unui grup sanitar pentru persoane cu dizabilități complet echipat;
- consolidarea structurii de rezistență pentru toate corpurile de clădire;
- lucrări de amenajare și dotare săli clase, laboratoare cu echipamente și mobilier modern pentru desfășurarea în condiții optime a procesului de învățământ, dotarea cabinetelor și birourilor.

Valoarea estimată a investiției este de **29.028.209,71 lei**, inclusiv TVA, reprezentând, astfel, cel mai mare proiect de investiții în domeniul preuniversitar, din întreaga regiune, cu o durată de realizare de 36 de luni.





În anul școlar 2025-2026 școala funcționează astfel:

- corpul A, prevăzut cu 13 săli de clasă, 1 laborator de chimie și anexă, 1 laborator de biologie, 1 laborator de fizică și anexă, un cabinet de comerț, 6 birouri, o cancelarie pentru profesori, o toaletă pentru profesori, un cabinet pentru comisia C.E.A.C., un cabinet pentru consilierul educativ, un cabinet pentru psiholog, 3 toalete pentru elevi (parter și etajul II -fete și etajul II - băieți).
- corpul B, prevăzut 7 săli de curs 3 laboratoare de informatică; o cameră pentru servere; 2 birouri; o magazie pentru materiale; o magazie pentru manuale; 2 vestiare; sală de dans, dușuri (pentru fete și pentru băieți); toaletă pentru profesori și toalete pentru elevi (fete și băieți);
- corpul C, prevăzut cu: 5 săli de clasă; o bibliotecă (la începutul anului școlar biblioteca deținea un număr de **24713** volume în, **733** fișe cititori (56 cadre didactice, 7 didactic auxiliar, 9 nedidactic, 661 elevi), o sală de sport cu două vestiare și cancelarie pentru profesorii de sport; atelier croitorie și anexă, atelier electro - mecanic și anexă, două ateliere, sală de festivități ; toalete pentru elevi (fete și băieți); toaletă pentru persoanele cu dizabilități;

Toate cele trei corpuri de clădire sunt prevăzute cu iluminat electric adecvat și sistem de încălzire prin centrala proprie;

DATE DE CONTACT

Telefon școală: 0348401382

Fax școală: 0348401382

liceul_armand@yahoo.com

<https://colegiultehnicarmandcalinescu.ro/>

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. Viziunea școlii

Motto: "INFORMEAZĂ-TE CA SĂ FII PUTERNIC!"

Educarea tinerilor în spiritul valorilor morale și al cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

1.2. Misiunea școlii

"Fi competitiv!"

În contextul societății actuale, aflată în continuă schimbare, învățământul românesc trebuie să adopte o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

Răspunzând cerințelor sociale, școala noastră și-a orientat întregul ei potențial asupra tinerilor din județul Argeș și din alte județe limitrofe, oferind servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază:

- ☐ calitatea,
- ☐ performanța,
- ☐ promovarea valorilor europene,
- ☐ egalitatea șanselor

pentru toți factorii direct implicați și deschiderea acestora spre învățarea incluzivă și pe tot parcursul vieții.

1.3. Cultura organizațională

Moto: „Natura ne aseamănă. Educatia de deosebeste.”
Confucius

SIMBOLURI

- Sigla Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești
- Pagina web a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești
- Cartea de onoare a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești

SLOGANUL LICEULUI

„Informează-te ca să fii puternic!”

VALORI PROMOVATE

- Profesionalism
- Calitate
- Competență
- Demnitate
- Transparență
- Responsabilitate
- Integritate
- Comunicare
- Creativitate
- Lucrul în echipă
- Deschidere multiculturală
- Toleranță și echilibru
- Dezvoltare profesională continuă

VALORI EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ

- Motivarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Cooperarea elevilor, profesorilor, a întregii comunități locale cu rețele școlare internaționale;
- Dialogul intercultural prin parteneriatele europene;

- Principiul egalității de șanse.

PRINCIPII

- susținerea și promovarea performanței în educație;
- șanse egale pentru toți; -promovarea solidarității sociale prin parteneriate între școală, familie și comunitatea locală.

FESTIVITATI, CEREMONII ȘI RITUALURI

- Zilele liceului (mai)
- Zilele Porților deschise (aprilie)
- Târgul ofertelor educaționale
- Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- Săptămâna fructelor și legumelor donte (noiembrie-decembrie)
- Festivitatea de deschidere a anului școlar (septembrie)
- Festivitatea de premiere a elevilor
- 1-8 Martie
- Sărbătorile Crăciunului și Sfintele Paște
- Cursul festiv al absolvenților
- Concursurile județene

MODELE COMPORTAMENTALE

- stilul managerial participativ în care „conducerea” și „colectivul” se percep reciproc;
- reliefaarea importanței lucrului în echipă;
- recunoașterea și încurajarea realizărilor;
- grija pentru păstrarea mobilierului, echipamentelor și curățeniei.

1.4. Profilul școlii

Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” este situat în centrul Municipiului Pitești și oferă servicii educaționale pentru tinerii din zona Pitești și din județul Argeș.

Școala a luat ființă în 1882 – anul care constituie începutul învățământului de meserii din Argeș. Școala de meserii înființată în 1882 a început cu 15 elevi, într-o clădire insalubră. Timp de mai bine de 40 de ani școala a funcționat în mai multe localuri închiriate pe strada Teiuleanu, nr. 52, I. C. Brătianu, nr. 56 etc., dar care niciodată nu au corespuns nevoilor ei.

În martie 1925 începe construcția unui local nou pe terenul din strada Brătianu, nr. 62, teren lăsat prin testament județului Argeș de către Andrei Borănescu. Prefectura județului Argeș donează școlii acest teren prin actul de donație nr 58 din 6 februarie 1925, iar Primăria Comunei Urbane Pitești donează o altă bucată de teren alăturată, prin actul de donație nr 743 din 14 decembrie 1925.

În anii 1926-1930, Primăria Pitești donează încă două bucăți de teren alăturate celui donat anterior. Astfel școala devine proprietara a 7000 mp de teren situat în centrul orașului.

Fundația corpului principal a fost executată complet în anul 1925. De-a lungul anilor, școala și-a schimbat de mai multe ori profilul. Începând cu anul școlar 1936-1937 se transformă în liceu industrial. Începând cu anul școlar 1962-1963, școala este preluată de către Ministerul Industriei Ușoare, reușind de-a lungul timpului să acopere nevoia de forță de muncă în domeniul textil atât în județul Argeș, dar și în multe alte județe ale țării. Odată cu anul școlar 1973-1974, școala s-a transformat în Grup Școlar de Industrie Ușoară cu următoarele forme de învățământ:

- liceu;
- școală profesională;
- școală de maiștri;
- școală postliceală.

Ca urmare a declinului economiei din perioada de tranziție, părinții elevilor interni nu au mai putut face față cheltuielilor de întreținere a copiilor lor, astfel încât internatul a rămas sub efectivul minim de 40 de elevi, fapt care a dus la desființarea lui în anul 1999.

Pe baza autorizației de construcție nr. 705 din 17.09.1999 și a proiectului nr. 3437 din 1999 elaborat de S.C. Proiect Argeș S.A., clădirea internatului a suferit modificări interioare constând în recompartimentarea fostelor dormitoare, creându-se astfel noi săli de clasă care sunt folosite în procesul de învățământ.

În ședința Consiliului profesoral din data de 20.12.1996, a fost propusă schimbarea denumirii unității școlare în Grupul Școlar de Industrie Ușoară „Armand Călinescu”, aprobată cu Ordinul ministrului învățământului nr. 4106 din 16.06.1997.

Începând cu 1 septembrie 2009, denumirea școlii a fost schimbată în Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, conform adresei M.E.C.I. nr. 4175 din 10.06.2009, cu aprobarea Ordinului ministrului învățământului nr. 4191.

Începând cu anul școlar 1998-1999, pentru a veni în întâmpinarea unui segment larg de populație școlară reprezentat de copii fără supravegherea atât de necesară din partea părinților, din cauza programului încărcat de la serviciu, școala noastră a propus înființarea unei clase a V-a cu program de supraveghere după terminarea orelor de curs. Sub atenta supraveghere a cadrelor didactice, elevii efectuau lecțiile, până la orele 17:00, îmbinându-le cu activități recreative.

Pentru că informatica și computerul au pătruns în toate domeniile, începând cu anul școlar 1999-2000 s-au aprobat prin planul de școlarizare, alături de clasele cu profil tehnic, două clase cu profil matematică-informatică, ultima promoție absolvind școala în vara anului 2009.

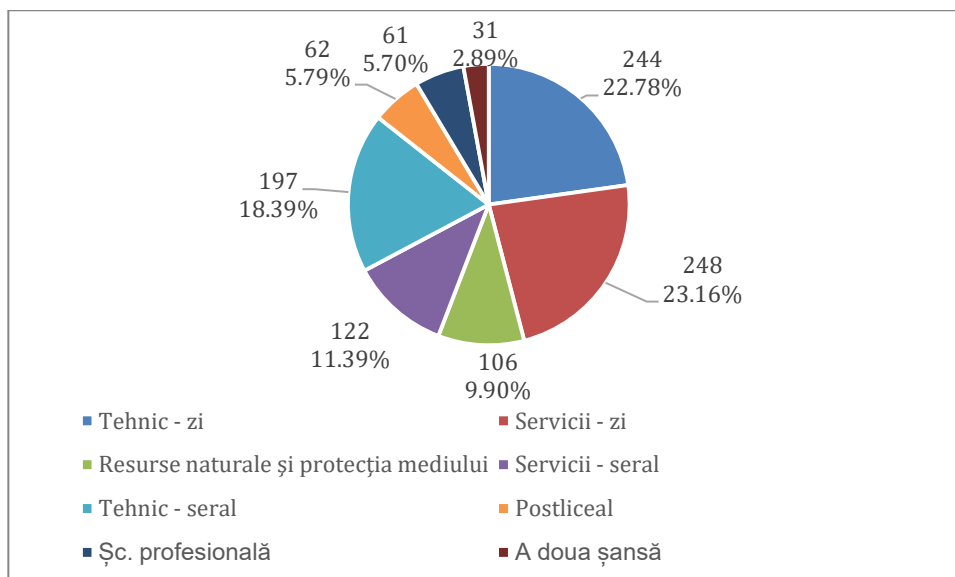
Piața muncii ne-a impus o diversificare a specializărilor oferite de școală, astfel, începând cu anul școlar 2007-2008, pe lângă domeniul textile-pielărie a fost introdus și domeniul comerț, iar pentru liceu profilele servicii și resurse naturale și protecția mediului. În cadrul profilului tehnic am mai introdus specializarea operator tehnică de calcul.

În semestrul II al anului școlar 2013-2014 a fost introdusă o clasă pentru A doua șansă, domeniul industrie textile și pielărie.

În anul școlar 2015-2016 a fost introdusă în oferta educațională o clasă de seral ciclul superior, domeniul comerț; în anul școlar 2016-2017 una din domeniul mecanic, specializarea tehnician proiectant CAD. Începând cu anul școlar 2017-2018 au fost introduse o clasă de seral, a IX-a, cu specializarea tehnician designer vestimentar și una de postliceală cu specializarea organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții. Începând cu anul școlar 2020-2021 a fost introdusă în planul de școlarizare o clasă de liceu zi cu specializarea tehnician în turism. Începând cu anul școlar 2025-2026 a fost introdusă în planul de școlarizare o clasă de liceu zi cu specializarea tehnician proiectant CAD.

Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026 cuprinde clase de liceu, zi și seral, postliceal și de a doua șansă, pe următoarea structură, la începutul anului școlar 2025-2026:

Filiera	Profil	Nr. elevi	Procente
Tehnologică	Tehnic - zi	244	22,78%
	Servicii - zi	248	23,16%
	Resurse naturale și protecția mediului	106	9,90%
	Servicii - seral	122	11,39%
	Tehnic - seral	197	18,39%
	Postliceal	62	5,79%
	Șc. profesională	61	5,70%
	A doua șansă	31	2,89%
Total elevi		1071	100%



Planul de școlarizare propus a fost realizat în întregime după repartizarea finală a absolvenților claselor a VIII-a, cu medii de admitere mai mari decât în anul școlar 2024-2025.

La începutul anului școlar 2025-2026, sunt înscriși **1071 elevi** repartizați în **43 clase**:

- **12 clase Ciclu inferior al liceului, zi și 12 clase Ciclu superior al liceului, zi** din care:

- **10 cu profil Servicii**, din care:

- ☐ 6 au calificarea „Tehnician în activități de comerț”;
- ☐ 1 au calificarea „Tehnician în gastronomie”;
- ☐ 3 au calificarea „Tehnician în turism”.

- **10 cu profil Tehnic**, din care:

- ☐ 5 au calificarea „Tehnician operator tehnică de calcul”;
- ☐ 4 au calificarea „Tehnician designer vestimentar”;
- ☐ 1 are calificarea „Tehnician proiectant CAD”.

- **4 cu profil Resurse naturale și protecția mediului**, calificarea profesională „Tehnician ecolog și protecția calității mediului”.

- **3 clase învățământ profesional**, din care:

- ☐ 1 are calificarea de bucătar;
- ☐ 1 are calificarea de confecționar produse textile;
- ☐ 1 are calificarea de recepționar distribuitor.

- **3 clase de „A doua șansă”**

- **11 clase de seral**, din care:

4 cu profil Servicii, calificarea „Tehnician activități de comerț”

7 cu profil Tehnic, din care:

- ☐ 2 au calificarea „Tehnician proiectant CAD”
- ☐ 2 au calificarea „Tehnician operator tehnică de calcul”
- ☐ 2 au calificarea „Tehnician în industrie textilă”
- ☐ 1 au calificarea „Tehnician designer vestimentar”

- **2 clase de postliceală** cu profil Turism și alimentație publică, calificarea „Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții

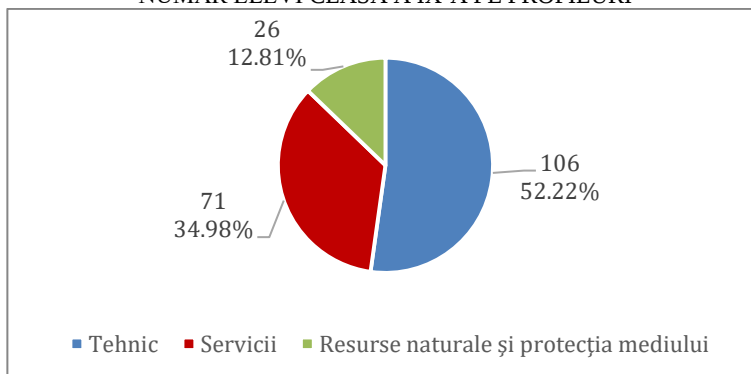
Elevii sunt pregătiți de **60 cadre didactice**.

Pentru clasa a IX-a/ anul I au fost înscriși un număr de 154 elevi la liceu, zi, 30 la liceu seral, 19 la școala profesională, 32 școală postliceală, 14 ADS; profil servicii 52 (26 elevi la comerț, 26 elevi turism și alimentație publică/ gastronomie – zi), 19 la școala profesională (recepționar distribuitor), 26 profil resurse naturale și protecția mediului/ protecția mediului, 76 profil tehnic (25 electronică și automatizări, 26 designer vestimentar, 25 proiectant CAD); la seral, 30 elevi profilul tehnic, tehnician operator tehnică de calcul; 32 școala postliceală. Distribuția pe filieră și pe profiluri este prezentată mai jos.

Liceu zi, seral și școală profesională:

Filiera	Profil	Nr. elevi	Procente
Tehnologică	Tehnic	71	34,98%
Tehnologică	Servicii	106	52,22%
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	26	12,81%
Total elevi clasa IX-a		203	100 %

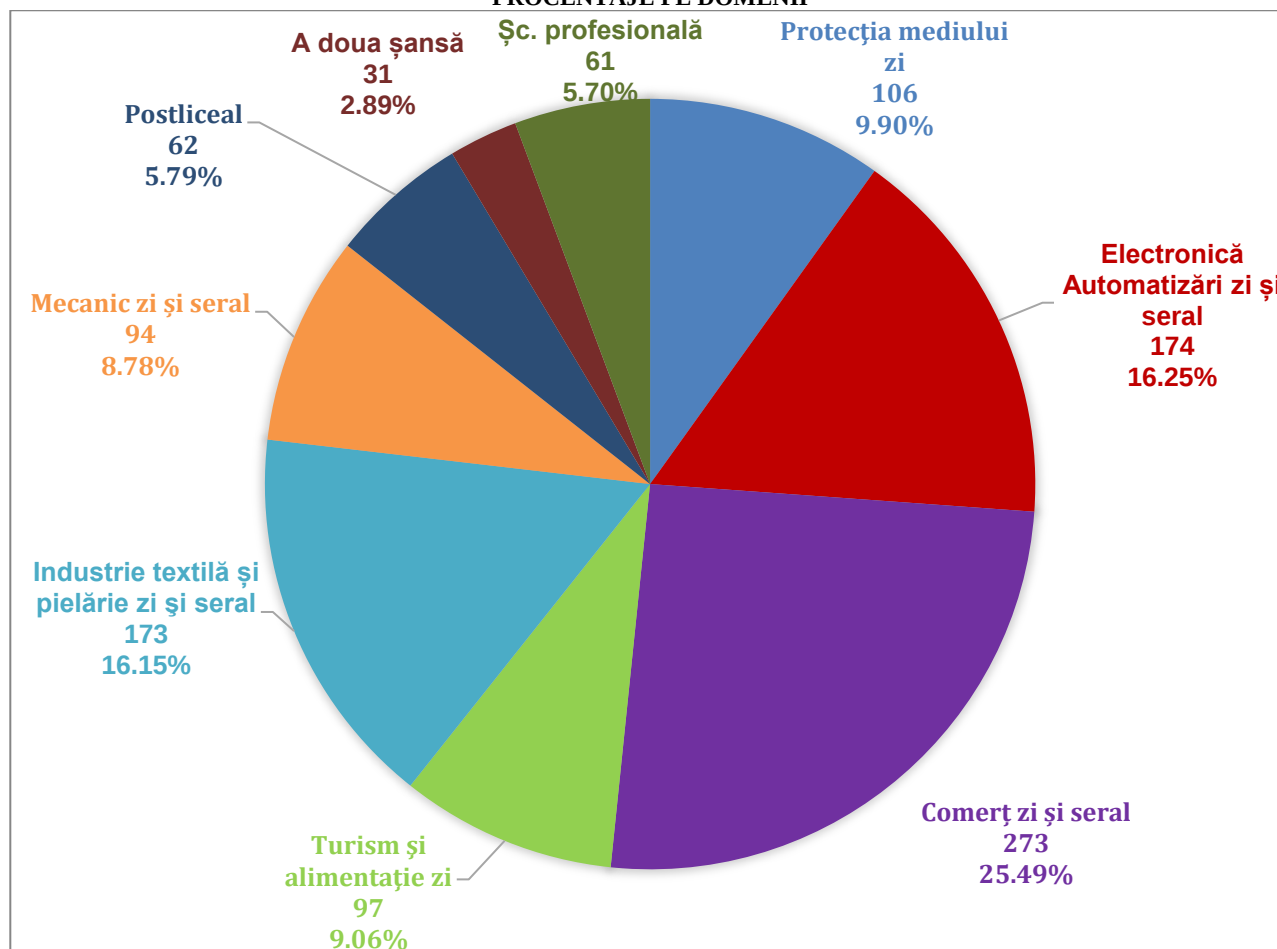
NUMĂR ELEVII CLASA A IX-A PE PROFILURI



Distribuția numărului de elevi pe domenii de specialitate este prezentată mai jos:

DOMENII 2025-2026									
Protecția mediului zi	Electronică Automatizări zi și seral	Comerț zi și seral	Turism și alimentație zi	Industrie textilă și pielărie zi și seral	Mecanică zi și seral	Postliceal	A doua șansă	Șc. profesională	Total
106	174	273	97	173	94	62	31	61	1071
9,90%	16,25%	25,49%	9,06%	16,15%	8,78%	5,79%	2,89%	5,70%	100%

PROCENTAJE PE DOMENII



Personalul școlii este format din 60 cadre didactice și 15 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice, stagii de formare în specialitate și metodică.

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice, precum și a personalului nedidactic sunt prezentate în [anexele 2 și 3](#).

1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în perioada 2008-2025

Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ

1. **Rezultate școlare:** ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este în jur de 40 %, nivel mai scăzut înregistrându-se la absolvenții din seriile anterioare.

- Clasele de sfârșit de ciclu sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ (în special spre domeniul științe economice și tehnic).
- Deși redus, abandonul școlar s-a produs din următoarele cauze:
 - neimplicarea familiei în supravegherea elevilor, o situație specială fiind reprezentată de elevii ale căror familii sunt plecate în străinătate;
 - orizontul cultural și intelectual redus al unor familii;
 - prestarea de către elevi a unor activități pentru întreținerea familiei

☐ Rezultatele la examenul de bacalaureat 2025, seria curentă, prima sesiune:

Nr. de elevi:	TOTAL	După sex		După mediul de rezidență	
		Feminin	Masculin	Urban	Rural
Înscriși	111	61	50	64	47
Prezenți	110	60	50	63	47
Promovați	92 (85,48%)	49	43	54	38

☐ Rezultatele la examenul de bacalaureat 2025, seria curentă, a doua sesiune:

Nr. de elevi:	TOTAL	După sex		După mediul de rezidență	
		Feminin	Masculin	Urban	Rural
Înscriși	20	13	7	10	10
Prezenți	18	12	6	9	9
Promovați	6 (33,33%)	4	2	3	3

☐ Rezultatele pe ambele sesiuni, seria curentă au fost:

Nr. De elevi:	TOTAL	După sex		După mediul de rezidență	
		Feminin	Masculin	Urban	Rural
Înscriși	112	62	50	64	48
Prezenți	110	61	49	63	47
Promovați	97 (88,18%)	53	44	56	41

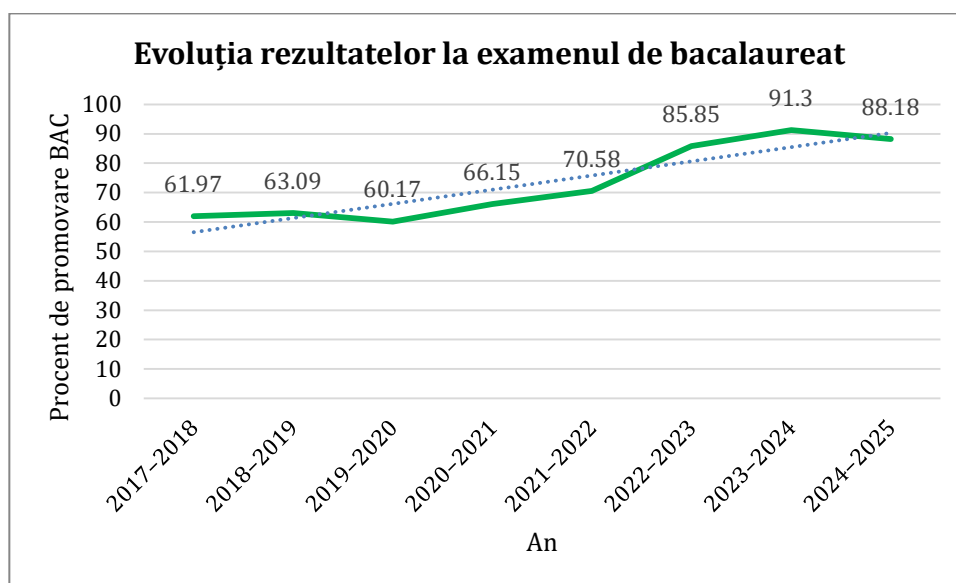
Situația candidaților Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” în urma susținerii examenului de bacalaureat – 2025, din cele două sesiuni, a fost următoarea:

Se observă o ușoară scădere a procentului de promovabilitate față de anul școlar anterior în sesiunea iunie-iulie (85,48% față de 86,36%) și o creștere semnificativă față de ceilalți ani școlari, (respectiv față de 73,33%, 55,20% și 46,49% în anii anteriori), o scădere în sesiunea august-septembrie (33,33% față de 54,55% anul școlar anterior și o creștere față de 27,5%, 35,38% și respectiv 36,58% în anii anteriori), în aceeași perioadă.

	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși la bac seria curentă	Nr. Elevi prezenți la bac seria curentă	Nr. Elevi promovați la bac seria curentă	Rata participare bac	Rata promovare bac
TOTAL	192	112	110	97	57,29%	88,18%
zi-clș XII	115	109	108	97	93,91%	89,81%
seral-clș XIII	77	3	2	0	2,58%	0

În perioada 2017-2025 s-au înregistrat următoarele rezultate, pentru candidații din seria curentă:

Anul	Procent de promovare bac
2017-2018	61.97%
2018-2019	63.09%
2019-2020	60.17%
2020-2021	66.15%
2021-2022	70.58%
2022-2023	85.85%
2023-2024	91.30%
2024-2025	88.18%



Analiza evoluției ratei de promovare la examenul național de bacalaureat evidențiază o **tendință generală de creștere a performanțelor școlare** în perioada analizată.

În intervalul **2017–2018 – 2021–2022**, promovabilitatea a crescut gradual de la **61,97%** la **70,58%**, cu o ușoară scădere în anul școlar **2019–2020** (60,17%), explicabilă prin contextul generat de pandemia de COVID-19 și efectele acesteia asupra procesului educațional.

Începând cu **anul școlar 2022–2023**, se observă o **creștere semnificativă a rezultatelor**, promovabilitatea ajungând la **85,85%**, ceea ce reprezintă o îmbunătățire de **15,27 puncte procentuale** față de anul anterior. Tendința ascendentă a continuat și în **2023–2024**, când s-a atins cea mai ridicată valoare din perioada analizată, respectiv **91,30%**.

În **2024–2025**, rata de promovare s-a situat la **88,18%**, înregistrând o diminuare de **3,12 puncte procentuale** față de anul precedent. Cu toate acestea, valoarea rămâne net superioară nivelurilor înregistrate în perioada 2017–2022 și confirmă consolidarea performanței instituționale.

Pe întreaga perioadă analizată, promovabilitatea a crescut cu **26,21 puncte procentuale** (de la **61,97%** la **88,18%**), ceea ce reprezintă o **creștere relativă de aproximativ 42,3%** față de nivelul inițial. Această

evoluție reflectă eficiența măsurilor implementate pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat.

Rezultatele obținute pot fi asociate cu:

- dezvoltarea unor programe remediale și de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat;
- monitorizarea sistematică a progresului școlar și intervenția timpurie în cazul elevilor cu risc educațional;
- implicarea cadrelor didactice în activități de mentorat și consiliere;
- utilizarea metodelor moderne de predare și a resurselor digitale;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea unui climat educațional orientat spre performanță și responsabilitate.

Evoluția promovabilității demonstrează o **îmbunătățire semnificativă și sustenabilă a calității actului educațional**. Chiar dacă în anul școlar **2024–2025** se observă o ușoară scădere față de maximum atins în anul precedent, nivelul de **88,18%** confirmă menținerea colegiului la un standard ridicat de performanță.

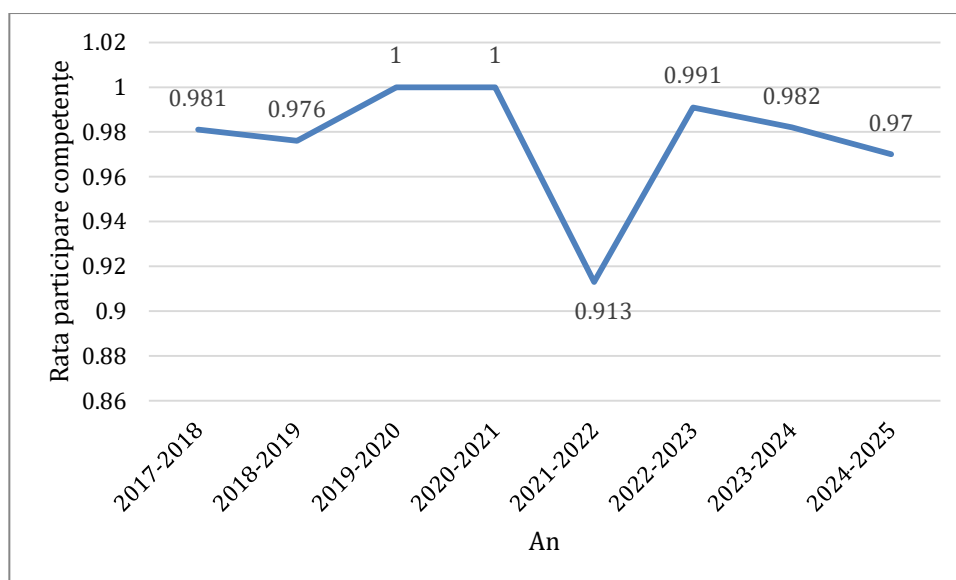
Pentru perioada de implementare a PAS 2025–2030 se recomandă menținerea și dezvoltarea măsurilor care au generat această evoluție favorabilă, cu accent pe:

- creșterea ponderii mediilor mari la examenul de bacalaureat;
- reducerea numărului de elevi nepromovați;
- extinderea programelor remediale și de mentorat;
- utilizarea evaluării predictive pentru identificarea timpurie a elevilor aflați în risc;
- consolidarea culturii organizaționale orientate spre performanță și îmbunătățirea continuă.

În ansamblu, evoluția indicatorului reprezintă un argument solid privind eficiența procesului educațional desfășurat în cadrul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” și susține obiectivele strategice prevăzute în Planul de Acțiune al Școlii.

Rata de succes a competențelor lingvistice/ digitale la examenul de bacalaureat, începând cu anul școlar 2017-2018, este următoarea:

Anul	Nr. Elevi înscriși la bac seria curentă	Nr. Elevi prezenți la competențe seria curentă	Nr. Elevi promovați la competențe seria curentă	Rata participare competențe
2017-2018	160	157	157	0,981
2018-2019	128	125	125	0,976
2019-2020	122	122	122	1
2020-2021	147	147	147	1
2021-2022	138	126	126	0,913
2022-2023	112	111	111	0,991
2023-2024	112	110	110	0,982
2024-2025	112	109	109	0,97



COMPETENȚE PROFESIONALE

☐ Rata de succes a examenelor de certificare a competențelor profesionale a fost de 100%.

Nivel 3 – Situația candidaților Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, în urma susținerii examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică – nivel 3 de calificare, a fost următoarea:

☐ **Domeniul: turism și alimentație**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	-	-	-	-	-
2.	2020-2021	-	-	-	-	-
3.	2021-2022	24	24	24	24	0
4.	2022-2023	23	23	22	22	0
5.	2023-2024	-	-	-	-	-
6.	2024-2025	-	-	-	-	-

☐ **Domeniul: industrie textilă și pielărie, calificarea profesională: confecționer produse textile**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2023-2024	19	19	19	19	0
2.	2024-2025	-	-	-	-	-

Nivel 4 – Situația candidaților Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, în urma susținerii examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică – nivel 4 de calificare, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	145	143	143	143	0
2.	2020-2021	196	173	173	173	0
3.	2021-2022	174	104	103	103	0
4.	2022-2023	196	102	102	102	0
5.	2023-2024	217	190	190	190	0
6.	2024-2025	223	176	176	176	0

După calificarea profesională:

☐ **Tehnician în activități de comerț:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	47	47	47	47	0
2.	2020-2021	44	40	40	40	0
3.	2021-2022	37	36	36	36	0
4.	2022-2023	45	36	36	36	0
5.	2023-2024	52	46+6	46+4	46+4	0
6.	2024-2025	20+39	29	29	29	-

☐ **Tehnician în activități de turism:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	-	-	-	-	-
2.	2020-2021	-	-	-	-	-
3.	2021-2022	-	-	-	-	-
4.	2022-2023	-	-	-	-	-
5.	2023-2024	27	27	27	27	0
6.	2024-2025	24	24	24	24	0

☐ **Tehnician în gastronomie:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	-	-	-	-	-
2.	2020-2021	-	-	-	-	-
3.	2021-2022	-	-	-	-	-
4.	2022-2023	25	22	22	22	0
5.	2023-2024	28	27	27	27	0
6.	2024-2025	20	20	20	20	-

☐ **Tehnician operator tehnică de calcul:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	42	42	42	42	0
2.	2020-2021	49	48	48	48	0
3.	2021-2022	40	35	35	35	0
4.	2022-2023	16	16	16	16	0
5.	2023-2024	21	18	18	18	0
6.	2024-2025	23+38	51+1	51+1	51+1	-

☐ **Tehnician designer vestimentar:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	39	37	37	37	0
2.	2020-2021	34	31	31	31	0
3.	2021-2022	19	15	14	14	0
4.	2022-2023	25	15	15	15	0
5.	2023-2024	-	-	-	-	-
6.	2024-2025		2	2	2	-

☐ **Tehnician ecolog și protecția calității mediului:**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	17	17	17	17	0
2.	2020-2021	27	22	22	22	0
3.	2021-2022	23	20	20	20	0
4.	2022-2023	22	21	21	21	0
5.	2023-2024	27	26	26	26	0
6.	2024-2025	27	27	27	27	-

☐ **Tehnician proiectant CAD (seral):**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	-	-	-	-	-
2.	2020-2021	42	32	32	32	0
3.	2021-2022	-	-	-	-	-
4.	2022-2023	-	-	-	-	-
5.	2023-2024	-	-	-	-	-
6.	2024-2025	-	-	-	-	-

☐ **Tehnician în industria textilă (seral):**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	-	-	-	-	-
2.	2020-2021	-	-	-	-	-

3.	2021-2022	31	19	19	19	0
4.	2022-2023	33	14	14	14	0
5.	2023-2024	32	22	22	22	0

□ **Tehnician designer vestimentar (seral):**

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020					
2.	2020-2021					
3.	2021-2022					
4.	2022-2023					
5.	2023-2024	30	24	24	24	0
6.	2024-2025					

Nivel 5 învățământ postliceal, specializarea organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții

- Situația candidaților Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, în urma susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale a absolvenților învățământului postliceal – **nivelul 5** de calificare, *sesiunea februarie* a fost următoarea:

Nr. Crt.	Anul	Nr. Absolvenți	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi admiși	Nr. Elevi respinși
1.	2019-2020	46	12	9	9	0
2.	2020-2021	33	28	28	28	0
3.	2021-2022	32	16	12	12	0
4.	2022-2023	28	15	14	14	1
5.	2023-2024	38	37	37	37	0
6.	2024-2025	30	30	30	30	-

Dintre absolvenții de liceu, o parte își continuă studiile la universități și în școli postliceale, alții sunt angajați sau plecați în străinătate.

Rezultatele obținute de elevii școlii la olimpiade, concursuri școlare și firme de exercițiu sunt prezentate în **anexa 4**, iar lista cu diplomele obținute de elevii și cadrele didactice ale școlii la activități școlare și extrașcolare sunt prezentate în **anexa 5**.

Oferta școlară a fost elaborată, ca și în anii anteriori, ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile de Colaborare cu agenții economici prezentați în **anexa 6**.

Parteneriatele, proiectele educaționale, protocoalele de colaborare și cercurile tematice sunt prezentate în **anexa 7**.

În octombrie 2019 s-a semnat contractul de finanțare cu Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia, în vederea implementării unui proiect cuprins în Programul de investiții al municipiului Pitești, cu obiectivul „Reabilitare și modernizare Colegiul Tehnic Armand Călinescu”, investiție finanțată prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Axa prioritară 4, Obiectiv specific – creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

În septembrie 2022 s-a intrat în corpurile B și C, complet renovate; fiecare sală de clăă este dotată cu videoproiector, tablă inteligentă, iar din 2024 în toate corpurile de clădire.

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, integrarea elevilor cu nevoi speciale, strategia de perfecționare fiind prezentată în **anexa 8**.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în curriculum-ului în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenții economici.

Școala noastră a dezvoltat începând cu anul 2002 diferite proiecte și parteneriate educaționale în care au fost implicați: cadrele didactice, elevii și părinții acestora.

La sugestia cadrelor didactice, în spiritul integrării în Uniunea Europeană și implicării elevilor în proiecte cu caracter educațional, a fost înființată organizația non-guvernamentală **Asociația Tinerilor din „Armand Călinescu” – A.T.A.C.** Scopul și obiectivele asociației sunt prezentate în **anexa 9**. Prin această

asociație au fost derulate programe educative, inițiate de A.T.A.C. sau în colaborare cu alte societăți sau unități școlare.

Au fost și sunt derulate proiecte educaționale atât la nivel județean, național cât și internațional:

Proiecte derulate:

- Punți între suflete de copii
- Parteneriat Școală – Părinți
- Proiect Comunicare Interșcolară
- Prevenirea traficului de ființe umane
- Prevenirea delincvenței juvenile în sistemul integrat în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă acestora
- Tineri împotriva violenței
- Terapie prin mișcare
- Estetica mișcării
- Acțiunea Comenius „Family Folklore and Tradition,,
- Și NOI putem deveni voluntari
- Să învățăm să ne petrecem timpul liber
- Să ne informăm și orientăm corect în alegerea viitoarei cariere
- Drepturile copilului între teorie și realitate
- Crearea de medii sigure pentru copii și tineri prin implicarea părinților din Bosnia-Hertzeșgovina, Albania, Kosovo și România
- Valori culturale românești din perspectiva tinerilor
- Rețea transnațională educațională privind orientarea, consilierea și practica pentru cariera, corelate cu piața muncii în societatea cunoașterii - PRACTICOR
- Dezvoltarea culturii calității unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință
- Dezvoltarea de mecanisme transnaționale de lupta împotriva traficului de persoane din România și Bulgaria – proiect european
- Parteneriatul transnațional pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrări practice în atelierele școlare din România
- Proiectului național “Let’s do it, Romania!”
- Proiectul: „Sunt ceea ce citesc”
- Patrula de Reciclare
- Euroșcola
- Proiectul ROSE
- Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN - Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
- Proiect „E-SPER - Stimularea participării la educație a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate din Regiunea Sud-Muntenia”, ID 139770

Proiecte în derulare:

- Împreună prindem curaj
- Strategie de acțiune comunitară SNAC
- Junior Achievement Romania - Educație pentru sănătate: Nutriție
- Junior Achievement Romania – Educație financiară: Piața de capital
- Junior Achievement Romania – Educație antreprenorială: Compania – practică antreprenorială
- Junior Achievement Romania – Educație pentru etică și responsabilitate: Economia
- Junior Achievement Romania – Educație pentru etică și responsabilitate: Etică în afaceri
- Junior Achievement Romania – Educație financiară: Finanțele mele
- Junior Achievement Romania – Educație antreprenorială: Fii antreprenor!
- Junior Achievement Romania - Școala Altfel – Job Shadow Day
- Rețeaua Firmelor de Exercițiu
- SPOR
- PRIM STUD

Colaborare școală –părinți

Colaborarea dintre școală și familie constituie un factor esențial pentru creșterea calității educației, prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea armonioasă a elevilor și consolidarea climatului educațional. Implicarea activă a părinților în viața școlii contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare, la reducerea absenteismului și la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Conform **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, educația reprezintă un parteneriat între școală, familie și comunitate, iar părinții sunt considerați parteneri ai unității de învățământ în procesul educațional. Cooperarea este realizată prin structuri reprezentative ale părinților, activități de comunicare permanentă și implicarea acestora în elaborarea și implementarea documentelor instituționale.

La nivelul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, colaborarea cu părinții este organizată prin:

- Consiliul reprezentativ al părinților;
- comitetele de părinți constituite la nivelul fiecărei clase;
- Consiliul de Administrație, în condițiile prevăzute de legislație;
- ședințe periodice cu părinții;
- consultații individuale organizate de diriginți și profesori;
- platforme digitale și mijloace electronice de comunicare;
- activități comune în cadrul proiectelor educaționale și extracurriculare.

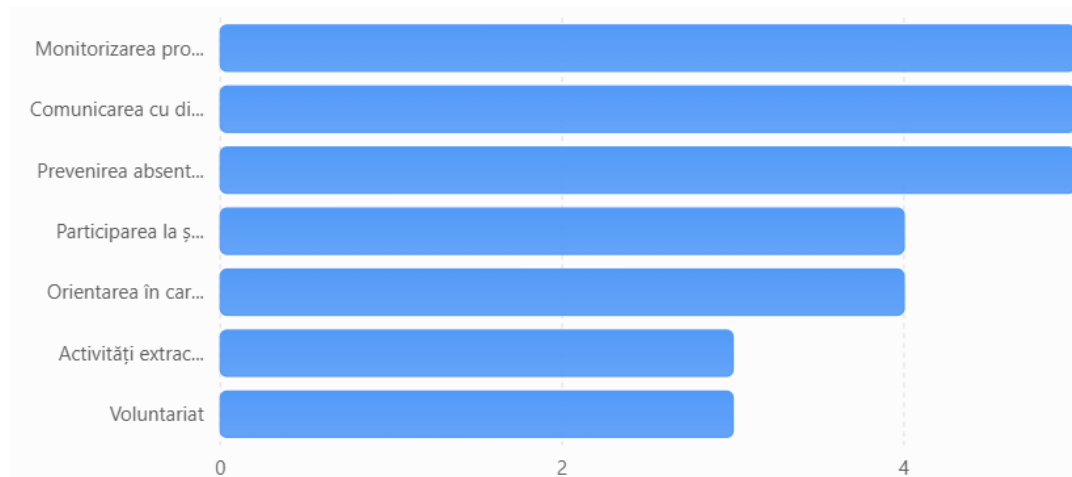
Forme de colaborare școală–părinți

Domeniul	Modalități de colaborare
Informare	ședințe cu părinții, consultații, platforme digitale, telefon, e-mail
Participare	Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul de Administrație, comitete de părinți
Sprijin educațional	monitorizarea progresului școlar, prevenirea absenteismului și abandonului, orientare școlară
Activități comune	proiecte educaționale, voluntariat, activități culturale și sportive, programe de educație pentru sănătate
Consiliere	întâlniri cu profesorul consilier școlar, sesiuni tematice pentru părinți

Sursa: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP); documentele interne ale Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”.

Domenii de colaborare școală–părinți, în care părinții se implică cel mai frecvent

Reprezentare sintetică a principalelor forme de implicare



Graficul sintetizează domeniile principale de colaborare și nivelul lor de importanță în managementul școlar; nu reprezintă ponderi statistice naționale.

La nivelul colegiului, colaborarea cu părinții se desfășoară printr-un sistem de comunicare permanentă între diriginți, profesori, conducerea unității și reprezentanții familiilor. Comunicarea este susținută prin întâlniri periodice, platforme digitale și consultări individuale, facilitând monitorizarea progresului școlar și intervenția timpurie în situațiile de risc educațional.

Implicarea părinților este esențială în:

- monitorizarea frecvenței și a rezultatelor școlare;
- prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- sprijinirea orientării școlare și profesionale;
- participarea la proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- promovarea unui climat școlar pozitiv și sigur.

De asemenea, colaborarea cu familia este consolidată prin participarea părinților la activități de informare privind prevenirea violenței școlare, siguranța în mediul online, educația pentru sănătate și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Puncte forte

- comunicare constantă între școală și familie;
- implicarea activă a diriginților în relația cu părinții;
- utilizarea platformelor digitale pentru transmiterea rapidă a informațiilor;
- participarea reprezentanților părinților la procesul decizional, în limitele prevăzute de legislație;
- colaborare eficientă în prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.

Aspecte care necesită dezvoltare

- creșterea participării părinților la activitățile educaționale și de orientare în carieră;
- extinderea programelor de educație parentală;
- dezvoltarea unor mecanisme de feedback periodic privind satisfacția părinților;
- implicarea unui număr mai mare de părinți în proiectele școlii și în parteneriatele cu comunitatea.

Direcții de dezvoltare

În perioada de implementare a PAS, colaborarea școală-familie va urmări:

- dezvoltarea unui parteneriat educațional activ și responsabil;
- diversificarea modalităților de comunicare și consultare a părinților;
- organizarea de sesiuni de informare privind traseele educaționale și profesionale ale elevilor;
- implicarea părinților în activități de prevenire a abandonului școlar și a comportamentelor de risc;
- aplicarea periodică a chestionarelor de satisfacție pentru evaluarea calității colaborării;
- consolidarea colaborării dintre familie, școală și instituțiile comunității locale.

Colaborarea dintre Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” și părinți reprezintă o componentă importantă a managementului instituțional și un factor de sprijin pentru creșterea performanței școlare și reducerea riscului de abandon. Dezvoltarea unui parteneriat bazat pe comunicare, încredere și responsabilitate comună va contribui la îmbunătățirea rezultatelor educaționale și la atingerea obiectivelor strategice prevăzute în Planul de Acțiune al Școlii.

1.6. Priorități la nivel național

Adunarea Generală a ONU a adoptat Rezoluția “Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” pe 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii. Documentul fusese propus de Grupul celor 77 plus China încă din februarie 2019 și reprezintă un apel la comunitatea internațională să-și extindă educația pentru dezvoltare durabilă pentru a realiza Agenda 2030. România a adoptat Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a României, în care sunt detaliate obiectivele ONU, iar în dreptul Obiectivului nr 4, Educație, apar ținte noi pe care țara noastră și le asumă. Asta în condițiile în care toate țintele pentru Educație și Cercetare asumate pentru Strategia Europeană Agenda 2020 au fost ratate de țara noastră, potrivit Eurostat.

Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă: către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii:

1. Educație
2. Formare
3. Educatori
4. Tineret
5. Comunități

Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost

adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030.

Din noiembrie 2018 România are o **Strategie de Dezvoltare Durabilă**, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că **toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ**, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au **acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară**, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la **educație tehnică, vocațională și terțiară**, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin **competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul**.
5. **Eliminarea disparităților** între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile
6. Asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de **competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară**.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin **educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței**, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, „garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți” – asta prevede Strategia citată.

Preambulul acestui document arată că „accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile”. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă.

Priorități la nivel național:

Politicile educaționale promovate la nivel național urmăresc dezvoltarea unui sistem de învățământ modern, echitabil, incluziv și orientat spre performanță, capabil să răspundă provocărilor societății bazate pe cunoaștere și cerințelor unei economii competitive.

În elaborarea Planului de Acțiune al Școlii au fost avute în vedere următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității educației

- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- reducerea decalajelor educaționale;
- implementarea standardelor de calitate;
- consolidarea culturii evaluării și a îmbunătățirii continue.

2. Reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii

- identificarea elevilor aflați în risc educațional;
- dezvoltarea programelor remediale;
- consilierea elevilor și părinților;
- dezvoltarea educației incluzive;
- creșterea participării școlare.

3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

- adaptarea calificărilor profesionale la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea învățământului dual;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici;
- modernizarea atelierelor și laboratoarelor;
- creșterea inserției profesionale a absolvenților.

4. Digitalizarea educației

- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- utilizarea platformelor educaționale;

- integrarea tehnologiilor digitale în procesul didactic;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație;
- consolidarea securității cibernetice.

5. Dezvoltarea resursei umane

- formarea continuă a personalului;
- dezvoltarea competențelor manageriale;
- promovarea leadershipului educațional;
- stimularea inovării didactice;
- dezvoltarea culturii organizaționale.

6. Educația incluzivă și echitatea

- asigurarea accesului egal la educație;
- sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- combaterea discriminării;
- promovarea diversității și a egalității de șanse;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere.

7. Dezvoltarea competențelor pentru piața muncii

- competențe profesionale;
- competențe digitale;
- competențe antreprenoriale;
- competențe verzi;
- competențe STEM;
- competențe de comunicare și lucru în echipă.

8. Educația pentru dezvoltare durabilă

- eficiență energetică;
- protecția mediului;
- economie circulară;
- utilizarea responsabilă a resurselor;
- promovarea unui stil de viață sănătos.

9. Internaționalizarea educației

- dezvoltarea proiectelor Erasmus+;
- mobilități internaționale;
- schimburi de bune practici;
- cooperare europeană;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

10. Modernizarea managementului educațional

- management bazat pe performanță;
- utilizarea indicatorilor KPI;
- managementul riscurilor;
- implementarea SCIM;
- management participativ;
- digitalizarea proceselor administrative;
- fundamentarea deciziilor pe analiza datelor.

Corelarea cu documentele strategice naționale

Prioritățile prezentului Plan de Acțiune al Școlii sunt în concordanță cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Proiectul „România Educată”;
- Strategia Națională privind Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- Strategia privind digitalizarea educației;
- Strategia națională pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia privind formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), componenta educație.

Constatări

- Politicile educaționale naționale sunt orientate către creșterea calității educației, digitalizare, echitate și dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii.
- Învățământul tehnologic este considerat un domeniu prioritar pentru dezvoltarea economică și socială, fiind susținut prin investiții și parteneriate.

- Accentul este pus pe utilizarea datelor în procesul decizional, pe managementul calității și pe dezvoltarea competențelor digitale și verzi.

Impact asupra colegiului

- actualizarea permanentă a ofertei educaționale;
- modernizarea infrastructurii și a bazei materiale;
- dezvoltarea învățământului dual și a parteneriatelor cu operatorii economici;
- intensificarea formării continue a personalului;
- implementarea unor sisteme moderne de management și evaluare a performanței.

Măsuri prioritare

- adaptarea Planului de Acțiune al Școlii la politicile educaționale naționale;
- consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și universitar;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și verzi;
- accesarea fondurilor europene și naționale pentru modernizarea infrastructurii;
- implementarea unui sistem de monitorizare bazat pe indicatori de performanță și managementul riscurilor.

Indicatori de monitorizare (KPI)

Indicator	Țintă 2026–2030
Gradul de realizare a obiectivelor strategice	≥95%
Rata promovabilității la examenele naționale	Creștere anuală
Rata abandonului școlar	<1%
Gradul de ocupare a locurilor din planul de școlarizare	≥95%
Cadre didactice participante la programe de formare	100%
Clase digitalizate	100%
Parteneriate active cu operatorii economici	Creștere anuală
Proiecte cu finanțare externă implementate	1–2 proiecte noi/an

Prioritățile naționale oferă un cadru strategic clar pentru dezvoltarea instituției. Prin alinierea Planului de Acțiune al Școlii la aceste direcții, Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” își poate consolida rolul de furnizor de educație tehnologică de calitate, adaptată cerințelor economiei și societății, valorificând oportunitățile de finanțare și dezvoltând un management orientat spre performanță, incluziune și inovare.

Prioritati naționale în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic

Învățământul profesional și tehnic reprezintă o componentă strategică a sistemului național de educație, având rolul de a pregăti resursa umană calificată necesară dezvoltării economiei și de a facilita integrarea absolvenților pe piața muncii. Politicile educaționale actuale urmăresc consolidarea atractivității și calității ÎPT, prin dezvoltarea competențelor relevante pentru economia bazată pe cunoaștere și prin întărirea legăturii dintre școală și mediul economic.

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- fundamentarea planului de școlarizare pe analiza nevoilor economice locale și regionale;
- actualizarea periodică a calificărilor profesionale;
- dezvoltarea calificărilor solicitate de angajatori;
- corelarea ofertei educaționale cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

2. Dezvoltarea învățământului dual

- extinderea parteneriatelor cu operatorii economici;
- creșterea numărului de clase în sistem dual;
- implicarea angajatorilor în proiectarea și evaluarea formării profesionale;
- dezvoltarea practicii la locul de muncă.

3. Creșterea calității formării profesionale

- modernizarea curriculumului;
- dezvoltarea învățării bazate pe competențe;
- utilizarea metodelor didactice interactive;
- evaluarea competențelor profesionale conform standardelor ocupaționale.

4. Modernizarea infrastructurii educaționale

- dotarea atelierelor și laboratoarelor;

- digitalizarea spațiilor de învățare;
- utilizarea tehnologiilor moderne specifice domeniilor de calificare;
- dezvoltarea laboratoarelor inteligente (Smart Lab).

5. Dezvoltarea competențelor digitale

- integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare;
- utilizarea platformelor educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.

6. Dezvoltarea competențelor verzi

- integrarea principiilor dezvoltării durabile în curriculum;
- promovarea economiei circulare;
- eficiența energetică;
- educația pentru protecția mediului;
- utilizarea surselor regenerabile de energie.

7. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale

- promovarea spiritului antreprenorial;
- dezvoltarea culturii economice;
- simularea activităților economice;
- colaborarea cu mediul de afaceri.

8. Creșterea inserției profesionale a absolvenților

- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră;
- monitorizarea traseului profesional al absolvenților;
- consolidarea relației cu angajatorii;
- facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă.

9. Dezvoltarea resurselor umane

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- stagii de pregătire în întreprinderi;
- dezvoltarea competențelor pedagogice și digitale;
- promovarea inovării didactice.

10. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

- promovarea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu școlile gimnaziale;
- organizarea activităților de orientare școlară și profesională;
- implicarea comunității locale și a mediului economic.

Direcții prioritare pentru perioada 2025–2030

- dezvoltarea învățământului dual și a formării profesionale în parteneriat cu operatorii economici;
- creșterea calității stagiilor de practică;
- adaptarea calificărilor la transformările tehnologice și la cerințele economiei verzi și digitale;
- digitalizarea proceselor educaționale și administrative;
- dezvoltarea competențelor STEM și a competențelor-cheie;
- promovarea incluziunii și reducerea abandonului școlar;
- accesarea fondurilor europene pentru modernizarea infrastructurii și a bazei materiale;
- dezvoltarea unui management instituțional bazat pe indicatori de performanță și îmbunătățire continuă.

Constatări

- Politicile naționale acordă un rol strategic învățământului profesional și tehnic în dezvoltarea economică a României.
- Se pune accent pe corelarea calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii și pe consolidarea colaborării dintre școală și operatorii economici.
- Digitalizarea, dezvoltarea competențelor verzi și utilizarea tehnologiilor moderne devin componente obligatorii ale formării profesionale.

Impact asupra colegiului

- adaptarea continuă a planului de școlarizare și a calificărilor profesionale;
- modernizarea laboratoarelor și atelierelor;
- extinderea parteneriatelor cu mediul economic;
- dezvoltarea învățământului dual și a stagiilor de practică;

- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Măsuri prioritare

- actualizarea ofertei educaționale în funcție de analiza PRAI, PLAI și a cererii angajatorilor;
- modernizarea bazei materiale prin atragerea de finanțări externe;
- dezvoltarea competențelor digitale și verzi ale elevilor și cadrelor didactice;
- consolidarea colaborării cu operatorii economici și instituțiile de învățământ superior;
- monitorizarea permanentă a inserției profesionale a absolvenților.

Indicatori de monitorizare (KPI)

Indicator	Țintă 2026–2030
Gradul de ocupare a locurilor din planul de școlarizare	≥95%
Promovabilitatea la certificarea competențelor profesionale	100%
Absolvenți angajați sau care își continuă studiile în primul an după absolvire	≥85%
Parteneriate active cu operatorii economici	Creștere anuală
Cadre didactice participante la formare profesională	100%
Laboratoare și ateliere modernizate	100%
Proiecte cu finanțare europeană în domeniul ÎPT	Minimum un proiect nou la fiecare doi ani

Aceste priorități sunt în concordanță cu obiectivele strategice ale Ministerului Educației pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și oferă cadrul pentru elaborarea unui PAS orientat spre calitate, relevanță și inserție profesională.

Obiective naționale

a) Obiectivul general - dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive

b) Obiective specifice:

- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă
 - Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune guvernări

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor

- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii

4. Dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări

1.7. Priorități și obiective regionale și locale

Școala noastră are sediul în municipiul Pitești, zonă complexă și diversificată, cu potențial de dezvoltare economică ce acoperă toate domeniile componente, bazându-se totodată pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Regiunea Sud-Muntenia conține trei mari județe de larg potențial. Dintre acestea județul Argeș are posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată. Se impune totuși observația că în ultimul timp se remarcă și alte ramuri, precum serviciile și construcțiile.

PRIORITATEA 1: Creșterea calității educației și a performanței școlare

Obiective

- Creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare.
- Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la certificarea competențelor profesionale.
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar.
- Dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale ale elevilor.
- Promovarea incluziunii și a egalității de șanse.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în concordanță cu piața muncii

Obiective

- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele economiei locale și regionale.
- Consolidarea învățământului dual și a parteneriatelor cu operatorii economici.
- Creșterea calității stagiilor de practică.
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.
- Promovarea calificărilor deficitare și atractive pentru piața muncii.

PRIORITATEA 3: Digitalizarea și modernizarea infrastructurii educaționale

Obiective

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.
- Integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional.
- Modernizarea laboratoarelor și atelierelor tehnologice.
- Consolidarea securității cibernetice.
- Valorificarea investițiilor în infrastructura digitală și tehnică.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane și a culturii organizaționale

Obiective

- Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere.
- Dezvoltarea leadershipului și a managementului participativ.
- Promovarea inovării, mentoratului și schimbului de bune practici.
- Consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și performanță.
- Creșterea gradului de satisfacție profesională și a implicării personalului.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor și a dimensiunii europene a educației

Obiective

- Consolidarea colaborării cu autoritățile publice, universitățile și operatorii economici.
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale.
- Creșterea participării la proiecte cu finanțare europeană și națională.
- Promovarea imaginii și a ofertei educaționale a școlii.
- Implicarea activă a părinților și a comunității în viața școlii.

PRIORITATEA 6: Management instituțional performant și dezvoltare durabilă

Obiective

- Implementarea managementului strategic bazat pe indicatori de performanță și pe analiza datelor.
- Dezvoltarea sistemului de control intern managerial și a managementului riscurilor.
- Creșterea eficienței utilizării resurselor financiare și materiale.
- Promovarea dezvoltării durabile, a eficienței energetice și a protecției mediului.
- Monitorizarea și evaluarea continuă a implementării Planului de Acțiune al Școlii.

Cele șase priorități acoperă toate direcțiile majore urmărite de Ministerul Educației și de documentele strategice pentru învățământul profesional și tehnic:

1. Calitate și performanță educațională.
2. Învățământ profesional și tehnic adaptat pieței muncii.
3. Digitalizare și infrastructură modernă.
4. Resurse umane și cultură organizațională.
5. Parteneriate și dimensiune europeană.
6. Management performant și dezvoltare durabilă.

PARTEA a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic

Regiunea Sud Muntenia este amplasată în partea de sud a României, învecinându-se la nord cu regiunea Centru, la est cu regiunea Sud - Est, la vest cu regiunea Sud – Vest, iar la sud cu Bulgaria, limita fiind dată de fluviul Dunărea. Cu o suprafață de 34.453 km², reprezentând 14,5% din suprafața României, regiunea Sud Muntenia ocupă locul al III-lea ca mărime din cele opt regiuni de dezvoltare.

Am utilizat exclusiv date oficiale provenite din Institutul Național de Statistică (INS), Comisia Națională de Strategie și Prognoză (CNSP), Eurostat, Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Muntenia și alte instituții publice. Pentru indicatorii structurali (de exemplu, VAB regional și județean) sunt utilizate **ultimele serii statistice definitive** disponibile, iar pentru indicatorii de evoluție și perspectivă (PIB, PIB/locuitor) sunt utilizate **cele mai recente prognoze oficiale CNSP**.

Contextul macroeconomic

Analiza profilului economic este realizată pe baza datelor oficiale publicate de Institutul Național de Statistică (INS), Comisia Națională de Strategie și Prognoză (CNSP), Eurostat, Banca Națională a României (BNR), Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), Oficiul Național al Registrului Comerțului (ONRC), Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Muntenia (ADR Sud-Muntenia), precum și a documentelor strategice PRAI și PLAI.

Pentru fiecare indicator statistic utilizat în cadrul prezentului capitol sunt precizate instituția emitentă, anul de referință, tipul seriei statistice (definitivă, provizorie sau prognoză oficială) și data accesării. Sunt utilizate exclusiv date oficiale disponibile până la **noiembrie 2025**.

Context economic

Economia reprezintă principalul factor care influențează dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională. Evoluția produsului intern brut, structura valorii adăugate brute, investițiile, dinamica mediului de afaceri și transformările pieței muncii determină cererea de competențe și calificări profesionale.

În perioada analizată, economia României a fost influențată de procese complexe de transformare, generate de digitalizare, tranziția către o economie verde, investițiile finanțate prin fonduri europene și schimbările tehnologice specifice Industriei 4.0. Aceste evoluții au modificat structura ocupațională și au accentuat necesitatea dezvoltării competențelor digitale, tehnice și antreprenoriale.

Pentru Regiunea Sud-Muntenia și județul Argeș, profilul economic este caracterizat de o pondere ridicată a industriei prelucrătoare, în special a industriei constructoare de automobile și a sectoarelor conexe, ceea ce conferă învățământului profesional și tehnic un rol strategic în asigurarea resurselor umane calificate.

Obiectivele analizei

Analiza profilului economic urmărește:

- evaluarea nivelului de dezvoltare economică la nivel național, regional și județean;
- identificarea sectoarelor economice cu potențial de dezvoltare;
- analiza relației dintre economie și piața muncii;
- fundamentarea ofertei educaționale în funcție de cererea de competențe;
- identificarea oportunităților și riscurilor pentru dezvoltarea Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”.

Principalii indicatori economici analizați

Indicatorii utilizați în analiza profilului economic

Indicator	Nivel de analiză	Instituția emitentă	Tipul seriei statistice
Produsul Intern Brut (PIB)	Național și regional	INS, CNSP	Definitivă/ provizorie / prognoză
PIB/locuitor	Național și regional	CNSP	Prognoză oficială
Valoarea Adăugată Brută (VAB)	Regional și județean	INS	Definitivă
Structura economiei	Regional și județean	INS	Definitivă
Investiții	Național și regional	BNR, INS	Definitivă
Întreprinderi active	Județean	ONRC	Definitivă
Populație ocupată	Regional și județean	INS	Definitivă
Șomaj	Județean	ANOFM	Definitivă

Sursa: INS, CNSSP, Eurostat, BNR, ANOFM, ONRC. **Data accesării:** noiembrie 2025.

Relevanța pentru Planul de Acțiune al Școlii

Analiza profilului economic reprezintă fundamentul deciziilor strategice privind dezvoltarea instituțională. Interpretarea indicatorilor economici permite:

- adaptarea planului de școlarizare la cererea de competențe;
- dezvoltarea calificărilor profesionale relevante pentru economia regională;
- consolidarea colaborării cu operatorii economici;
- extinderea învățământului dual;
- orientarea investițiilor în infrastructura educațională;
- dezvoltarea competențelor digitale și verzi.

Sinteză

Constatări	Implicații pentru PAS
Economia este în proces de transformare prin digitalizare și inovare.	Adaptarea continuă a ofertei educaționale și modernizarea curriculumului.
Județul Argeș are o economie puternic industrializată.	Consolidarea calificărilor tehnice și dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic.
Piața muncii solicită competențe digitale și tehnologice avansate.	Integrarea competențelor digitale, STEM și verzi în procesul educațional.
Investițiile și dezvoltarea economică influențează cererea de forță de muncă.	Corelarea planului de școlarizare cu tendințele economice regionale.

Produsul Intern Brut (PIB) reprezintă valoarea totală a bunurilor și serviciilor finale produse în cadrul economiei naționale într-o perioadă determinată și constituie principalul indicator utilizat pentru evaluarea dimensiunii și performanței economiei. În analiza strategică a învățământului profesional și tehnic, PIB este un indicator de referință deoarece reflectă capacitatea economiei de a genera investiții, locuri de muncă și cerere pentru calificări profesionale.

Creșterea PIB este, în general, asociată cu dezvoltarea activităților economice, extinderea investițiilor și sporirea cererii de forță de muncă calificată, în timp ce perioadele de încetinire economică influențează negativ investițiile și oportunitățile de angajare.

Analiza PIB este realizată pe baza informațiilor publicate de:

- Institutul Național de Statistică (INS) – Conturile Naționale;
- Comisia Națională de Strategie și Prognoză (CNSP) – Prognoza macroeconomică 2025–2029, varianta de toamnă 2025. ([CNSP](#))

PIB reprezintă unul dintre cei mai importanți indicatori utilizați în fundamentarea politicilor publice și a strategiilor de dezvoltare. Evoluția acestuia oferă informații privind:

- dinamica economiei;
- capacitatea investițională;
- competitivitatea economică;
- dezvoltarea mediului de afaceri;
- evoluția cererii de competențe profesionale.

În contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii, analiza PIB permite anticiparea transformărilor economice care influențează oferta educațională și dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici.

Evoluția economiei României

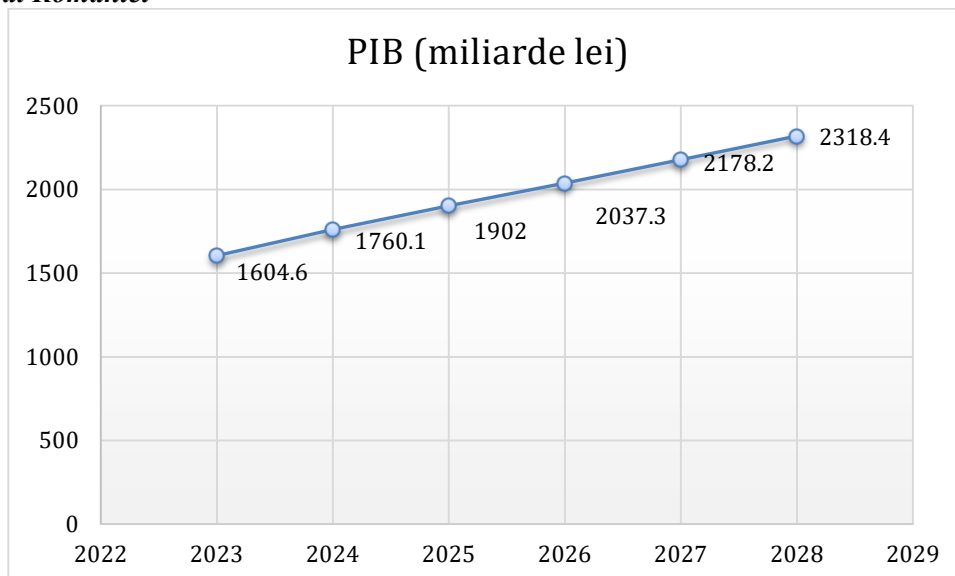
Economia României a înregistrat în ultimul deceniu o evoluție caracterizată printr-o perioadă de creștere susținută, întreruptă de contracția economică determinată de pandemia COVID-19 în anul 2020. În anii următori, economia a revenit pe un trend pozitiv, susținut de investițiile publice și private, absorbția fondurilor europene și implementarea proiectelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență.

În perioada 2022–2025, ritmul de creștere economică a fost influențat de inflație, creșterea costurilor energetice, tensiunile geopolitice și măsurile de consolidare fiscală. Cu toate acestea, prognoza oficială CNSP disponibilă până în noiembrie 2025 indică menținerea unei evoluții pozitive a economiei pe termen mediu, bazată pe investiții, creșterea productivității și utilizarea fondurilor europene. ([CNSP](#))

Evoluția Produsului Intern Brut al României

An	PIB (mld. lei, prețuri curente)	Creștere reală (%)	Tipul seriei
2023	1.604,6	2,4	realizat
2024	1.760,1	0,8	estimare CNSP
2025	1.902,0	0,6	prognoză
2026	2.037,3	1,2	prognoză
2027	2.178,2	2,5	prognoză
2028	2.318,4	2,4	prognoză

Sursa: CNSP – Prognoza macroeconomică 2025–2028 (varianta de vară 2025)

Evoluția PIB al României

Sursa: CNSP – Prognoza macroeconomică 2025–2028 (varianta de vară 2025). Date accesibile până în noiembrie 2025.

Graficul evidențiază o creștere continuă a valorii nominale a PIB în perioada 2023–2028, conform prognozei oficiale CNSP. Tendința ascendentă este susținută de investiții, absorbția fondurilor europene și creșterea productivității economice. Pentru învățământul profesional și tehnic, această evoluție indică perspective favorabile pentru dezvoltarea sectoarelor economice cu valoare adăugată ridicată și pentru creșterea cererii de personal calificat.

Analiza seriilor statistice evidențiază caracterul dinamic al economiei românești și capacitatea acesteia de a reveni după șocurile economice recente. Evoluția PIB reflectă atât influența ciclurilor economice, cât și impactul investițiilor, al consumului intern și al exporturilor asupra dezvoltării economice.

Creșterea economică are implicații directe asupra pieței muncii, determinând modificări în structura ocupațională și în cererea de competențe profesionale. În același timp, transformările tehnologice și digitalizarea economiei accentuează necesitatea adaptării continue a ofertei educaționale.

Implicații pentru Regiunea Sud-Muntenia

Regiunea Sud-Muntenia beneficiază de o structură economică diversificată, în cadrul căreia industria prelucrătoare deține o pondere importantă. Județul Argeș reprezintă unul dintre principalii poli industriali ai regiunii, cu specializare în industria constructoare de automobile, componente auto, echipamente industriale și servicii suport.

Evoluția pozitivă a PIB național favorizează investițiile în aceste domenii și generează o cerere constantă pentru absolvenți cu pregătire tehnică, competențe digitale și capacitate de adaptare la noile tehnologii.

Implicații pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Analiza evoluției PIB justifică:

- adaptarea permanentă a planului de școlarizare la evoluțiile economiei regionale;
- dezvoltarea calificărilor solicitate de industria prelucrătoare și serviciile tehnologice;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici;
- extinderea învățământului dual și a stagiilor de practică;

- integrarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale în curriculum.

Constatări	Impact asupra PAS
Economia României își menține potențialul de creștere pe termen mediu.	Actualizarea periodică a ofertei educaționale în funcție de evoluțiile economice.
Investițiile reprezintă principalul motor al dezvoltării economice.	Extinderea colaborării cu mediul economic și implicarea operatorilor economici în formarea profesională.
Digitalizarea și automatizarea modifică cerințele pieței muncii.	Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice în toate calificările.
Județul Argeș își menține rolul de pol industrial regional.	Consolidarea calificărilor tehnice și adaptarea curriculumului la cerințele industriei locale.

Produsul Intern Brut reprezintă indicatorul de bază pentru evaluarea performanței economice și pentru fundamentarea deciziilor strategice privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Evoluția economiei României și perspectivele de creștere economică evidențiază necesitatea corelării continue a ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, dezvoltării competențelor tehnologice și consolidării colaborării dintre școală și mediul economic. Aceste direcții constituie premise esențiale pentru implementarea obiectivelor strategice ale Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” în perioada 2025–2030.

Indici de disparitate față de media națională

În **Proгноza în profil teritorial 2025–2028**, Comisia Națională de Strategie și Prognoză (CNSP) publică indicatorul „**Indici de disparitate față de media națională**”, calculați conform metodologiei INS prin raportarea valorii regionale la media națională (media României = 100). (cnp.ro)

Indici de disparitate față de media națională – PIB/locuitor (%)

Regiunea de dezvoltare	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Nord-Est	59,7	60,3	60,9	61,3	61,8	62,3
Sud-Est	78,4	78,0	78,8	79,6	80,4	81,1
Sud-Muntenia	76,7	77,7	78,5	79,7	81,0	82,2
Sud-Vest Oltenia	79,2	78,5	80,2	81,3	82,2	83,2
Vest	99,9	99,1	99,0	99,5	100,2	101,2
Nord-Vest	90,9	90,6	90,8	90,9	91,2	91,6
Centru	89,5	89,8	89,7	91,0	92,3	93,7
București–Ilfov	244,3	242,5	237,8	231,3	224,5	217,8

Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză – Proгноza în profil teritorial 2025–2028. (cnp.ro)

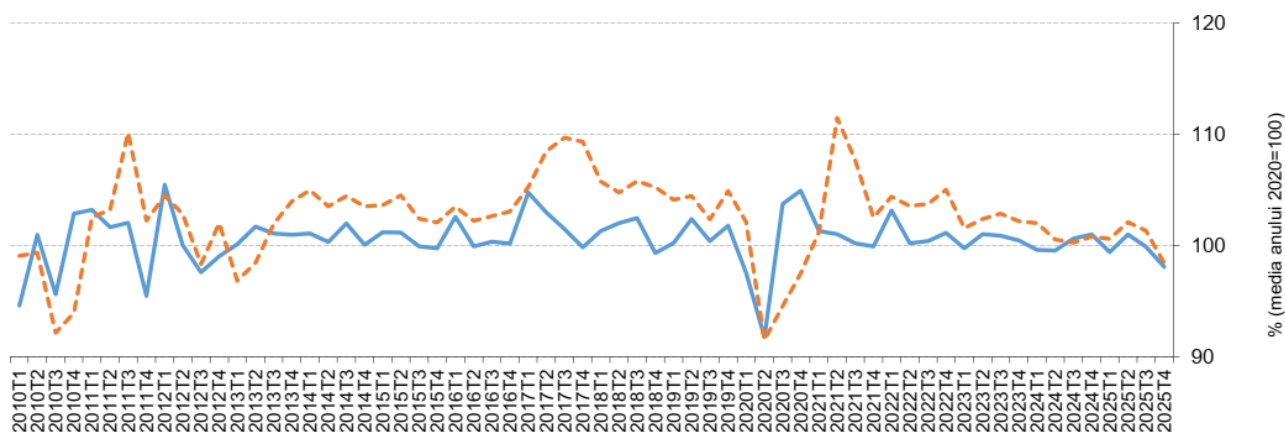
Regiunea Sud-Muntenia înregistrează o evoluție pozitivă a indicelui de disparitate față de media națională, de la **76,7% în anul 2023 la 82,2% în anul 2028**, ceea ce reflectă un proces de convergență economică față de media României. Chiar dacă regiunea rămâne sub nivelul mediu național (100%), diferența se reduce treptat, pe fondul dezvoltării industriei prelucrătoare, al investițiilor și al creșterii productivității. (cnp.ro)

Pentru județul Argeș, unul dintre cele mai dezvoltate județe din regiune, această evoluție este susținută în principal de industria auto, industria componentelor auto, sectorul energetic și serviciile cu valoare adăugată ridicată.

Evoluția favorabilă a indicelui de disparitate confirmă că mediul economic regional oferă premise pentru:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la cerințele economiei regionale;
- consolidarea învățământului profesional și tehnic și a învățământului dual;
- extinderea parteneriatelor cu operatorii economici;
- dezvoltarea competențelor digitale, tehnice și verzi ale elevilor;
- creșterea inserției profesionale a absolvenților și atragerea de investiții în infrastructura educațională.

Totodată, faptul că Regiunea Sud-Muntenia se situează încă sub media națională evidențiază necesitatea continuării investițiilor în educație, inovare și formare profesională, astfel încât resursa umană calificată să contribuie la reducerea disparităților regionale și la creșterea competitivității economice.



Produsul intern brut trimestrial al României, în perioada 2010-2025 (date ajustate sezonier)

Valoarea Adăugată Brută (VAB) exprimă valoarea nou creată în economie și se calculează ca diferență între producția realizată și consumul intermediar. VAB reprezintă contribuția efectivă a fiecărei activități economice la crearea de valoare și constituie baza principală pentru determinarea produsului intern brut.

$$PIB = \sum VAB + \text{Impozite pe produse} - \text{Subvenții pe produse}$$

Din perspectiva planificării strategice în educație, VAB permite identificarea sectoarelor economice dominante și a domeniilor cu potențial de dezvoltare, oferind informații esențiale pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB naționale

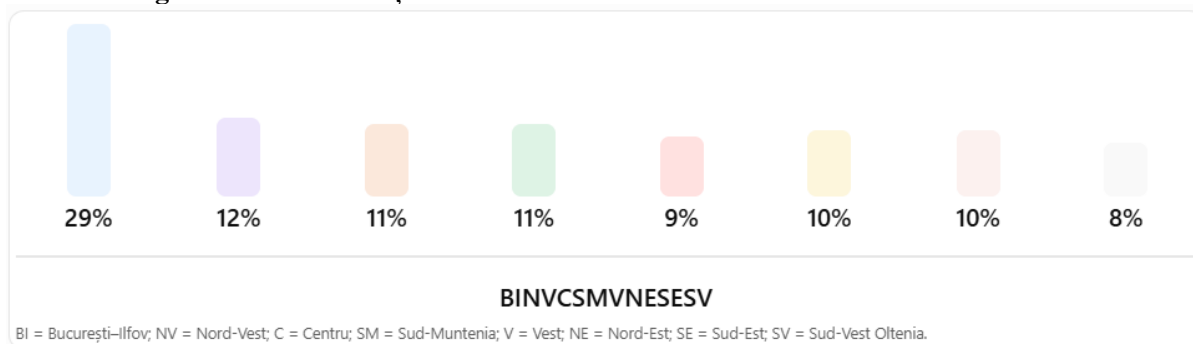
Analiza conturilor regionale evidențiază existența unor diferențe importante între regiunile de dezvoltare ale României. Regiunea București–Ilfov deține cea mai mare contribuție la formarea VAB naționale, în timp ce Regiunea Sud-Muntenia se situează constant printre regiunile cu o contribuție semnificativă, datorită ponderii ridicate a industriei și agriculturii.

Contribuția regiunilor de dezvoltare la formarea VAB naționale (%)

Regiunea	Pondere (%)
București–Ilfov	≈ 28–30
Nord-Vest	≈ 12–13
Centru	≈ 11–12
Sud-Muntenia	≈ 11–12
Vest	≈ 9–10
Nord-Est	≈ 10–11
Sud-Est	≈ 10–11
Sud-Vest Oltenia	≈ 7–8
Vest	≈ 9–10

Sursa: INS – Conturi Naționale Regionale; ultima serie statistică definitivă disponibilă până la 30.11.2025.

Ponderea regiunilor în VAB național



Poziția Regiunii Sud-Muntenia

Regiunea Sud-Muntenia se caracterizează printr-o economie diversificată, în cadrul căreia industria prelucrătoare, agricultura și serviciile au contribuții importante la formarea valorii adăugate brute. Regiunea

beneficiază de apropierea de municipiul București și de existența unor poli industriali importanți în județele Argeș și Prahova.

Contribuția semnificativă a regiunii la VAB național evidențiază rolul acesteia în economia României și justifică necesitatea dezvoltării unei oferte educaționale adaptate cerințelor mediului economic regional.

Structura VAB pe activități economice

Structura valorii adăugate brute indică predominanța sectorului serviciilor, urmat de industrie, construcții și agricultură.

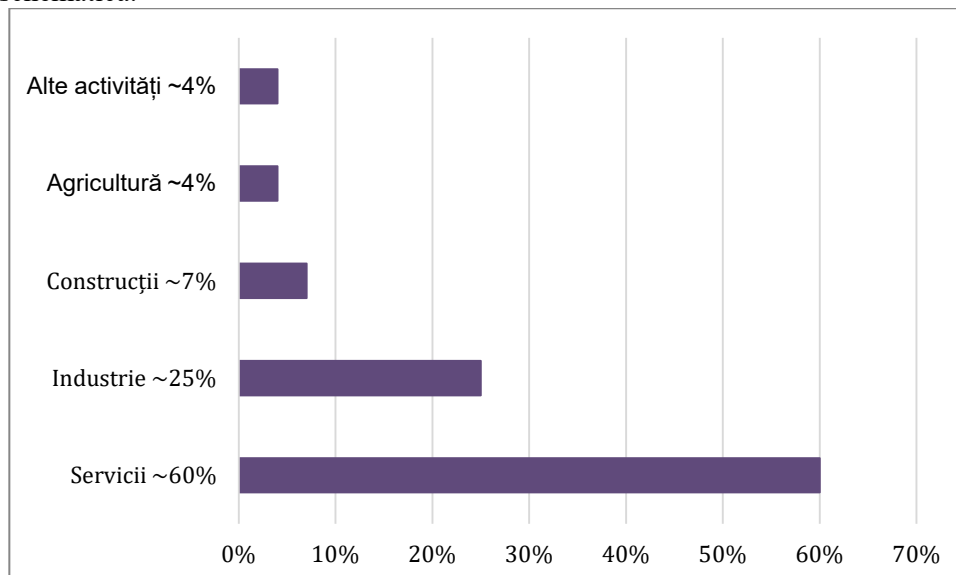
Structura orientativă a VAB pe principale activități economice (%)

Sector economic	Pondere (%)
Servicii	≈ 60
Industrie	≈ 25
Construcții	≈ 7
Agricultură, silvicultură și pescuit	≈ 4
Alte activități	≈ 4

Sursa: INS – Conturi Naționale; valori orientative pentru reprezentarea structurii economiei.

Structura VAB pe sectoare economice

Reprezentare schematică:



Analiza județului Argeș

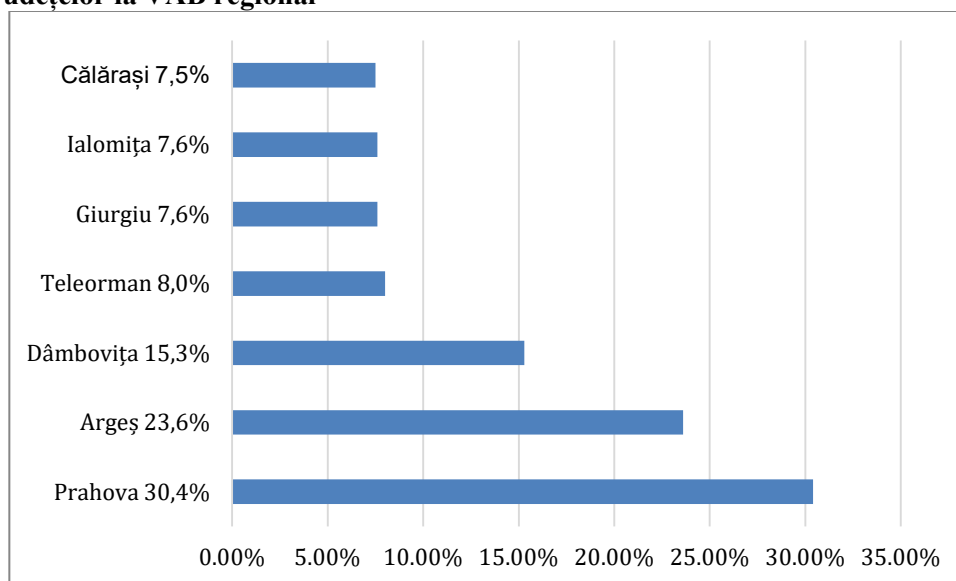
Județul Argeș reprezintă unul dintre principalii poli economici ai Regiunii Sud-Muntenia. Industria prelucrătoare are o contribuție majoră la formarea VAB județene, fiind susținută de industria constructoare de automobile, producția de componente auto, construcțiile de mașini și serviciile conexe.

Contribuția județelor la VAB Regiunii Sud-Muntenia (%)

Județ	Pondere (%)
Prahova	30,4
Argeș	23,6
Dâmbovița	15,3
Teleorman	8,0
Giurgiu	7,6
Ialomița	7,6
Călărași	7,5
Total	100,0

Sursa: INS – Conturi Naționale Regionale; ultima serie statistică definitivă disponibilă până în noiembrie 2025, prelucrări utilizate și în documentele strategice regionale.

Contribuția județelor la VAB regional



Interpretare

- Prahova și Argeș concentrează împreună aproximativ 54% din VAB regional, ceea ce evidențiază rolul lor dominant în economia Regiunii Sud-Muntenia.
- Argeș reprezintă principalul pol industrial al regiunii, specializat în industria auto și activitățile conexe.
- Structura economică a județului generează o cerere constantă pentru personal calificat în domeniile tehnice, digitale și ingineresti.
- Tendințele de digitalizare și automatizare impun dezvoltarea competențelor specifice economiei bazate pe cunoaștere și tehnologie.

Implicații pentru Colegiul Tehnic «Armand Călinescu»

- corelarea planului de școlarizare cu cerințele industriei regionale;
- dezvoltarea calificărilor tehnice și digitale;
- extinderea colaborării cu operatorii economici;
- dezvoltarea învățământului dual și a stagiilor de practică;
- modernizarea laboratoarelor și atelierelor;
- integrarea competențelor verzi și antreprenoriale în activitățile educaționale.

Sinteză

Aspect	Concluzii și implicații
Constatări	Economia regională este puternic concentrată în județele Prahova și Argeș, iar industria prelucrătoare are un rol determinant.
Oportunități	Investițiile industriale, digitalizarea și dezvoltarea economiei verzi creează oportunități pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
Riscuri	Schimbările tehnologice rapide și deficitul de personal calificat pot afecta competitivitatea economică.
Priorități pentru PAS	Adaptarea ofertei educaționale, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea parteneriatelor cu mediul economic.

Analiza Valorii Adăugate Brute evidențiază faptul că Regiunea Sud-Muntenia reprezintă una dintre regiunile importante ale economiei naționale, iar județul Argeș ocupă o poziție strategică în cadrul acesteia datorită profilului său industrial. Structura VAB confirmă predominanța serviciilor la nivel național și rolul major al industriei în economia regională. Aceste concluzii justifică orientarea strategică a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” către dezvoltarea calificărilor tehnice, digitale și antreprenoriale, în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.

Prioritățile economice reflectate în PAS

Corelarea principalelor tendințe economice cu măsurile strategice propuse în Planul de Acțiune al Școlii.

prioritate	importanta
Calificări tehnice	5
Competențe digitale	5
Învățământ dual	5
Parteneriate economice	4
Competențe verzi	4
Antreprenoriat	3

2.1.2. Analiza pieței muncii

Piața muncii reprezintă unul dintre principalii indicatori utilizați pentru fundamentarea Planului de Acțiune al Școlii, deoarece reflectă relația dintre cererea și oferta de forță de muncă și permite adaptarea calificărilor profesionale la evoluțiile economiei regionale și naționale.

Potrivit **Institutului Național de Statistică (INS)**, în anul **2024**, populația ocupată a României a fost de aproximativ **7,67 milioane persoane**, iar rata de ocupare a populației în vârstă de 20–64 ani a atins aproximativ **69,5%**, în creștere față de anii anteriori. Evoluția pozitivă reflectă consolidarea pieței muncii după perioada post-pandemică și creșterea investițiilor în economie.

În același timp, **rata șomajului (AMIGO)** s-a menținut la aproximativ **5,4%** în anul 2024, însă există diferențe importante între regiuni și categorii de vârstă, șomajul în rândul tinerilor rămânând semnificativ mai ridicat decât media națională.

Sursa: Institutul Național de Statistică – Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO), Comunicate statistice 2025 (date pentru anul 2024).

Evoluția pieței muncii

Datele statistice evidențiază faptul că piața muncii din România traversează o perioadă caracterizată prin creșterea cererii pentru personal calificat și prin reducerea disponibilității resurselor umane.

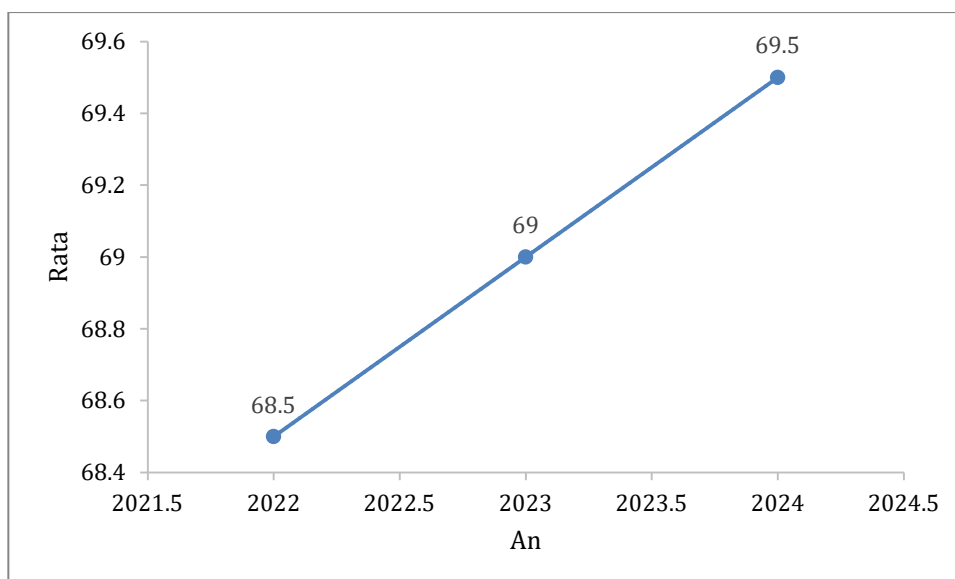
Principalii indicatori ai pieței muncii din România

Indicator	2022	2023	2024*
Populația ocupată (milioane persoane)	7,63	7,66	7,67
Rata de ocupare (20–64 ani)	68,5%	69,0%	69,5%
Rata șomajului (AMIGO)	5,6%	5,6%	5,4%

*Ultimele date oficiale disponibile până la noiembrie 2025.

Sursa: INS – AMIGO.

Evoluția ratei de ocupare
România, 2022–2024



Situația în Regiunea Sud-Muntenia

Regiunea Sud-Muntenia reprezintă una dintre cele mai importante regiuni economice ale României, având un profil caracterizat printr-o pondere ridicată a industriei prelucrătoare, agriculturii, construcțiilor și logisticii. Evoluția pieței muncii este puternic influențată de dezvoltarea platformelor industriale din județele Argeș și Prahova, precum și de investițiile realizate în industria auto, petrochimie, energie și servicii logistice.

Conform datelor INS și ANOFM, județul Argeș se situează constant printre județele cu un nivel redus al șomajului comparativ cu media națională, datorită dezvoltării industriei prelucrătoare și investițiilor realizate în sectorul auto și în industriile conexe.

La sfârșitul anului **2024**, rata șomajului înregistrat în județul Argeș s-a situat în jurul valorii de **3–4%**, sub media națională a șomajului înregistrat.

Conform prognozelor utilizate în documentele regionale și în analizele ANOFM, **economia Regiunii Sud-Muntenia va continua să înregistreze o evoluție pozitivă**, apropiată de dinamica economiei naționale. Cererea de forță de muncă se va menține ridicată în sectoarele industriale și de servicii, în timp ce deficitul de personal calificat va continua să reprezinte una dintre principalele provocări pentru angajatori. ([ANOFM](#))

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii

Prognozele ANOFM/CNSP pentru regiune indică o îmbunătățire graduală a indicatorilor de ocupare.

Evoluția estimată a principalilor indicatori ai pieței muncii în Regiunea Sud-Muntenia

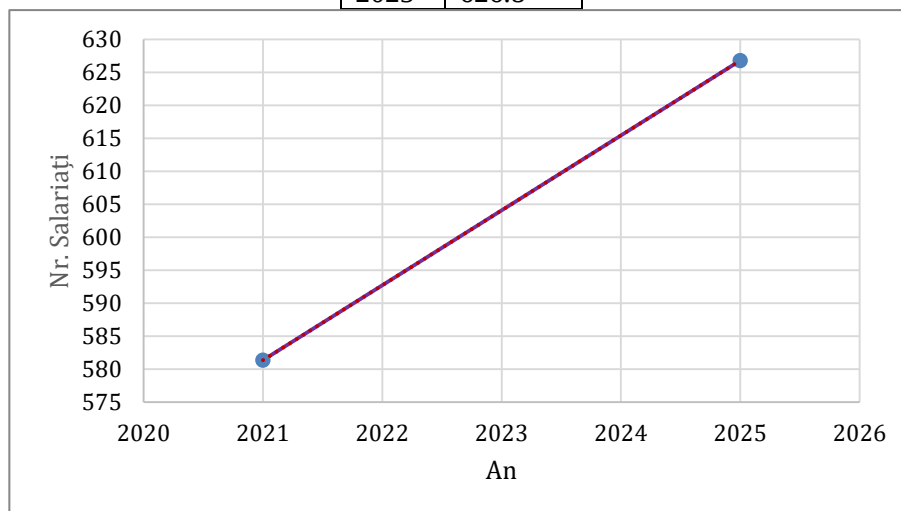
Indicator	2021	2025 (prognoză)
Număr mediu de salariați (mii persoane)	581,4	626,8
Rata șomajului (%)	3,0	2,7

Sursa: ANOFM – Prognoza pe termen scurt privind evoluția pieței muncii; CNSP – prognoze macroeconomice regionale. ([ANOFM](#))

Numărul mediu de salariați – Regiunea Sud-Muntenia

Evoluția între 2021 și prognoza pentru 2025.

An	Salariați
2021	581.4
2025	626.8

**Evoluția estimată a numărului mediu de salariați**

Analiza evidențiază o creștere estimată de aproximativ **45.400 salariați** în intervalul analizat, ceea ce confirmă consolidarea pieței muncii regionale și creșterea cererii de personal calificat. ([ANOFM](#))

Structura populației ocupate

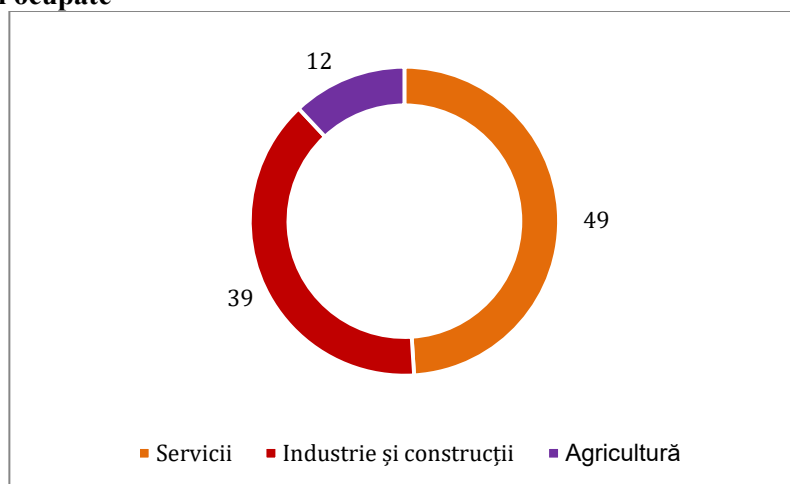
Structura populației ocupate reflectă transformările economiei românești și importanța serviciilor și industriei.

Structura populației ocupate pe principale sectoare economice

Sector economic	Pondere (%)
Servicii	≈49
Industrie și construcții	≈39
Agricultură	≈12

Sursa: INS – Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (ultima serie disponibilă până la 30.11.2025).

Structura populației ocupate



Deficitul de competențe

Documentele elaborate de **CEDEFOP**, **Comisia Europeană**, **ANOFM** și Ministerul Educației evidențiază existența unui deficit persistent de personal calificat în următoarele domenii:

- mecanică;
- electromecanică;
- electronică și automatizări;
- operatori CNC;
- tehnologia informației;
- instalații electrice;
- construcții;
- logistică și transport.

Aceste domenii coincid în mare măsură cu profilul economic al județului Argeș și cu calificările oferite de Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, ceea ce confirmă relevanța ofertei educaționale.

Analiza indicatorilor pieței muncii evidențiază următoarele concluzii strategice:

- menținerea unei cereri ridicate pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic;
- necesitatea dezvoltării competențelor digitale și verzi;
- consolidarea învățământului dual și a colaborării cu operatorii economici;
- actualizarea periodică a calificărilor și a curriculumului în funcție de evoluția pieței muncii;
- dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în echipă, rezolvarea problemelor și adaptabilitate).

Indicatorii oficiali ai pieței muncii arată o evoluție favorabilă a ocupării forței de muncă în România, în paralel cu menținerea unui deficit de personal calificat în domeniile tehnice și industriale. Pentru județul Argeș, unde industria prelucrătoare și sectorul auto au o contribuție esențială la economia regională, această situație creează oportunități importante pentru inserția profesională a absolvenților. În consecință, oferta educațională a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” trebuie să rămână corelată cu cererea de competențe a mediului economic, prin dezvoltarea calificărilor tehnice, a competențelor digitale și a parteneriatelor cu angajatorii.

Previziuni privind evoluția pieței muncii (orizont 2025–2035)

Analiza prospectivă a pieței muncii indică faptul că, în următorul deceniu, cererea de forță de muncă va fi influențată de patru tendințe majore: schimbările demografice, digitalizarea economiei, tranziția verde și automatizarea proceselor de producție. Aceste transformări vor modifica structura ocupațională și vor crește importanța competențelor tehnice, digitale și interdisciplinare. ([CEDEFOP](#))

Conform **CEDEFOP – Skills Forecast 2025**, ocuparea totală în România este estimată să continue o creștere moderată până în anul **2035**, însă cea mai mare parte a oportunităților de angajare nu va proveni din apariția unor locuri de muncă noi, ci din **înlocuirea persoanelor care se pensionează sau părăsesc piața muncii**. Pentru perioada **2022–2035**, sunt estimate aproximativ **4,5 milioane de oportunități de ocupare**, dintre care circa **83%** vor fi generate de nevoia de înlocuire a forței de muncă și aproximativ **17%** de crearea de noi locuri de muncă. ([CEDEFOP](#))

Previziunile CEDEFOP arată, de asemenea, că structura calificărilor solicitate se va modifica semnificativ. Până în **2035**, aproximativ **două treimi (~66%)** dintre locurile de muncă vor necesita **calificări de nivel mediu**, în timp ce ponderea locurilor de muncă pentru persoane cu **calificări înalte** va continua să crească,

ajungând la aproximativ **32% din totalul oportunităților de angajare**. În schimb, cererea pentru persoane cu nivel redus de calificare va continua să scadă, iar ponderea acestora în forța de muncă este estimată să se reducă la aproximativ **8%**. ([CEDEFOP](#))

Din punct de vedere sectorial, cele mai ridicate ritmuri de creștere sunt prognozate pentru:

- activitățile profesionale, științifice și tehnice;
- tehnologia informației și comunicațiilor;
- serviciile financiare și de asigurări;
- serviciile suport pentru afaceri;
- activitățile asociate economiei verzi și eficienței energetice. ([CEDEFOP](#))

În ceea ce privește ocupațiile, se estimează o creștere accentuată a cererii pentru:

- specialiști IT și comunicații;
- ingineri și specialiști în automatizări;
- profesioniști în administrarea afacerilor;
- tehnicieni în domeniul producției industriale;
- operatori ai sistemelor automatizate și ai echipamentelor cu comandă numerică;
- specialiști în analiză de date și securitate cibernetică. ([CEDEFOP](#))

Pentru județul Argeș, aceste tendințe sunt amplificate de specificul economic regional. Dezvoltarea industriei auto, a producției de componente, a logisticii și a investițiilor în digitalizarea proceselor industriale va menține o cerere ridicată pentru absolvenții calificărilor tehnice. În același timp, extinderea conceptelor de **Industry 4.0**, utilizarea inteligenței artificiale în producție și automatizarea liniilor industriale vor determina creșterea cerințelor privind competențele digitale și capacitatea de adaptare profesională. ([Publications Office of the EU](#))

Previziunile privind piața muncii justifică orientarea strategică a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” către:

- dezvoltarea calificărilor din domeniul tehnic și digital;
- extinderea învățământului dual și a parteneriatelor cu operatorii economici;
- integrarea competențelor privind automatizarea, robotica și inteligența artificială în pregătirea profesională;
- dezvoltarea competențelor verzi și a celor privind eficiența energetică;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a perfecționării continue.

Aceste direcții sunt în concordanță cu evoluțiile prognozate la nivel european și național și susțin obiectivul strategic al școlii de a forma absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei economii competitive, digitalizate și sustenabile. ([Publications Office of the EU](#))

Previziuni pentru perioada 2025–2035 în Regiunea Sud-Muntenia

Pe termen mediu și lung, piața muncii din Regiunea Sud-Muntenia va fi influențată de următoarele tendințe:

- creșterea investițiilor în industria auto și în industria componentelor auto din județul Argeș;
- dezvoltarea logisticii și a transportului ca urmare a extinderii infrastructurii rutiere și feroviare;
- digitalizarea proceselor industriale și introducerea tehnologiilor specifice **Industriei 4.0**;
- dezvoltarea proiectelor finanțate prin Programul Regional Sud-Muntenia 2021–2027 și Programul Educație și Ocupare, care susțin formarea competențelor digitale și reconversia profesională. (cl.prefectura.mai.gov.ro)

În același timp, regiunea se va confrunta cu o serie de provocări:

- reducerea populației active ca urmare a evoluțiilor demografice;
- îmbătrânirea forței de muncă;
- deficitul de specialiști în domeniile tehnice și ingineresti;
- dificultăți în recrutarea personalului calificat pentru industrie și construcții („**skill mismatch**”). ([ANOFM](#))

Implicații pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Analiza pieței muncii regionale justifică orientarea strategică a ofertei educaționale către domeniile cu cea mai mare cerere de personal calificat. Pentru perioada 2025–2035 se recomandă:

- consolidarea calificărilor din domeniul tehnic și al tehnologiei informației;
- dezvoltarea competențelor privind automatizarea, robotica și digitalizarea proceselor industriale;
- extinderea învățământului dual și a stagiilor de practică în parteneriat cu operatorii economici din județul Argeș;
- dezvoltarea competențelor verzi și a competențelor digitale avansate;

- monitorizarea anuală a evoluției pieței muncii și adaptarea planului de școlarizare în funcție de prognozele regionale.

În ansamblu, previziunile disponibile indică faptul că **Regiunea Sud-Muntenia își va menține profilul de regiune industrială competitivă**, iar județul Argeș va continua să fie unul dintre principalii poli de dezvoltare economică ai regiunii. Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, aceasta reprezintă o oportunitate de consolidare a rolului său în formarea resurselor umane necesare economiei regionale și de adaptare continuă a ofertei educaționale la cerințele angajatorilor. ([ANOFM](#))

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: ***mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.***

- Domenii cu dinamică pozitivă: ***comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică, economic, tehnic*** - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

- Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc la: ***construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice***, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2010. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

Și-n mecanică, și mai ales în industria textilă și a pielăriei, se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la majoritatea domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: ***comerț economic, turism și alimentație publică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.***

Tendința generală este de creștere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: ***comerț și economic. Sănătatea și asistența pedagogică***, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o balanță negativă.

Implicații pentru IPT

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de munca în 2021 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venită din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textilă și alimentară, industria prelucrătoare.

În ansamblu, previziunile disponibile indică faptul că **Regiunea Sud-Muntenia își va menține profilul de regiune industrială competitivă**, iar județul Argeș va continua să fie unul dintre principalii poli de dezvoltare economică ai regiunii. Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, aceasta reprezintă o oportunitate de consolidare a rolului său în formarea resurselor umane necesare economiei regionale și de adaptare continuă a ofertei educaționale la cerințele angajatorilor.

2.1.3. Date demografice

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Analiza demografică reprezintă una dintre componentele fundamentale ale Planului de Acțiune al Școlii, deoarece dinamica populației influențează direct evoluția populației școlare, planul de școlarizare, necesarul de resurse umane și dezvoltarea ofertei educaționale. Evoluția natalității, mortalității, migrației și structurii pe grupe de vârstă constituie factori determinanți în estimarea numărului viitor de elevi și în fundamentarea politicilor educaționale.

Conform datelor oficiale ale Institutului Național de Statistică, **populația rezidentă a României era de aproximativ 19,0 milioane locuitori la 1 ianuarie 2025**, continuând tendința de diminuare începută după anul 1990. Principalul factor al acestei evoluții îl reprezintă **sporul natural negativ**, care nu este compensat integral de soldul pozitiv al migrației externe. ([AGERPRES](#))

Evoluția principalilor indicatori demografici

În ultimii ani, România s-a confruntat cu accentuarea procesului de îmbătrânire demografică. La 1 ianuarie 2025:

- populația rezidentă era de **19,043 milioane locuitori**;
- sporul natural a fost de aproximativ **-100,9 mii persoane**;
- soldul migrației externe a fost pozitiv (**+71,3 mii persoane**), însă insuficient pentru a compensa declinul natural;
- populația urbană reprezenta aproximativ **51,3%** din populația rezidentă. ([AGERPRES](#))

Principalii indicatori demografici ai României

Indicator	Valoare (2025)
Populația rezidentă	19,043 milioane locuitori
Spor natural	-100,9 mii persoane
Sold migrație externă	+71,3 mii persoane
Populație urbană	≈51,3%
Populație rurală	≈48,7%

Sursa: Institutul Național de Statistică – Populația rezidentă la 1 ianuarie 2025. ([AGERPRES](#))

Îmbătrânirea demografică

Fenomenul de îmbătrânire demografică se accentuează la nivel național și regional. Potrivit INS, **indicele de îmbătrânire demografică a depășit 130 de persoane vârstnice la 100 de persoane tinere**, ceea ce reflectă inversarea raportului dintre generațiile tinere și cele vârstnice. În paralel, vârsta medie a populației continuă să crească, iar numărul copiilor și al tinerilor este în scădere. ([AGERPRES](#))

Aceste evoluții au implicații directe asupra sistemului educațional, determinând reducerea treptată a populației școlare și accentuarea competiției dintre unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor.

Situația demografică în Regiunea Sud-Muntenia

Regiunea Sud-Muntenia este una dintre regiunile cele mai afectate de declinul demografic. Potrivit analizelor INS, **în anul 2025 regiunea a înregistrat cel mai mare spor natural negativ dintre toate regiunile de dezvoltare ale României, de aproximativ -21.400 persoane**. ([AGERPRES](#))

Printre principalele caracteristici demografice ale regiunii se evidențiază:

- reducerea continuă a natalității;
- îmbătrânirea populației;
- migrația populației tinere către centre universitare și economice;
- diferențe importante între mediul urban și cel rural.

Aceste tendințe influențează direct evoluția populației școlare și impun adaptarea planificării rețelei școlare și a ofertei educaționale.

Particularitățile județului Argeș

Județul Argeș se înscrie în tendințele demografice naționale și regionale. Deși beneficiază de un profil economic competitiv și de investiții importante în industrie, județul se confruntă cu:

- scăderea populației școlare ca urmare a diminuării natalității;
- migrația unei părți a populației tinere;
- creșterea ponderii populației vârstnice;
- concentrarea populației active în municipiul Pitești și în principalele centre industriale.

În același timp, atractivitatea economică a județului contribuie la menținerea unei piețe a muncii dinamice, ceea ce reprezintă un avantaj pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

Previziuni demografice

Proiecțiile oficiale ale INS indică menținerea tendinței de scădere a populației și în următoarele decenii. La nivel național, populația rezidentă este estimată să ajungă la aproximativ **15,6 milioane locuitori în anul 2080**, în condițiile menținerii unui spor natural negativ și ale accentuării îmbătrânirii demografice. ([AGERPRES](#))

Pentru Regiunea Sud-Muntenia, implicațiile estimate sunt:

- diminuarea populației de vârstă școlară;
- reducerea numărului potențial de elevi;
- accentuarea deficitului de forță de muncă calificată;
- necesitatea dezvoltării programelor de învățare pe tot parcursul vieții și de reconversie profesională.

Implicații pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Analiza demografică evidențiază necesitatea adaptării strategiei instituționale la schimbările populației școlare și ale pieței muncii. În acest context, se impun următoarele direcții de acțiune:

- adaptarea planului de școlarizare la evoluția efectivelor de elevi;
- consolidarea atractivității ofertei educaționale prin calificări solicitate pe piața muncii;
- dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru creșterea inserției profesionale a absolvenților;
- intensificarea activităților de orientare și consiliere în carieră;
- extinderea programelor de formare continuă și reconversie profesională pentru adulți.

Analiza datelor demografice confirmă faptul că România, Regiunea Sud-Muntenia și județul Argeș traversează un proces de declin demografic caracterizat prin scăderea populației, spor natural negativ și îmbătrânirea accentuată a populației. Aceste evoluții vor conduce la diminuarea efectivelor școlare și vor impune adaptarea continuă a ofertei educaționale. Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, provocările demografice reprezintă totodată o oportunitate de consolidare a rolului său regional prin dezvoltarea unei oferte educaționale flexibile, corelate cu cerințele economiei și ale pieței muncii, precum și prin extinderea colaborării cu mediul economic și comunitatea locală.

Evoluția populației rezidente a României

An	Populația rezidentă (milioane locuitori)	Observații
2011	20,12	Rezultatele Recensământului Populației și Locuințelor 2011
2021	19,05	Rezultatele Recensământului Populației și Locuințelor 2021
2025	19,04	Populația rezidentă estimată la 1 ianuarie 2025 (INS)
2080	15,63	Proiecția demografică INS – Scenariul de bază

Sursa: Institutul Național de Statistică, *Recensământul Populației și Locuințelor 2011*, *Recensământul Populației și Locuințelor 2021*, *Populația rezidentă la 1 ianuarie 2025* și *Proiecția populației rezidente a României în profil teritorial, orizont 2080*.

Datele prezentate evidențiază o tendință continuă de diminuare a populației rezidente a României. Între recensămintele din 2011 și 2021, populația a scăzut cu aproximativ **1,07 milioane locuitori** (circa **-5,3%**). Estimarea pentru anul 2025 confirmă menținerea acestei tendințe, iar proiecțiile INS indică posibilitatea reducerii populației la aproximativ **15,63 milioane locuitori până în anul 2080**, ceea ce ar însemna o diminuare de aproximativ **18%** față de nivelul estimat pentru anul 2025.

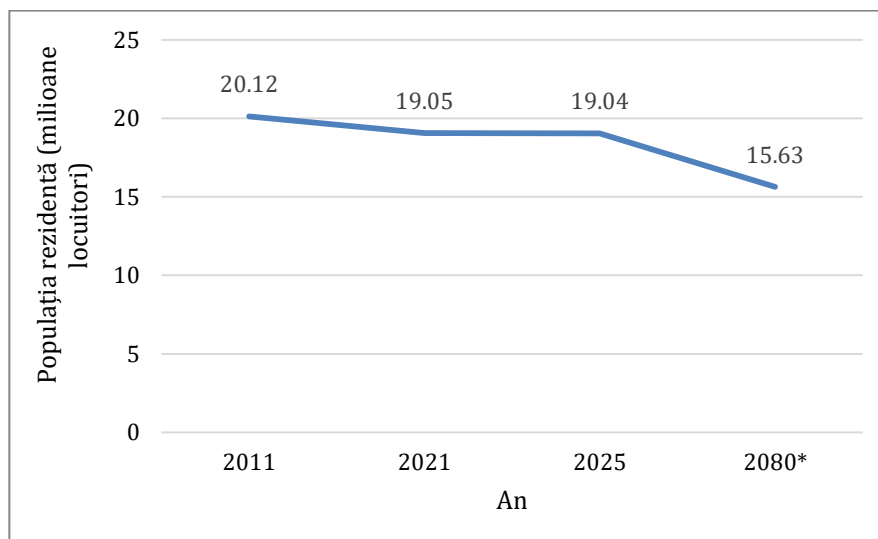
Primele trei valori din tabel reprezintă **date observate** (recensăminte și estimări INS), iar valoarea pentru anul 2080 reprezintă o **proiecție demografică** elaborată de INS.

Tendința evoluției populației rezidente a României

Valori istorice și proiecție INS.

an	populație
2011	20.12
2021	19.05
2025	19.04
2080*	15.63

Sursa: Institutul Național de Statistică – Recensământul Populației și Locuințelor 2011 și 2021; Populația rezidentă la 1 ianuarie 2025; Proiecția populației rezidente a României până în anul 2080 (ultima serie disponibilă până la 30.11.2025).



Graficul evidențiază tendința descendentă a populației rezidente a României pe termen lung. Între 2011 și 2025 populația s-a redus cu aproximativ **1,1 milioane locuitori**, iar proiecțiile demografice ale Institutului Național de Statistică indică posibilitatea ca populația să ajungă la aproximativ **15,6 milioane locuitori până în anul 2080**, în condițiile menținerii unui spor natural negativ și ale procesului de îmbătrânire demografică. Această evoluție va influența direct dimensiunea populației școlare și disponibilitatea viitoarei forțe de muncă.

Pentru sistemul de educație, această evoluție implică reducerea treptată a populației școlare, intensificarea competiției între unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor și necesitatea adaptării planurilor de școlarizare la evoluțiile demografice. În același timp, diminuarea populației active va accentua deficitul de forță de muncă calificată, ceea ce consolidează rolul învățământului profesional și tehnic în pregătirea resurselor umane pentru economia regională.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- o reducerea numărului populației active;
- o deteriorarea raportului de dependență economică;
- o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.

• Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

• Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie romă).

Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

• În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.

• În perioada 2007-2021, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

• În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

o reducerea numărului populației active

o deteriorarea raportului de dependență economică

o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

♣ **Măsuri pentru IPT:**

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.**

- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

• dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

• dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

- ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii ȋpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

Populația școlară reprezintă unul dintre principalii indicatori utilizați în fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare. Evoluția acesteia este influențată de factorii demografici, de mobilitatea populației, de atractivitatea unităților de învățământ și de dezvoltarea economică regională.

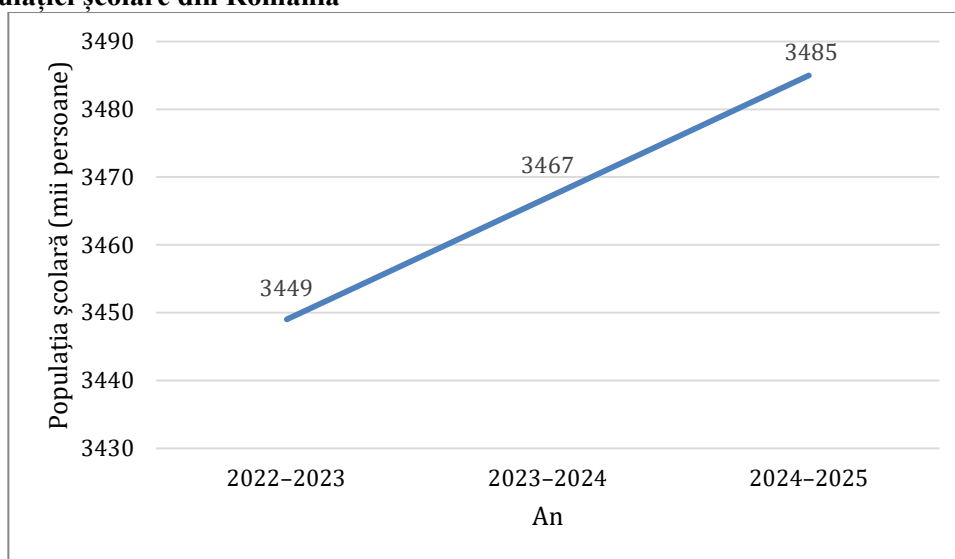
Conform **Institutului Național de Statistică**, în **anul școlar 2024–2025**, sistemul național de educație a cuprins aproximativ **3,485 milioane copii, elevi și studenți**, în creștere ușoară față de anul școlar precedent (aproximativ **3,467 milioane**), respectiv o creștere de circa **0,5%**. Creșterea este explicată în principal prin majorarea efectivelor din învățământul preșcolar și primar, în timp ce învățământul liceal și profesional continuă să fie influențat de efectele scăderii natalității din ultimele două decenii.

Evoluția populației școlare din România

An școlar	Populația școlară (mii persoane)	Evoluție (%)
2022–2023	3.449	—
2023–2024	3.467	+0,5
2024–2025	3.485	+0,5

Sursa: Institutul Național de Statistică – *Sistemul educațional din România, anul școlar 2024–2025* (ultima serie disponibilă până la 30.11.2025).

Evoluția populației școlare din România



Structura populației școlare

În anul școlar **2024–2025**, distribuția populației școlare pe niveluri de educație evidențiază ponderea ridicată a învățământului primar și gimnazial, urmate de învățământul liceal și profesional.

Structura populației școlare pe niveluri de învățământ

Nivel de învățământ	Pondere aproximativă (%)
Educație timpurie (antepreșcolar + preșcolar)	18
Primar	25
Gimnazial	24
Liceal	18
Profesional și postliceal	5
Învățământ superior	10

Sursa: INS – *Sistemul educațional din România, 2024–2025*.

Situația în Regiunea Sud-Muntenia

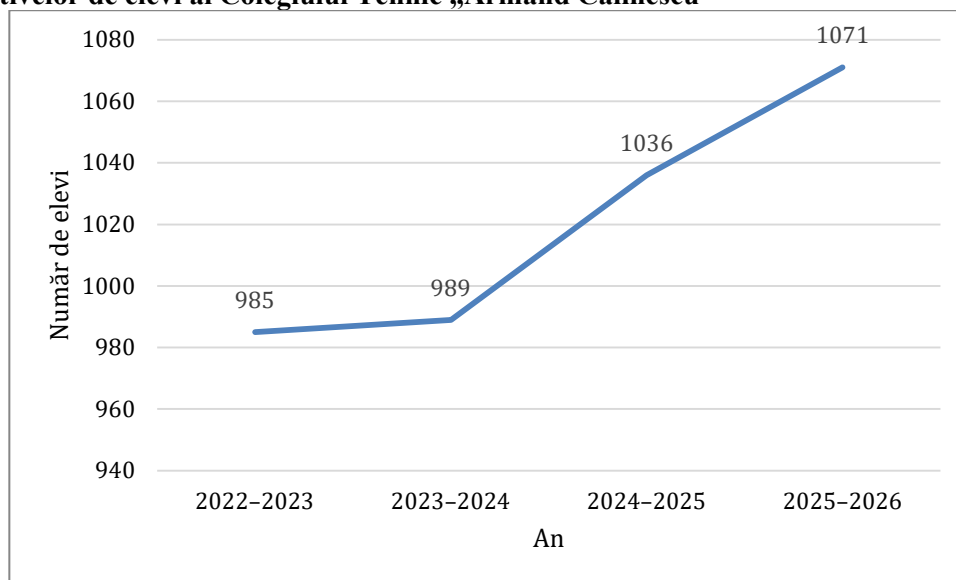
Regiunea Sud-Muntenia continuă să fie afectată de diminuarea populației de vârstă școlară, ca urmare a scăderii natalității și a migrației populației tinere. În același timp, existența unor poli economici importanți, precum județele Argeș și Prahova, contribuie la menținerea unei cereri constante pentru calificările oferite de învățământul profesional și tehnic.

În județul Argeș, evoluția populației școlare este influențată atât de factorii demografici, cât și de atractivitatea unităților de învățământ și de colaborarea cu mediul economic. Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, menținerea unui număr ridicat de elevi în ultimii ani confirmă interesul pentru calificările tehnice și pentru oferta educațională adaptată cerințelor pieței muncii.

Evoluția efectivelor de elevi ai Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, la începutul anului școlar

An școlar	Clase	Elevi	Media elevi/clasă
2022–2023	39	985	25,27
2023–2024	39	989	25,36
2024–2025	40	1.036	25,90
2025–2026	43	1.071	24,90

Sursa: Situațiile statistice ale Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, începutul anilor școlari 2022–2025.

Evoluția efectivelor de elevi ai Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”

Datele statistice evidențiază o **evoluție constant ascendentă** a populației școlare a Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, în contrast cu tendința demografică generală de diminuare a populației școlare la nivel național și regional.

Numărul elevilor a crescut de la **985** în anul școlar **2022–2023** la **1.071** în anul școlar **2025–2026**, ceea ce reprezintă o creștere de **86 elevi**, respectiv **8,73%** în intervalul analizat.

Procent de creștere = $(\frac{\text{Creșterea}}{\text{Valoarea inițială}}) \times 100$.

$$\text{Procent de creștere} = \frac{\text{Creșterea}}{\text{Valoarea inițială}} \times 100 = \frac{1071 - 985}{985} \times 100 = 8,73\%$$

Creșterea cea mai semnificativă s-a înregistrat în anul școlar **2024–2025**, când efectivele au ajuns la **1.036 elevi**, cu **47 elevi** mai mult decât în anul anterior (**+4,75%**). În anul școlar **2025–2026**, tendința ascendentă s-a menținut, numărul elevilor crescând la **1.071**, ceea ce înseamnă încă **35 elevi** (**+3,38%**) față de anul precedent. Evoluția efectivelor școlare a fost însoțită și de extinderea rețelei de școlarizare, numărul claselor crescând de la **39** la **43**, ceea ce demonstrează capacitatea instituției de a răspunde cererii educaționale și de a-și adapta oferta la solicitările comunității și ale pieței muncii.

De asemenea, media elevilor pe clasă s-a menținut la un nivel ridicat (între **24,9** și **25,9 elevi/clasă**), indicând o utilizare eficientă a capacității de școlarizare și o bună atractivitate a unității.

Creșterea continuă a populației școlare constituie un indicator favorabil al dezvoltării instituționale și confirmă atractivitatea Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” în cadrul rețelei de învățământ tehnologic din județul Argeș. Această evoluție poate fi explicată prin:

- diversificarea și actualizarea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici și extinderea învățământului dual;
- rezultatele bune obținute de elevi și cadrele didactice;
- investițiile realizate în infrastructura educațională și în digitalizarea procesului instructiv-educativ;
- creșterea încrederii comunității locale în calitatea actului educațional.

În perspectiva implementării PAS 2025–2027, această tendință favorabilă oferă premise pentru consolidarea poziției colegiului ca furnizor regional de educație tehnologică, fiind necesară continuarea investițiilor în baza materială, dezvoltarea calificărilor solicitate de piața muncii și extinderea colaborării cu mediul economic pentru menținerea și, dacă este posibil, creșterea efectivelor de elevi.

Ponderea personalului din învățământul preuniversitar, pe niveluri de studiu, 2024-2025

Pentru **anul școlar 2024–2025**, datele oficiale publicate de Ministerul Educației în *Raportul privind starea învățământului preuniversitar* arată următoarea distribuție a **personalului didactic din învățământul preuniversitar pe niveluri de învățământ**: ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

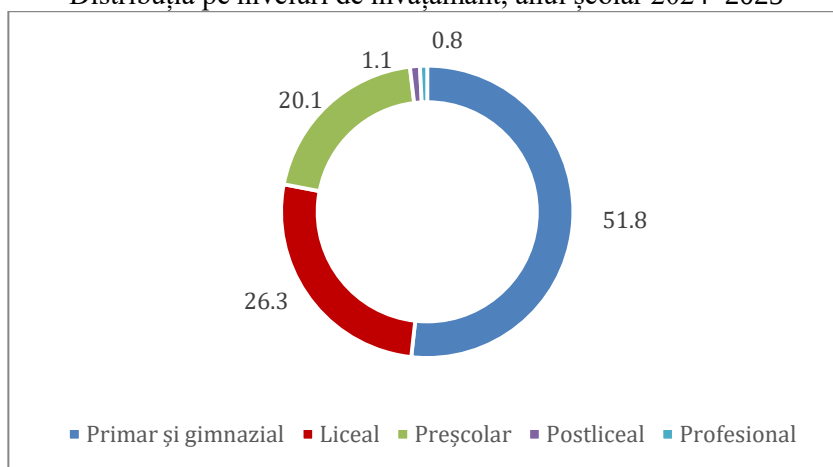
Ponderea personalului didactic din învățământul preuniversitar, pe niveluri de învățământ (2024–2025)

Nivel de învățământ	Pondere (%)
Preșcolar	20,1
Primar și gimnazial	51,8
Liceal	26,3
Profesional	0,8
Postliceal	1,1
Total	100,0

Sursa: Ministerul Educației și Cercetării, *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025*, pe baza datelor SIIIR. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Ponderea personalului didactic din învățământul preuniversitar, pe niveluri de învățământ (2024–2025)

Distribuția pe niveluri de învățământ, anul școlar 2024–2025



Datele evidențiază faptul că **peste jumătate din personalul didactic (51,8%) este încadrat în învățământul primar și gimnazial**, ceea ce reflectă dimensiunea acestui nivel educațional în sistemul național de învățământ. Învățământul liceal concentrează **26,3%** din personalul didactic, în timp ce învățământul preșcolar reprezintă **20,1%**. Ponderile reduse ale învățământului profesional (**0,8%**) și postliceal (**1,1%**) sunt explicate prin dimensiunea mai redusă a acestor segmente în raport cu celelalte niveluri de învățământ. ([Edupedu.ro](#))

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, aceste date confirmă faptul că personalul didactic din învățământul liceal și profesional reprezintă o resursă strategică în pregătirea viitoarei forțe de muncă. În contextul deficitului de specialiști din domeniile tehnice și al dezvoltării învățământului dual, se impune consolidarea resurselor umane prin atragerea și menținerea cadrelor didactice calificate, dezvoltarea competențelor digitale și participarea continuă la programe de formare profesională.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, până în anul 2060

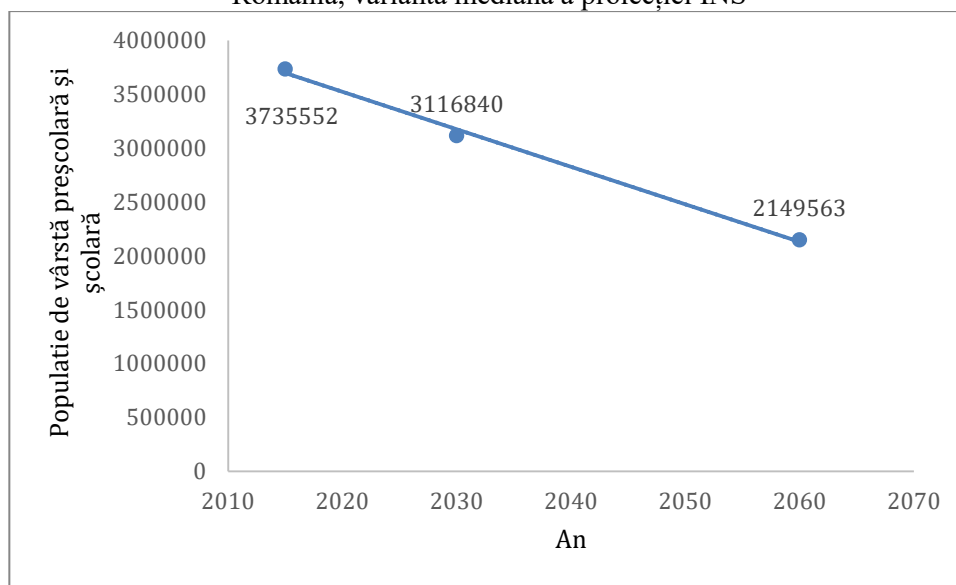
Datele provin din studiul INS „Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060”, utilizat în planificarea rețelei școlare. ([Portal Legislativ](#))

Proiecția evoluției populației de vârstă preșcolară și școlară (0–23 ani) până în anul 2060 – România

An	Populația de vârstă preșcolară și școlară (0–23 ani)	Modificare față de 2015
2015	3.735.552	—
2030	3.116.840	–16,6%
2060	2.149.563	–42,5%

Sursa: Institutul Național de Statistică, *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060* (varianta mediană), citată în Strategia Națională pentru Tineret și în documentele PLAI/PRAI. ([Portal Legislativ](#))

Proiecția evoluției populației de vârstă preșcolară și școlară până în anul 2060
România, varianta mediană a proiecției INS



Proiecțiile demografice elaborate de Institutul Național de Statistică evidențiază o **reducere semnificativă a populației de vârstă preșcolară și școlară (0–23 ani)** pe termen lung. Comparativ cu anul 2015, efectivele acestei grupe de vârstă sunt estimate să scadă cu aproximativ **16,6% până în anul 2030**, iar până în **2060** reducerea va ajunge la aproximativ **42,5%**, ceea ce înseamnă o diminuare cu peste **1,58 milioane de persoane**. ([Portal Legislativ](#))

Această evoluție este determinată în principal de:

- menținerea unui nivel redus al natalității;
- sporul natural negativ;
- procesul de îmbătrânire demografică;
- migrația externă a populației tinere și a familiilor cu copii. ([AGERPRES](#))

Pentru **Regiunea Sud-Muntenia** și, implicit, pentru **județul Argeș**, tendința este similară și va conduce la diminuarea treptată a bazinului de recrutare pentru învățământul liceal și profesional. În acest context, unitățile de învățământ vor trebui să își adapteze oferta educațională, să consolideze parteneriatele cu mediul economic și să își crească atractivitatea pentru a menține efectivele de elevi.

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, această proiecție justifică:

- adaptarea anuală a planului de școlarizare la evoluțiile demografice;
- diversificarea ofertei educaționale în funcție de cererea pieței muncii;
- intensificarea activităților de promovare și orientare școlară;
- dezvoltarea învățământului dual și a parteneriatelor cu operatorii economici;
- extinderea programelor de formare continuă și reconversie profesională pentru adulți.

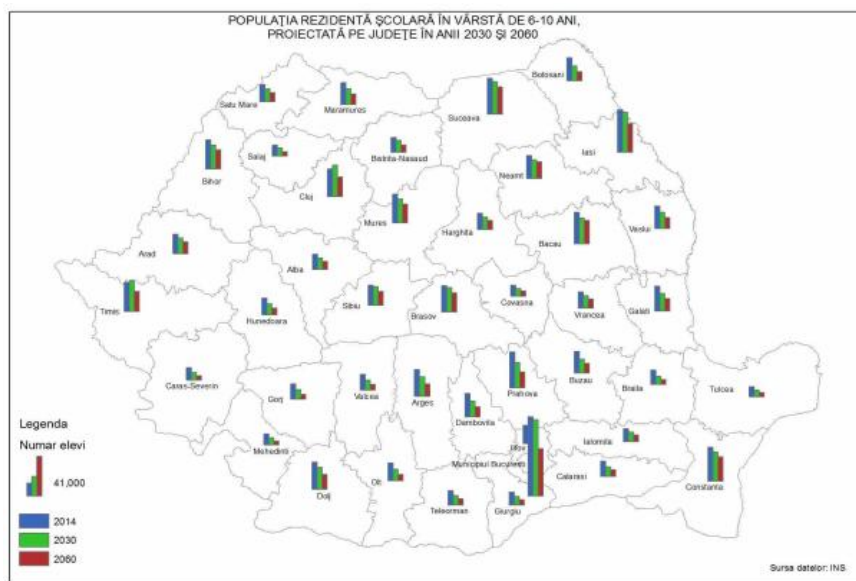
Aceste măsuri vor contribui la diminuarea impactului declinului demografic asupra efectivelor școlare și la menținerea rolului colegiului ca furnizor de educație tehnologică relevantă pentru dezvoltarea economică a județului Argeș și a Regiunii Sud-Muntenia.

Proiectarea populației școlare în anii 2030 și 2060

Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 35-55 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără; sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română; dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă;
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- o creștere a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești;
- în ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.



Sursa: INS, preluat din
Raport privind starea teritoriului România 2017

Declinul grupeii de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- 0 reducerea numărului populației active;
- 0 deteriorarea raportului de dependență economică;
- 0 reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:
 - Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
 - Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație reprezintă unul dintre indicatorii utilizați la nivelul Uniunii Europene pentru evaluarea performanței sistemelor educaționale. Indicatorul exprimă **procentul tinerilor cu vârsta între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul gimnazial (ISCED 0–2) și care nu mai participă la nicio formă de educație sau formare profesională**. Acest indicator este calculat anual de Eurostat pe baza Anchetei Forței de Muncă (EU-LFS). ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

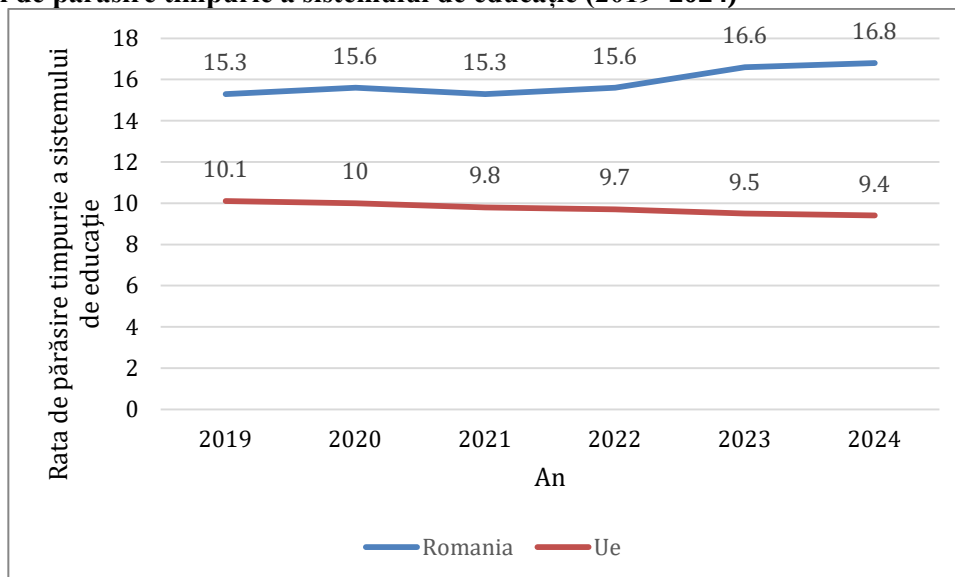
În ultimul deceniu, România a înregistrat valori semnificativ peste media Uniunii Europene, ceea ce indică persistența unui risc ridicat de excludere educațională și socială.

Evoluția ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație (%)

An	România	Uniunea Europeană
2019	15,3	10,1
2020	15,6	10,0
2021	15,3	9,8
2022	15,6	9,7
2023	16,6	9,5
2024	16,8	9,4

Sursa: Eurostat (2025), preluată în *Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025* al Ministerului Educației. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Evoluția ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație (2019–2024)



Datele evidențiază faptul că România continuă să înregistreze **cea mai ridicată rată de părăsire timpurie a sistemului de educație din Uniunea Europeană**. În anul **2024**, indicatorul a ajuns la **16,8%**, în creștere cu **0,2 puncte procentuale** față de anul 2023 și cu **7,4 puncte procentuale** peste media Uniunii Europene (9,4%). ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Analizele Ministerului Educației și ale Comisiei Europene arată că fenomenul este puternic influențat de:

- nivelul ridicat al sărăciei și excluderii sociale;
- disparitățile dintre mediul rural și mediul urban;
- abandonul școlar în ciclul gimnazial și liceal;

- migrația părinților și a familiilor;
- accesul limitat la servicii educaționale și de consiliere în comunitățile vulnerabile. ([Publications Office of the EU](#))

În România, rata este deosebit de ridicată în **mediul rural (26,3%)**, comparativ cu **15,3% în orașele mici și suburbii** și doar **3,3% în orașele mari**, ceea ce evidențiază influența majoră a contextului socio-economic și teritorial asupra participării la educație. ([Publications Office of the EU](#))

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii reprezintă o prioritate strategică. În acest scop, unitatea își propune:

- monitorizarea sistematică a absenteismului și a riscului de abandon;
- dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară și profesională;
- colaborarea permanentă cu familia, autoritățile locale și serviciile de asistență socială;
- extinderea programelor remediale și a activităților de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru creșterea motivației elevilor și facilitarea inserției profesionale.

Implementarea acestor măsuri contribuie la atingerea obiectivelor Strategiei naționale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și la creșterea calității și echității educației, în concordanță cu prioritățile naționale și europene. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

Abandonul școlar reprezintă unul dintre principalii indicatori de eficiență internă ai sistemului de învățământ și exprimă ponderea elevilor care părăsesc școala înainte de finalizarea nivelului de studii în care sunt înscriși. Monitorizarea acestui indicator este esențială pentru evaluarea performanței sistemului educațional și pentru fundamentarea măsurilor de prevenire a excluziunii educaționale.

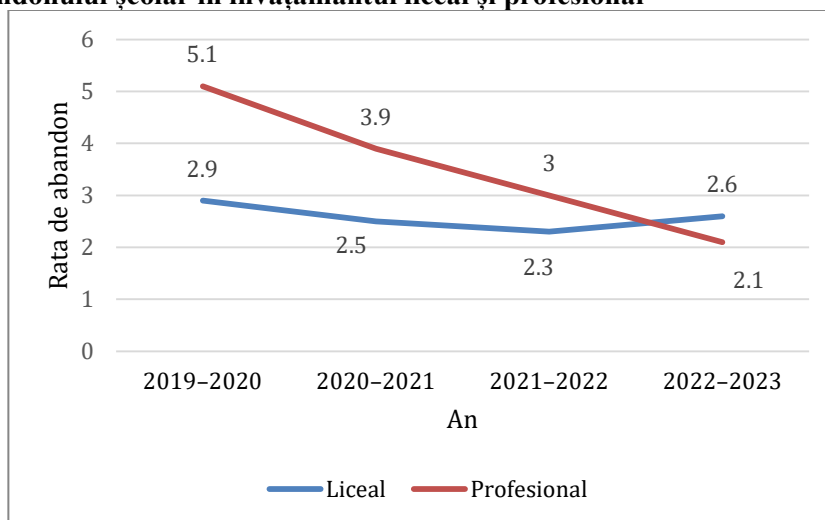
Conform Ministerului Educației, în ultimii ani se observă o **tendință generală de reducere a abandonului școlar**, atât în învățământul liceal, cât și în învățământul profesional, ca efect al implementării Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), al extinderii programelor de sprijin educațional și al dezvoltării învățământului dual. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul liceal și profesional (%)

An școlar	Liceal	Profesional
2019–2020	2,9	5,1
2020–2021	2,5	3,9
2021–2022	2,3	3,0
2022–2023	2,6	2,1

Ultima serie statistică oficială disponibilă: anul școlar 2022–2023, **publicată în** Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Evoluția ratei abandonului școlar în învățământul liceal și profesional



Datele statistice evidențiază o **reducere semnificativă a abandonului școlar în învățământul profesional**, de la **5,1%** în anul școlar 2019–2020 la **2,1%** în anul școlar 2022–2023, reprezentând cea mai redusă valoare din seria analizată. Această evoluție reflectă efectele reorganizării învățământului profesional, dezvoltării

învățământului dual și consolidării parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și operatorii economici. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

În învățământul liceal, rata abandonului școlar s-a menținut la un nivel relativ redus și stabil, cu valori cuprinse între **2,3% și 2,9%**. După scăderea înregistrată în perioada 2019–2022, indicatorul a consemnat o ușoară creștere în anul școlar 2022–2023, până la **2,6%**, fără a modifica însă tendința generală de menținere a abandonului la un nivel scăzut. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Comparativ, învățământul profesional continuă să prezinte un risc mai ridicat de abandon decât învățământul liceal, însă diferența dintre cele două niveluri s-a redus considerabil în ultimii ani. Evoluția favorabilă este asociată cu introducerea burselor profesionale, dezvoltarea învățământului dual, sprijinul acordat elevilor vulnerabili și implementarea proiectelor finanțate prin PNRAS. ([Publications Office of the EU](#))

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, menținerea unei rate reduse a abandonului școlar reprezintă un obiectiv strategic. În acest scop, se recomandă:

- monitorizarea permanentă a absenteismului și a riscului de abandon;
- implementarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în dificultate;
- dezvoltarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională;
- consolidarea colaborării cu familiile și cu autoritățile locale;
- extinderea parteneriatelor cu operatorii economici pentru creșterea motivației elevilor și facilitarea inserției profesionale;
- valorificarea oportunităților de finanțare prin programe naționale și europene dedicate reducerii abandonului școlar.

Aceste măsuri sunt în concordanță cu obiectivele naționale și europene privind creșterea participării la educație și reducerea părăsirii timpurii a școlii. ([Publications Office of the EU](#))

2.1.4. Infrastructura de învățământ

Infrastructura educațională reprezintă unul dintre factorii determinanți ai calității procesului instructiv-educativ și ai accesului echitabil la educație. O bază materială modernă, sigură și adaptată cerințelor actuale facilitează implementarea curriculumului, dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale elevilor și creșterea atractivității unităților de învățământ.

În ultimii ani, infrastructura sistemului de învățământ preuniversitar din România a beneficiat de investiții importante prin programele naționale și fondurile europene (PNRR, Programul Educație și Ocupare, programele regionale și programele autorităților publice locale). Cu toate acestea, persistă diferențe semnificative între mediul urban și mediul rural, atât în ceea ce privește starea clădirilor, cât și dotarea laboratoarelor și a atelierelor școlare. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Principalii indicatori ai infrastructurii școlare

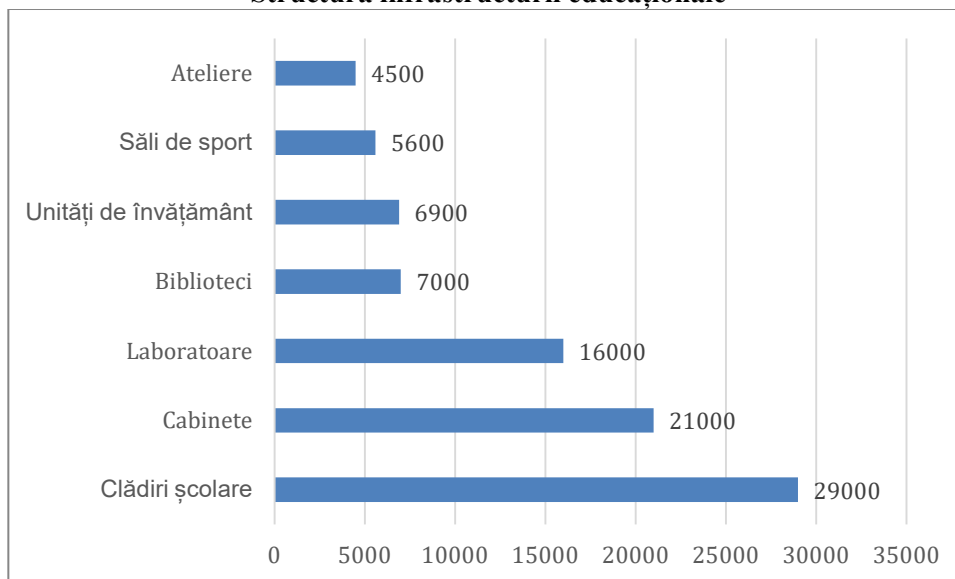
Conform **Raportului privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025**, sistemul de învățământ preuniversitar funcționează într-o rețea extinsă de unități și clădiri școlare, iar investițiile recente au avut ca obiectiv modernizarea spațiilor de învățare și dezvoltarea infrastructurii digitale. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Principalii indicatori ai infrastructurii învățământului preuniversitar

Indicator	An școlar 2024–2025
Unități de învățământ preuniversitar	≈ 6.900
Clădiri cu destinație școlară utilizate	≈ 29.000
Laboratoare școlare	peste 16.000
Ateliere școlare	peste 4.500
Cabinete școlare (informatică, consiliere, medicale etc.)	peste 21.000
Biblioteci școlare	peste 7.000
Săli de sport	peste 5.600

Sursa: Ministerul Educației și Cercetării, *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025* (ultima serie statistică disponibilă până la 30.11.2025). ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Structura infrastructurii educaționale



În perioada 2022–2025, procesul de **digitalizare a infrastructurii școlare** s-a accelerat prin finanțările din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Unitățile de învățământ au beneficiat de dotări cu echipamente IT, table interactive, laboratoare inteligente (smart labs), mobilier școlar și echipamente pentru atelierele tehnologice. Aceste investiții au urmărit reducerea decalajelor dintre mediile de rezidență și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

Situația infrastructurii la Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

În raport cu specificul învățământului tehnologic, infrastructura Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” constituie un avantaj competitiv. Unitatea dispune de laboratoare informatice, ateliere tehnologice, laboratoare de specialitate și săli de clasă digitalizate, care permit desfășurarea activităților teoretice și practice în condiții moderne.

Conform datelor instituției, infrastructura educațională include:

- **3 laboratoare de informatică;**
- **217 calculatoare funcționale;**
- **37 table interactive;**
- **34 săli de clasă digitalizate;**
- laboratoare și ateliere specifice calificărilor tehnologice;
- conexiune la internet și platforme educaționale digitale;
- spații pentru activități sportive, culturale și extracurriculare.

Aceste dotări permit implementarea metodelor moderne de predare, utilizarea resurselor digitale și desfășurarea activităților practice în concordanță cu cerințele calificărilor profesionale.

Analiza infrastructurii evidențiază un proces continuu de modernizare a sistemului educațional românesc, susținut prin investiții naționale și europene. Totuși, infrastructura rămâne neuniform dezvoltată, fiind necesare investiții suplimentare pentru modernizarea atelierelor tehnologice, extinderea laboratoarelor digitale și eficientizarea energetică a clădirilor școlare. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

În cazul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, nivelul actual al dotărilor reprezintă un punct forte al instituției și susține dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale elevilor. Continuarea investițiilor în laboratoare inteligente, echipamente specifice industriei 4.0 și tehnologii digitale va contribui la creșterea calității actului educațional și la adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Analiza infrastructurii justifică următoarele direcții strategice:

- modernizarea continuă a laboratoarelor și atelierelor tehnologice;
- extinderea utilizării tehnologiilor digitale și a laboratoarelor inteligente;
- creșterea eficienței energetice și îmbunătățirea condițiilor de învățare;
- dezvoltarea infrastructurii pentru învățământul dual și pentru formarea profesională;
- atragerea de finanțări prin programe europene și naționale pentru dezvoltarea bazei materiale.

Aceste măsuri contribuie la consolidarea capacității instituționale și la creșterea calității educației oferite de Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, în concordanță cu obiectivele strategice ale PAS și cu prioritățile naționale în domeniul educației. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))

2.1.5. Cererea de competențe

Cererea de competențe reprezintă unul dintre elementele centrale în fundamentarea ofertei educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic. Analiza acesteia permite corelarea calificărilor profesionale cu nevoile actuale și viitoare ale economiei și constituie baza pentru planificarea dezvoltării resurselor umane la nivel regional și local.

Conform **CEDEFOP – Skills Forecast, Comisiei Europene, Ministerului Educației, ANOFM și PLAI Regiunea Sud-Muntenia**, economia României traversează un proces accelerat de transformare determinat de digitalizare, automatizare, tranziția verde și dezvoltarea noilor tehnologii. Aceste schimbări determină modificări semnificative ale competențelor solicitate pe piața muncii și impun adaptarea continuă a ofertei educaționale.

Evoluția cererii de competențe

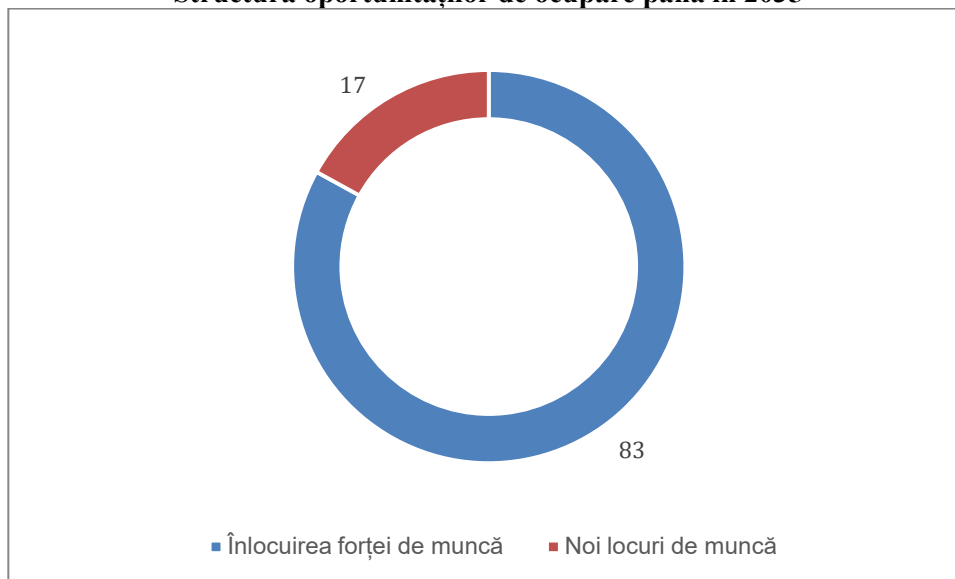
Analizele europene estimează că până în anul **2035**, aproximativ **83% dintre oportunitățile de ocupare** vor rezulta din înlocuirea persoanelor care părăsesc piața muncii (pensionare, migrație, schimbarea ocupației), iar **17%** vor proveni din crearea de noi locuri de muncă. Totodată, va crește ponderea locurilor de muncă ce necesită calificări medii și înalte, în timp ce cererea pentru persoane cu nivel redus de calificare va continua să scadă.

Structura estimată a oportunităților de ocupare în România (2022–2035)

Categoria oportunităților	Pondere (%)
Înlocuirea forței de muncă	83
Crearea de noi locuri de muncă	17

Sursa: CEDEFOP – *Skills Forecast Romania 2025* (ultima proiecție disponibilă până la 30.11.2025).

Structura oportunităților de ocupare până în 2035



Competențele cele mai solicitate

Conform analizelor CEDEFOP, Forumului Economic Mondial, Comisiei Europene și ANOFM, angajatorii solicită tot mai frecvent competențe tehnice combinate cu competențe digitale și transversale.

Competențele cu cea mai mare cerere pe piața muncii

Categoria	Competențe solicitate
Digitale	alfabetizare digitală, utilizarea aplicațiilor informatice, analiză de date, securitate cibernetică, inteligență artificială, cloud computing
Tehnice	automatizări, robotică, CNC, mentenanță industrială, proiectare asistată de calculator (CAD), operarea echipamentelor inteligente
Verzi	eficiență energetică, economie circulară, utilizarea resurselor regenerabile, managementul

	deșeurilor
Transversale	comunicare, lucru în echipă, rezolvarea problemelor, gândire critică, adaptabilitate, managementul timpului
Manageriale	planificare, organizare, leadership, managementul proiectelor

Sursa: CEDEFOP (2025); European Commission – *Education and Training Monitor 2025*; World Economic Forum – *Future of Jobs Report 2025*.

Domenii economice cu cerere ridicată

Pentru perioada 2025–2035 se estimează o creștere a cererii de competențe în următoarele sectoare economice:

Domeniul	Tendință
Industria auto	Creștere
Fabricarea componentelor auto	Creștere
Automatizări industriale	Creștere accelerată
IT și comunicații	Creștere accelerată
Logistică și transport	Creștere
Energie verde	Creștere
Construcții inteligente	Creștere
Servicii tehnice și mentenanță	Creștere

Cererea de competențe în Regiunea Sud-Muntenia

Regiunea Sud-Muntenia se caracterizează printr-o economie cu un pronunțat profil industrial. Județul Argeș concentrează unul dintre cele mai importante clustere industriale din România, având o pondere semnificativă în industria constructoare de automobile, producția de componente auto, echipamente electrice, textile și logistică.

Conform PLAI și analizelor AJOFM Argeș, deficitul de personal calificat se manifestă în special pentru:

- tehnicieni operatori în tehnica de calcul;
- electricieni și electromecanici;
- operatori CNC;
- tehnicieni în automatizări;
- specialiști IT;
- mecanici industriali;
- operatori în industria componentelor auto;
- tehnicieni în domeniul electronicii și mecatronicii.

Profilul educațional al Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” este în concordanță cu evoluțiile pieței muncii și cu cererea de competențe identificată la nivel regional. Calificările oferite răspund necesităților angajatorilor din județul Argeș și susțin dezvoltarea economică a regiunii.

În perioada 2025–2030 se recomandă:

- actualizarea periodică a curriculumului în colaborare cu operatorii economici;
- dezvoltarea competențelor digitale avansate (programare, inteligență artificială, securitate cibernetică);
- integrarea competențelor verzi în toate calificările profesionale;
- extinderea învățământului dual și a stagiilor de practică;
- dezvoltarea competențelor antreprenoriale și a competențelor transversale;
- participarea elevilor la proiecte internaționale și activități de învățare bazată pe proiecte.

Analiza cererii de competențe evidențiază o orientare clară a pieței muncii către calificări tehnice, digitale și interdisciplinare. În contextul transformărilor generate de digitalizare, automatizare și tranziția către o economie verde, cererea pentru personal calificat în domenii precum tehnologia informației, automatizările industriale, industria auto, logistica și serviciile tehnice va continua să crească.

Pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, aceste tendințe justifică menținerea și dezvoltarea calificărilor din domeniul tehnic, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii. Această abordare va contribui la creșterea inserției profesionale a absolvenților și la consolidarea rolului colegiului ca furnizor regional de educație tehnologică de calitate.

2.1.6. Parteneri actuali și potențiali

În contextul unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării, iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - Convenții de Colaborare (**anexa 6**);
- Parteneriate cu alte unități școlare – licee și Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” Ștefănești și Școala Specială cu Deficiențe Asociate „Sfântul Stelian” Costești, „Matei Basarab”, „Mircea cel Bătrân”, „Nicolae Simonide”, „Ion Minulescu”, Colegiul Tehnic „Dimitrie Dima”, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” ș.a..
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații: I.Ș.J., C.C.D., Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu”, Centrul Europe Direct, AIESEC, Centrul Cultural Pitești, Muzeul Județean, Universitatea din Pitești, Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, Școlile Școala Specială Valea Mare, ș.a. precum și protocolul de colaborare încheiat cu *Agencia de Protecția Mediului, Apă Canal 2000, Direcția Apele Române*, Agenția Națională Antidrog, Direcția Generală Anticorupție, Jandarmeria Română, Poliția Locală ș.a.

2.1.7. Strategia susținerii educației și ocuparea forței de muncă în Regiunea Sud Muntenia în perioada 2021-2027

Strategia de dezvoltare a Regiunii Sud-Muntenia pentru perioada 2021–2027 și documentele regionale privind dezvoltarea resurselor umane urmăresc creșterea competitivității economice prin investiții în educație, formare profesională și ocuparea forței de muncă. Educația este considerată un factor strategic pentru dezvoltarea regională, având rolul de a furniza competențele necesare economiei și de a reduce decalajele dintre cererea și oferta de pe piața muncii.

Conform **Programului Regional Sud-Muntenia 2021–2027, Strategiei de Specializare Inteligentă (RIS3 Sud-Muntenia), PLAI Regiunea Sud-Muntenia și Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027**, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic reprezintă una dintre principalele priorități regionale. Accentul este pus pe formarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale, precum și pe consolidarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și mediul economic.

Obiective strategice

Principalele direcții de acțiune în domeniul educației și ocupării forței de muncă sunt sintetizate în tabelul următor.

Obiectivele strategice privind educația și ocuparea forței de muncă în Regiunea Sud-Muntenia (2021–2027)

Domeniul	Obiective strategice
Educație	creșterea calității educației; reducerea abandonului școlar; dezvoltarea competențelor-cheie și digitale; modernizarea infrastructurii școlare
Învățământ profesional și tehnic	adaptarea calificărilor la cerințele pieței muncii; dezvoltarea învățământului dual; extinderea stagiilor de practică
Piața muncii	creșterea ocupării; reducerea deficitului de competențe; stimularea învățării pe tot parcursul vieții
Digitalizare	dezvoltarea competențelor digitale; digitalizarea proceselor educaționale și economice
Tranziție verde	dezvoltarea competențelor verzi; susținerea economiei circulare și a eficienței energetice
Incluziune	reducerea inegalităților educaționale; sprijinirea grupurilor vulnerabile; creșterea participării la educație

Sursa: Programul Regional Sud-Muntenia 2021–2027; Strategia de Specializare Inteligentă (RIS3) Sud-Muntenia 2021–2027; Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021–2027.

Domenii economice prioritare în Regiunea Sud-Muntenia

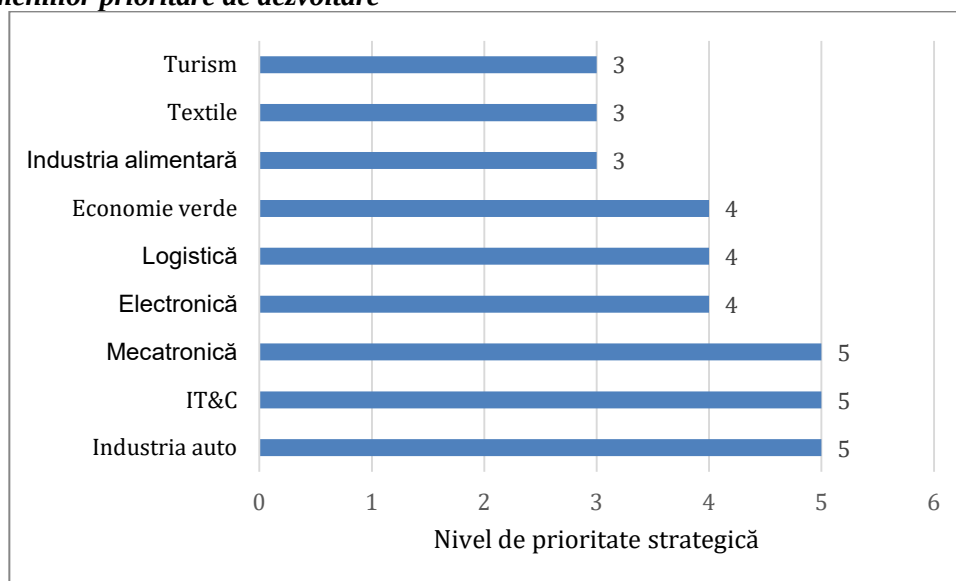
Strategia regională identifică mai multe domenii economice cu potențial ridicat de dezvoltare și cu impact direct asupra cererii de competențe.

Domenii prioritare pentru dezvoltarea regională

Domeniu	Nivel de prioritate
Industria auto și componente auto	Foarte ridicat
Mecatronică și automatizări	Foarte ridicat
Tehnologia informației și comunicațiilor	Foarte ridicat
Inginerie electrică și electronică	Ridicat
Logistică și transport	Ridicat
Economie verde și energie	Ridicat
Industria alimentară	Mediu
Textile și materiale inovatoare	Mediu
Turism	Mediu

Clasificare sintetică pe baza documentelor strategice regionale.

Structura domeniilor prioritare de dezvoltare



Notă: Graficul exprimă **nivelul de prioritate strategică** (scor 1–5), nu mărimea economică a sectoarelor.

Implicații pentru județul Argeș

Județul Argeș reprezintă unul dintre principalii poli industriali ai regiunii, caracterizat prin:

- concentrarea industriei constructoare de automobile și a producției de componente auto;
- dezvoltarea industriei de echipamente electrice și electronice;
- extinderea sectorului logistic și al serviciilor pentru industrie;
- dezvoltarea investițiilor în automatizare, digitalizare și industrie 4.0;
- creșterea cererii pentru specialiști cu calificări tehnice și digitale.

Aceste caracteristici justifică menținerea și dezvoltarea calificărilor tehnologice oferite de Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”.

Implicații pentru Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Analiza documentelor strategice regionale evidențiază o concordanță ridicată între prioritățile Regiunii Sud-Muntenia și oferta educațională a colegiului. În perioada 2025–2030, dezvoltarea instituțională va urmări:

- adaptarea continuă a planului de școlarizare la nevoile pieței muncii;
- consolidarea învățământului dual și a colaborării cu operatorii economici;
- dezvoltarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale;
- modernizarea laboratoarelor și atelierelor tehnologice;
- participarea la proiecte europene pentru digitalizare și inovare;
- dezvoltarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții.

Strategiile regionale pentru perioada 2021–2027 confirmă că dezvoltarea economică a Regiunii Sud-Muntenia va fi susținută prin investiții în industrie, digitalizare, inovare și tranziția verde. Aceste transformări generează

o cerere tot mai mare pentru absolvenți ai învățământului profesional și tehnic cu competențe digitale, tehnice și transversale.

În acest context, Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” își consolidează rolul de furnizor de educație tehnologică, prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele angajatorilor și prin dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic, contribuind la atingerea obiectivelor Strategiei de Dezvoltare a Regiunii Sud-Muntenia 2021–2027 și ale Programului Regional Sud-Muntenia.

2.2. Analiza mediului intern

În anul școlar 2025-2026, la început de an școlar, sunt înscriși 1071 elevi, la învățământ formă de zi, seral, profesional, postliceal cu frecvență și a doua șansă.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte comisii metodice);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul comisiilor metodice);
- Stabilirea unor programe adaptate pentru copiii cu CES cu profesorii de la clasă, diriginți, profesori de sprijin și itinerant;
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor comisiilor metodice);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de peste 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire nivel 3, 4 și 5 de calificare (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Cadrele didactice aplică în cadrul lecțiilor metode moderne, încurajând învățarea centrată pe elev;

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la module clasele a XI-a - a XII-a (dovezi: rapoarte comisii metodice);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte comisii metodice, mediile de admitere în clasa a IX-a);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare sau doar pentru elevii claselor a XII-a;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Există elevi dezinteresați de școală, din cauze sociale, a anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate/ motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII-a sunt conștienți de lacunele lor la disciplinele la care vor susține examenul de bacalaureat, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Formare deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- Probleme socio-emoționale la elevi, cu efecte negative asupra rezultatelor învățării;

- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora, a lipsei de interes din partea acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Utilizarea unor mijloace de învățământ moderne și integrarea lor în lecție;
- Desfășurarea lecțiilor în laboratoare, cabinete dotate corespunzător;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Implicarea susținută a părinților, a comunității locale și a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale din cabinete și laboratoare.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- clădirea este amplă, spațioasă, cu elemente de arhitectură;
- liceul dispune de o dotare peste media, fiind recent reabilitat, modernizat și dotat:
 - corpul A, prevăzut cu 13 săli de clasă, 1 laborator de chimie și anexă, 1 laborator de biologie, 1 laborator de fizică și anexă, un cabinet de comerț, 6 birouri, o cancelarie pentru profesori, o toaletă pentru profesori, un cabinet pentru comisia C.E.A.C., un cabinet pentru consilierul educativ, un cabinet pentru psiholog, 3 toalete pentru elevi (parter și etajul II - fete și etajul II - băieți);
 - corpul B, prevăzut cu 7 săli de curs 3 laboratoare de informatică; o cameră pentru servere; 6 birouri; o magazie pentru materiale; o magazie pentru manuale; 2 vestiare; sală de dans, dușuri (pentru fete și pentru băieți); toaletă pentru profesori și toalete pentru elevi (fete și băieți);
 - corpul C, prevăzut cu: 5 săli de clasă; o bibliotecă cu 24713 volume în, 733 fișe cititori (56 cadre didactice, 7 didactic auxiliar, 9 nedidactic, 661 elevi), o sală de sport cu două vestiare și cancelarie pentru profesorii de sport; atelier croitorie și anexă, atelier electro-mecanic și anexă, două ateliere, sală de festivități (cancelarie pentru profesori); toalete pentru elevi (fete și băieți); toaletă pentru persoanele cu dizabilități;
- toate cele trei corpuri de clădire sunt prevăzute cu iluminat electric adecvat, sistem de încălzire prin centrala proprie și internet 24 de ore din 24;

În data de 23.10.2019 s-a semnat contractul de finanțare cu Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia, în vederea implementării proiectului cuprins în Programul de investiții al municipiului Pitești, cu obiectivul „Reabilitare și modernizare Colegiul Tehnic Armand Călinescu”, investiție finanțată prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Axa prioritară 4, Obiectiv specific – creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă.

Proiectul și-a propus ca ansamblul de corpuri existente ale Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” să fie supuse unor acțiuni de reabilitare, modernizare și dotare în vederea realizării unor condiții optime de desfășurare a activităților de învățământ. Principalele intervenții au fost:

- sporirea gradului de confort termic prin: realizarea unui sistem de termoizolare a pereților exteriori cât și pe soclu;

- înlocuirea tâmplăriei exterioare și interioare din lemn, cu o tâmplărie din aluminiu (imitație de lemn stratificat), mai eficientă din punct de vedere energetic;
- înlocuirea rețelei electrice și a corpurilor de iluminat cu unele LED, eficiente din punct de vedere energetic;
- înlocuirea învelitorii din țiglă ceramică pentru a micșora încărcările asupra clădirii cu țiglă metalică cu strat de granule minerale;
- modernizarea grupurilor sanitare; se va avea în vedere amenajarea unui grup sanitar pentru persoane cu dizabilități complet echipat;
- consolidarea structurii de rezistență pentru toate corpurile de clădire;
- lucrări de amenajare și dotare săli clase, laboratoare cu echipamente și mobilier modern pentru desfășurarea în condiții optime a procesului de învățământ, dotarea cabinetelor și birourilor.

Valoarea estimată a investiției a fost de **29.028.209,71 lei**, inclusiv TVA, reprezentând, astfel, cel mai mare proiect de investiții în domeniul preuniversitar, din întreaga regiune, cu o durată de realizare de 36 de luni.



PUNCTE SLABE:

- Deși dispune de un număr de **24713** de volume, se impune mărirea spațiului de depozitare a fondului de carte;
- Sala de sport este subdimensionată și nu îndeplinește condițiile desfășurării activităților sportive competiționale (baschet, handbal, volei);
- Lipsa terenului de sport;

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Clasele de început se formează, în general, în totalitate din prima sesiune de repartizare;
- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut, de-a lungul anilor, rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice ([Anexa 4](#));
- În perioada analizată se observă o tendință generală de creștere a promovabilității la examenul național de bacalaureat. În anul școlar 2017–2018, procentul de promovare a fost de 61,97%, crescând ușor la 63,09% în 2018–2019. În 2019–2020, promovabilitatea a înregistrat o scădere la 60,17%, după care a revenit pe un trend ascendent, ajungând la 66,15% în 2020–2021 și la 70,58% în 2021–2022. În 2022–2023, se remarcă o creștere semnificativă a promovabilității, până la 85,85%, urmată de atingerea celui mai ridicat nivel din perioada analizată în 2023–2024, respectiv 91,30%. În 2024–2025, procentul de promovare a fost de 88,18%, înregistrând o ușoară scădere față de anul precedent (–3,12 puncte procentuale), dar menținându-se la un nivel ridicat și confirmând consolidarea performanțelor școlare ale unității de învățământ. În ansamblu, evoluția rezultatelor reflectă eficiența măsurilor adoptate pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat.

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- Elevii școlii participă la activități extracurriculare, obținând rezultate deosebite;
- Școala dispune de echipă de fotbal băieți, cu echipamente sportive în culorile liceului, premiate la diferite concursuri, echipă de tenis de masă și de șah

PUNCTE SLABE:

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din ciclul inferior al liceului (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Rata abandonului școlar s-a menținut la un nivel relativ redus, în perioada 2021–2022 – 2024–2025, cu variații moderate între 3,18% și 3,96%. După o creștere de la 3,18% în anul școlar 2021–2022 la 3,81% în 2022–2023, indicatorul a scăzut la 3,23% în 2023–2024, pentru ca în 2024–2025 să înregistreze din nou o ușoară creștere, până la 3,96%. Evoluția evidențiază necesitatea continuării măsurilor de prevenire a abandonului școlar, prin monitorizarea elevilor aflați în risc educațional, dezvoltarea programelor remediale, consilierea școlară și consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2001-2002;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații;
- Acordarea unui număr mare de ore din cadrul activităților desfășurate la Consiliere și Orientare educațională problemelor legate de alegerea carierei.

PUNCTE SLABE:

- Fluctuația profesorilor suplinitori în fiecare an școlar.
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Neadaptarea elevilor la fluctuațiile de pe piața muncii atât ca locuri de muncă cât și ca specializări noi.
- Circulația și popularizarea informațiilor este greoaie.

2.2.5. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Asigurarea calității în educație reprezintă un proces continuu prin care unitatea de învățământ planifică, monitorizează, evaluează și îmbunătățește permanent activitatea didactică, managerială și administrativă, în vederea creșterii performanței și satisfacerii nevoilor beneficiarilor educației.

Scopul asigurării calității este de a garanta că serviciile educaționale oferite respectă standardele naționale de calitate și contribuie la formarea competențelor necesare integrării profesionale și sociale a elevilor. În același timp, asigurarea calității urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, transparență, îmbunătățire continuă și orientare către rezultate.

La nivelul unității de învățământ, asigurarea calității are ca obiective principale:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare;
- monitorizarea și evaluarea periodică a performanțelor instituționale;
- îmbunătățirea continuă a activității didactice și manageriale;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- prevenirea și reducerea abandonului școlar și a absenteismului;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și ale comunității;
- respectarea standardelor de calitate și a legislației în domeniul educației.

În cadrul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, asigurarea calității este coordonată de **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)** și se bazează pe principiul îmbunătățirii continue, prin autoevaluare instituțională, monitorizarea indicatorilor de performanță, colectarea feedback-ului de la beneficiari și implementarea măsurilor de optimizare. Rezultatele evaluărilor sunt valorificate în fundamentarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS), a Planului managerial și a planurilor operaționale, contribuind la dezvoltarea instituțională și la creșterea calității serviciilor educaționale.

Astfel, asigurarea calității nu reprezintă doar o obligație legală, ci un instrument strategic de management, care susține dezvoltarea unei școli performante, capabile să răspundă cerințelor elevilor, ale comunității și ale pieței muncii.

2. 3. Resurse fizice și umane

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există trei corpuri de clădire: corpul A, corpul B cu săli de clasă, laboratoare de informatică și birouri și corpul C cu săli de clasă, atelierele școlare, sala de sport, sala de festivități, Bibliotecă/Centrul de Informare și Documentare pentru elevi și cabinetul medical.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- corpul A, prevăzut cu 13 săli de clasă, 1 laborator de chimie și anexă, 1 laborator de biologie, 1 laborator de fizică și anexă, un cabinet de comerț, 6 birouri, o cancelarie pentru profesori, o toaletă pentru profesori, un cabinet pentru comisia C.E.A.C., un cabinet pentru consilierul educativ, un cabinet pentru psiholog, 3 toalete pentru elevi (parter și etajul II -fete și etajul II - băieți);
- corpul B, prevăzut 7 săli de curs 3 laboratoare de informatică; o cameră pentru servere; 6 birouri; o magazie pentru materiale; o magazie pentru manuale; 2 vestiare; sală de dans, dușuri (pentru fete și pentru băieți); toaletă pentru profesori și toalete pentru elevi (fete și băieți);
- corpul C, prevăzut cu: 5 săli de clasă; o bibliotecă cu **24713** volume în, **733 fișe** cititori (56 cadre didactice, didactic auxiliar 7, nedidactic 9, 661 elevi), o sală de sport cu două vestiare și cancelarie pentru profesorii de sport; atelier croitorie și anexă, atelier electro-mecanic și anexă, două ateliere, sală de festivități (cancelarie pentru profesori); toalete pentru elevi (fete și băieți); toaletă pentru persoanele cu dizabilități;

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de cont de e-mail (liceul_armand@yahoo.com) și un site: www.colegiultehnicarmandcalinescu.ro.

2.3.2. Resurse umane

1. Cadre didactice:

Școala dispune de: - 60 cadre didactice dintre care:

- 48 titulari, 2 detașați, 5 suplinitori, 5 profesori asociați:
 - ☐ 40 cu gradul didactic I
 - ☐ 9 cu gradul didactic II
 - ☐ 6 cu gradul definitiv
 - ☐ 5 debutanți
- absolvenți de master/ reconversie profesională;
- 4 doctori;

Din rândul acestora au fost selecționați de către Inspectoratul Școlar Județean Argeș profesori metodiști, membri în consiliile consultative de specialitate, profesori mentori.

Existența unui număr mare de cadre didactice cu norma de predare în mai multe unități școlare și care își desfășoară activitatea în liceul nostru, creează o schimbare a încadrării la unele clase, de regulă aceleași, cu impact negativ asupra evoluției elevilor.

2. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

În unitatea noastră sunt încadrate 15 cadre didactice auxiliare și nedidactice, după cum urmează:

- 1 laborant;
- 1 bibliotecar;
- 1 secretar șef;
- 1 contabil șef;
- 1 analist-programator/inginer sistem;
- 1 administrator patrimoniu;
- 1 informatician;
- 5 îngrijitori școală;
- 1 muncitor;
- 2 paznici

3. Elevi:

La începutul anului școlar sunt 1071 elevi din care 598 elevi liceu formă zi, 31 elevi „A doua șansă”, 319 elevi seral, 62 elevi la școala postliceală și 61 la școala profesională, repartizați în 43 de clase:

- 24 de clase de liceu-zi, dintre care 4 clase cu profil resurse și protecția mediului, 10 clase - servicii și 10 cu profil tehnic;
- 3 clase de A doua șansă;
- 11 clase de seral (2 clase începând din februarie);
- 2 clasă școală postliceală;
- 3 clase școala profesională;
- constituirea claselor a fost făcută cât mai omogen posibil, în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor și de limbile străine studiate;
- rezultatele la tezele naționale cu subiect unic și la bacalaureat au fost bune, astfel admiterea în învățământul superior a absolvenților claselor a XII-a s-a realizat într-un procent ridicat;
- obținerea certificatului de competențe profesionale le oferă posibilitatea absolvenților să obțină o calificare necesară încadrării pe piața muncii;
- la concursurile și olimpiadele școlare elevii participanți au obținut rezultate bune;
- existența unui număr mare de elevi talentați, cu aptitudini artistice, teatrale, muzicale, tehnice, sportive care și-au demonstrat pasiunea prin participarea la competiții.

2.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformator (sursa: note de control a I.Ș.J.);
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);
- existența în școală a unui psiholog școlar (sursa: contract de muncă);
- parteneriate viabile și eficiente;
- metodiști, formatori și mentori în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile școlii).
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (sursa: materialele promoționale realizate; dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă, filme);
- orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu către liceul nostru. Elevii de gimnaziu cu medii mari au optat pentru liceul nostru.

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- absenteism ridicat în rândul elevilor
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, sponsorizări pentru școală
- programele cu finanțare europeană (Sursa: www.infoeuropa.ro)
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- necesitatea formării continue a adulților
- activitățile propuse prin intermediul proiectului ROSE (ustenabilitatea proiectului)

Amenințări

- scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (domeniul textile-pielărie, mecanic, electric)
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- delincvența juvenilă;
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;

- abandon școlar provocat de plecarea părinților la muncă în străinătate și de situația materială precară;
- dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (sursa: datele privind monitorizarea absolvenților);
- resurse bugetare insuficiente (sursa: bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (sursa: legislația în vigoare);
- numărul mare de elevi navetiști;
- scăderea numărului de elevi absolvenți care se înscriu la examenul de bacalaureat;

2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cel puțin la nivelul anului 2010.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Implementarea și derularea de proiecte educative
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școală.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă/ C.D.I., mobilier, obținerea resurselor extrabugetare).

PARTEA 3

3.1 Planul operațional de implementare a planului de acțiune al școlii în perioada 2022-2027

Obiectivul general: Modernizarea și dezvoltarea continuă a bazei materiale pentru asigurarea condițiilor unei învățări diferențiate și promovarea unui învățământ performant precum și formarea continuă a resursei umane prin oferirea de oportunități de perfecționare, în vederea adaptării la cerințele școlii contemporane și satisfacerii beneficiarului final: comunitatea

Prioritatea 1: Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere;

Prioritatea 2: Îmbunătățirea managementului de marketing;

Prioritatea 3: Finalizarea modernizării și dotării școlii în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ performant;

Prioritatea 4: Transfer de bune practici în îmbunătățirea calității actului de predare-învățare;

Prioritatea 5: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii;

Prioritatea 6: Identificarea de noi resurse în vederea obținerii veniturilor extrabugetare; **Prioritatea 7:** Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

Prioritatea 1: Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

Obiective:

Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere

Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin acreditarea specializării „Tehnician în turism”, autorizarea specializării „tehnician în gastronomie” și evaluarea externă periodică a școlii, nivel liceal.

Ținta/ Rezultate măsurabile

- ☐ Facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii
- ☐ Realizarea planului de școlarizare
- ☐ Creșterea gradului de cuprindere a absolvenților pe piața muncii
- ☐ Diversificarea ofertei educaționale

Măsurat prin:

- ☐ Număr de clase IPT alocate domeniilor prioritare
- ☐ Număr de absolvenți cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare care s-au angajat

Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Orizont de timp	Responsabil
☐ Studierea PRAI și PLAI și previziunilor AJOFM;	Anual	Conducerea școlii
☐ Consultarea CLDPS Argeș		
☐ Analiza ofertei educaționale ale unităților concurente în raport cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii pe nivele de calificare	Anual	Conducerea școlii
☐ Elaborarea unei oferte unice, respectând și tradiția de formare a școlii	Anual	Conducerea școlii
☐ Testarea directă a cerințelor agenților economici	Anual	Conducerea școlii

Parteneri:		
☐ ISJ ☐ Administrația publică ☐ Agenția de Dezvoltare regională Sud Muntenia ☐ AJOFM ☐ Direcția de statistică ☐ Agenții economici		
Prioritatea 2: Îmbunătățirea managementului de marketing		
Obiective: Realizarea integrală a planului de școlarizare Modernizarea și democratizarea actului managerial		
Ținta /Rezultate măsurabile :		
☐ Creșterea efectivelor de elevi ☐ Îmbunătățirea imaginii școlii		
Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Orizont de timp	Responsabil
☐ Alcătuirea unui plan de acțiune, în vederea mediatizării ofertei educaționale a școlii	Anual	Conducerea școlii, consilierul educativ prof. de inform.
☐ Realizarea de materiale publicitare (afișe, broșuri, pliante, CD-uri, casete video etc.)	Anual	Conducerea școlii, prof. de informatică
☐ Formarea de echipe și deplasarea la școlile din Pitești și din comunele limitrofe	Lunile april, mai	Cadrele didactice
☐ Informarea școlii privind graficul de desfășurare a ședințelor elevilor de clasa a VIII-a	Martie	Conducerea școlii
☐ Participarea la aceste ședințe	Conf. graficului	Conducerea școlii/delegati
☐ Participarea la Târgul anual al ofertelor educaționale, organizat de ISJ și CCD Argeș	Conf. graficului	Conducerea școlii
☐ Organizarea acțiunii „Săptămâna porților deschise”	Mai-Iunie	Conducerea școlii Cadrele didactice
Parteneri :		
☐ Centrul Județean de asistență psihopedagogică Argeș ☐ ISJ Argeș ☐ Presa argeșeană ☐ Conducerile școlilor generale din municipiu și comunele limitrofe		
Resurse: Fonduri extrabugetare		
Prioritatea 3: Finalizarea modernizării și dotării școlii în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ performant		
Obiectiv: Crearea unor condiții optime de desfășurare a activității instructiv educative precum și a activităților conexe.		
☐ Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de predare - învățare.		
☐ Îmbunătățirea dotării:		
A. Școală:		
a) Finalizarea reamenajării corpurilor de clădire ale școlii	2023	
b) Dotarea în proporție de 90% cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.	2023	

c) Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a unui calculator cu performanțele corespunzătoare.	2023	
d) Dotarea cu 2 softuri de înaltă performanță destinate activităților din domeniul specializărilor actuale și viitoare și a 10 softuri educaționale.	2027	
e) Finalizarea reorganizării și reamenajării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate.	2023	
f) Asigurarea condițiilor igienico- sanitare și de protecție a muncii pentru baza materială, conform actelor normative în vigoare.	2023	
B. Bibliotecă:		
a) Informatizarea evidenței bibliotecii	2024	
b) Biblioteca școlară va fi dotată cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi	2024	
C. Sala de sport:		
a) Finalizarea reorganizării și reamenajării sălii și terenului de sport	2023	
Parteneri: ☐ ME ☐ ISJ ☐ Consiliul Local ☐ Agenții economici		
Resurse : Programe ME, Programe Internaționale, Fonduri bugetare (Consiliul Local), Fonduri extrabugetare, Fonduri private (agenți economici)		
Proritatea 4: Transfer de bune practici în îmbunătățirea calității actului de predare- învățare		
Obiective : ☐ Dezvoltarea personală a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor actului educațional ☐ Îmbunătățirea ratei de succes la examene ☐ Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și elaborarea de strategii de implementare a acestuia. ☐ Cunoasterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.		
Măsur / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Orizont de timp	Responsabil
☐ Organizarea de cursuri de formare cu profesorii diriginți, de către formatorii naționali, județeni	Permanent	Conducerea școlii
☐ Identificarea aptitudinilor și a nevoilor personale de dezvoltare a elevilor	Permanent	Consilierul ed. Diriginții
☐ Monitorizarea activităților desfășurate în orele de dirigenție și de consiliere și orientare vocațională	Permanent	Directorii Consilier educ.
☐ Integrarea elevilor cu CES	Permanent	Consilier ed. Diriginții
Asigurarea existenței planurilor de învățământ și a programelor școlare în proporție de 100%, precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de 75% (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme).	Anual	Diriginți Învățători
Elaborarea de curricule pentru disciplinele opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar al județului Argeș.	Anual	Cond. școlii Comisia de curriculum

Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Anual	Resp.comisii metodice
Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competente etc.) de către cel puțin 75% dintre profesori.	2025	Responsabil formare continuă
Dobândirea de abilitați de utilizare a calculatorului și a dispozitivelor tehnice în activitatea de predare – învățare de către toți profesorii	2023	Resp. comisii metodice
Cadrele didactice se vor înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare.	Anual	Responsabil formare continuă
Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute în actele normative în vigoare.	Anual	Conducerea școlii
Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 90% din total (personal didactic titular și cu norma de bază).	Anual	Conducerea școlii
Parteneri: ☐ Inspectoratul Școlar Județean Argeș ☐ CCD Argeș ☐ Agenția Județeană de asistență Pedagogică ☐ Consiliul Reprezentativ al Părinților ☐ Părinții		
Resurse: Fonduri bugetare		
Prioritatea 5: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Obiective: Elaborarea unui curriculum adecvat necesităților agenților economici Facilitarea accesului absolvenților la locuri de muncă Efectuarea unei instruiți practice eficiente, potrivit tehnologiilor actuale Facilitarea accesului elevilor la un sistem de burse.		
Măsurile/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Orizont de timp	Responsabil
☐ Identificarea agenților economici relevanți, pentru domeniile prioritare	Anual	Conducerea școlii
☐ Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu agenții economici	Permanent	Conducerea școlii
☐ Semnarea de protocoale, acorduri, convenții, contracte de parteneriat, între școală și agenții economici relevanți	Anual	Conducerea școlii
☐ Organizarea de mese rotunde, cu participarea unor reprezentanți ai agenților economici relevanți, în vederea identificării modalităților unei colaborări eficiente	Ocazional	Conducerea școlii
☐ Vizite la agenții economici	Ocazional	Cond. școlii Catedra. tehnică
☐ Organizarea unei acțiuni "Ziua porților deschise", invitați fiind și reprezentanți ai agenților economici	Anual	Cond. școlii Cat. inform.
☐ Participarea la Târgurile de locuri de muncă	Ocazional	Cond. școlii Consilier ed.
☐ Consultarea agenților economici în elaborarea CDL – urilor și a Planului de Școlarizare	Ocazional	Cond.școlii

Parteneri:		
☐ AJOFM Argeș		
☐ CLDPSFP Argeș		
☐ Agenții economici		
Resurse: Fonduri extrabugetare		
Prioritatea 6: Identificarea de noi resurse în vederea obținerii veniturilor extrabugetare;		
Obiective: Obținerea de noi fonduri în vederea dezvoltării și modernizării bazei didactico – materiale		
Măsur / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Orizont de timp	Responsabil
☐ Închirierea unor spații disponibile	Permanent	Admin., Cont.șef, Cond. școlii
Parteneri :		
☐ AJOFM		
☐ Agenții economici		
☐ ISJ.		
Resurse: fonduri din autofinanțare		
Prioritatea 7: Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.		
Obiective: Valorificarea exemplelor de bună practică, la nivel european și modernizarea metodelor educaționale		
Măsur / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Orizont de timp	Responsabil
☐ Organizarea de cursuri de formare în domeniul managementului proiectelor pentru cadrele didactice -	2022 – 2027	Cadrele didactice
☐ Constituirea de echipe de lucru în vederea întocmirii acestor proiecte	2022 – 2027	Cadrele didactice
☐ Identificarea de promotori/parteneri din statele membre ale UE, pentru participarea la programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale (Comenius, Erasmus, Europas, Tineret în acțiune)	2022 – 2027	Cadrele didactice
☐ Identificarea de școli similare în vederea derulării unui parteneriat (Vizite de studiu, schimburi de experiență)	2022 – 2027	Cadrele didactice
☐ Organizarea de vizite de studiu, schimburi de experiență la școli similare din UE	2022– 2027	Cadrele didactice
Resurse: fonduri bugetare, europene, extrabugetare		

3.2. Plan operațional pentru anul școlar 2025-2026

Nr.4398/ 03.09.2025

Prezentat în C.P. din 04.09.2025

Aprobat în C.A. din 05.09.2025

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ/ PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Prezentul plan operațional a fost elaborat pentru a proiecta programe de dezvoltare, acțiuni structurate în funcție de cele patru domenii funcționale, grupuri țintă, rezultate așteptate. Au fost formulate obiectivele specifice în concordanță cu strategia PAS, stabilind responsabilități, termene, indicatori de performanță.

Cele patru domenii funcționale ale căror obiective specifice se regăsesc în planul propriu-zis sunt:

1.MANAGEMENT CURRICULAR

Obiective generale - Realizarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii în strânsă legătură cu cerințele comunității locale;

- Formarea la elevi a unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor democratice;
- Eficientizarea calității procesului de învățământ și satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale copiilor;
- Perfecționarea instrumentelor de implementare a sistemului calității prin elaborarea de proceduri specifice școlii pe toate nivelurile de învățământ.

2.RESURSE UMANE

Obiective generale - Valorificarea optimă a resursele existente și identificarea de noi resurse care să promoveze un învățământ de calitate;

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și cursuri;
- Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.

3.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiective generale - Întreținerea bazei materiale și dezvoltarea acesteia;

- Atragerea de resurse financiare extrabugetare.

4.DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

Obiective generale - Implicarea părinților în acțiunile școlii;

- Încheierea de parteneriate cu instituții locale.

Monitorizarea și evaluarea atingerii obiectivelor se realizează permanent prin atingerea indicatorilor de performanță și de către echipa managerială, responsabili comisiilor metodice, cadre didactice.

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2025/2026

Domenii funcționale <i>Obiective specifice</i>	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				<i>Indicatori de performanță</i>
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Proiectare ✓ Analiza și diagnoza activității educative ✓ Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale și a documentelor de planificare pe specialități ✓ Creșterea calității activității educative.	1.1. Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2024-2025	Directorul și consilierul educativ	Rapoartele de analiză și diagnoză	-	Director	09. 2025	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial.
	1.2. Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2025-2026	Directorul	Rapoartele de analiză pentru anul școlar 2025-2026	-	Director	09-10. 2025	Corelarea cu obiectivele strategice, cu criteriile de evaluare, cu nevoile specifice ale comunității locale
	1.3.Întocmirea planificărilor anuale și pe unități de învățare la toate obiectele de învățământ	Comisiile metodice	Programele școlare	-	Toate cadrele didactice	30.09 2025	Corelarea planificărilor cu programele școlare
	1.4. Analiza completarea planului acțiune al școlii și a planurilor operationale aferente	Echipa de actualizare documente	Rapoartele de analiza	-	Echipa de actualizare documente	30.10. 2025	Corelarea cu PAS anterior
	1.5 Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025/2026	Director si secretar	Planul de scolarizare existent	-	Director Secretar	Ianuarie 2026	Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare.
	1.6.Elaborarea C.D.L. pentru anul școlar 2025/2026.	Curriculum și comisiile metodice	Metodologiile în vigoare.	-	Directori, cadre didactice.	Martie/ aprilie 2026	Îmbunătățirea ofertei educaționale.
	1.7 Elaborarea programului de activități extracurriculare.	Consiliere	Raportul consilierului educativ	-	Consilierul educativ	Mai 2026	Dezvoltarea aptitudinilor.
	1.8. Elaborarea programe-lor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare.	Curriculum	Programele școlare	-	Cadrele didactice	Aprilie 2026	

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.9. Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar.	Diriginti	Rapoartele de analiză si statisticile privind absenteismul	-	Dirigintii	Februarie 2026	Diminuare/eradicare a fenomenelor.
	1.10. Realizarea proiectului de buget pe anul 2026	Contabilitate, director	Legislatie bugetul anului 2025 raporte de analiză PAS	-	Director, contabil	Oct-Martie 2026	Imbunatatirea starii materiale a unitatii
	1.11. Conceperea proiectelor de identificare de noi resurse extrabugetare	Echipa de proiecte	Legislatia in vigoare	-	Echipa de proiecte, Director, contabil	Luna dec. 2025	Dezvoltarea bazei materiale a scolii
	1.12. Intocmirea documentatiilor privind investitiile scolare si reparatiile	Contabil director	Legislatia in vigoare	-	Director contabil	Oct.-dec.2025	Dezvoltarea bazei materiale a scolii
	1.13. Pregatirea proiectelor de colaborare la nivel international si de parteneriat la nivel local si national	Echipa de proiecte	Programe specifice	-	Director, echipa de proiecte	Conform graficului	Cresterea interesului pentru modernizarea demersului educativ
2. Organizare ✓ Eficientizarea demersului managerial. ✓ Organizare în vederea atingerii standardelor și a	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului profesoral, consiliului de administratie, comisiilor metodice si a cercurilor de elevi.	Comisii metodice si consiliul de administratie	Documentele pentru perfecționare.	-	Directorul Comisiile metodice Consiliul de administratie	Octombrie 2025	Corelarea cu obiectivele activității.

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
finalităților. ✓ Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare. 1. Organizarea execuției bugetare. 2. Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.	2.2. Organizarea asistentelor la lectie	Directorul	Metodologiile de asistente la lectie	-	Directorul si consilierul educativ	Conform grafic	Conform metodologiei
	2.3. Asigurarea calității demersului didactic.	Consiliul de administratie	Rapoartele de analiza si diagnoza	-	Directorulcadrele didactice	Permanent	Formarea/dezvoltareaabilităților și competențelor conform standardelor.
	2.4. Constituirea de echipe de lucru	. Curriculum	Raportele de analiza si diagnoza	-	Directorulconsilierul educativ	Când este cazul.	Coeziunea echipelor.
	2.5 Repartizarea atribu-țiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Director	Organigrama.	-	Director, Cadre didactice	Sept. 2025	Întocmirea fișei posturilor.
	2.6. Realizarea cuprinderii copiilor in unitatea scolara conform	secretariat	Legislatia in vigoare	-	Secretar, Director	Sept 2025	Cuprinderea tuturor copiilor in invatamant
	2.7. Organizarea si desfasurarea concursurilor si	Curriculum		-	Director, Secretar, cadre didactice	Conform graficului m.e.	Simularea competitiei
	2.8.Elaborarea progra-melor pentru CDL propuse	Curriculum	Metodolo-gia M.E.	-	Director, cadre didactice	Mai. 2026	Aplicarea criteriilor elaborate.
	2.9 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare	Consilier educativ	Planurile cons. ed.	Resurse ex-trabugetare.	Consilier Educativ	Conform planificarii	Formarea abilităților și competențelor extracurriculare.
	2.10.realizarea si prelucrarea normelor privind protecția muncii.	Curriculum,	Legislația în vigoare	-	Directori, cadre didactice	Sept 2025	Prevenirea accidentelor

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.11. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare.	Contabil-director	Analiza de nevoi.	Bugetul repartizat.	Director, contabil	Cf. Gr. De execuție bugetară.	Asigurarea execuției bugetare.
	2.12. Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Contabilitate	Propunerile directo-rului	Resurse extrabuge-tare.	Director contabil	Cf. Progr. Manag.	Posibilitate obtinere fonduri extrabugetare
	2.13. Aplicarea proiectelor de investiții și reparații.	Contabilitate	Programul propriu.	Conform bugetului aprobat.	Directori, Contabil	Cf. Progr. propriu	Dezvoltarea bazei materiale.
3. Conducere operațională. 3. Operaționalizarea activității. 4. Eficientizare a demersului managerial. 5. Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.	3.1. Încheierea contractelor de muncă.	secretariat	Legislația în vigoare.		Director, Secretar	Sept. 2025	Respectarea legislației.
	3.2. Coordonarea activității comisiilor metodice și a cadrelor didactice.	Curriculum comisii metodice	Documen-te, ordine, notificări M.E.	-	Director, Cadre didactice	Permanent	Creșterea calității demersului didactic.
	3.3 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor	Management	Legislația în vigoare.	-	Director	Când este cazul	Respectarea legislației.
4. Monitorizare. Evaluare. Control. ✓ Eficientizarea activității. ✓ Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.	4.1 Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare.	Management	Criteriile stabilite.	-	Director	Conform graficelor	Respectarea metodologiei.
	4.2. Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.	Management și secretariat	Documen-te, ordine, notificări	-	Director, Secretar.	Cf. termenelor	Respectarea termenelor.

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
	4.3. Întocmirea raportului anual asupra activității.	Management	Documentația rezultată.	-	Director	Anual	Respectarea structurii și a termenelor.
	4.4. Întocmirea documentelor privind managementul	Management	Legislația în vigoare.	-	Director	Cf. termenelor.	Respectarea legislației.
	4.5. Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor legale.	Secretariat contabilitate	Legislația în vigoare.	-	Director, secretar	Conform graficului	Respectarea normativelor arhivării.
	4.6. Încheierea exercițiului financiar.	Contabilitate, secretariat	Legislația în vigoare.	Conform bugetului aprobat.	Contabil	Semestrial Anual	Încadrarea în bugetul alocat.
	4.7. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar.	Contabilitate	Legislația în vigoare.	Conform bugetului aprobat.	Contabil director	Cf. term. Legale	Respectarea legislației și a termenelor.
	4.8. Monitorizarea rețelei de transport școlar.	Contabilitate	Legislația în vigoare.	Conform bugetului aprobat.	Director Contabil	Permanent	Asigurarea unei frecvențe bune.
	4.9. Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat.	Management	Criteriile stabilite.	-	Director, echipa de proiecte	Periodic	Impactul asupra unității școlare.
	4.10. Evaluarea periodică a activității personalului din subordine.	Management	Criteriile stabilite. Legislația în vigoare.	-	Director	Cf. termenelor.	Redimensionarea activității.
5. Motivare ➤ Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a	5.1. Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale.	Management	Ofertele de perfecționare	Conform bugetului aprobat.	Director Cadre didactice	Permanent	Dezvoltarea profesională.
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate.	Management	Rezultatele deosebite popularizate.		Director	Permanent	Implicare, participare, dezvoltare.

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
elevilor.	5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou.	Management	Rezultate-le deosebite populare.	-	Director	Permanent	Implicare, dezvoltare.
	5.4. Repartizarea în cf. cu legislația în vigoare a stimulentele materiale și morale (adeverințe, diplome de merit etc.)	Management	Criteriile stabilite. Legislația în vigoare.	.	Director	Ocazional.	Respectarea criteriilor.
	5.5 Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Management, contabilitate	Analiza evoluției comunității locale.	-	Director	Permanent	Participare, dezvoltarea unității.
3. Implicare. Participare. 1. Creșterea gradului de implicare.	6.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin	Management Curriculum	Programele unităților.	-	Directori, Cadre didactice.	Permanent	Implicare în actul decizional.
	6.2. Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurselor materiale și financiare	Management, contabilitate	Programele unităților	.	Director Cadre didactice	Permanent	Responsabilizarea personalului.
	6.3. Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii	Management Curriculum	Programele unităților		Director cadre didactice.	Permanent	Implicare activă a părinților.
	6.4. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G. – uri etc.	Management	Programele unităților.	Resurse extrabugetare.	Directori, cadre didactice.	Permanent	Implicare activă a părinților.

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
	6.5. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități.	Management	Programe-le unității.	-	Director cadre didactice, Elevi	Permanen t	Responsabilizarea elevilor.
4. Formare și dezvoltare profesională și personală. - Optimizarea competențelor. - Dezvoltarea competențelor.	7.1. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru director, cadre didactice, personal didactic auxiliar.	Management Curriculum	Analiza de nevoi. Cursurile propuse.	Conform bugetului aprobat.	Director cadre didactice, Personalul auxiliar	Cf.grafic M.E. și I.S.J.	Creșterea nr. cadrelor didactice care participă la aceste cursuri.
	7.2. Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, județean	Management Curriculum	Graficul I.S.J.	Resurse extra-bugetare.	Director, cadre did., elevi.	Cf.grafic I.S.J.	Dezvoltarea abilităților și a capacităților.
	7.3. Organizarea colectivelor de proiect	Management	Programele unității	-	Director	Când este cazul	Constituirea și coeziunea echipelor
5. Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor. Dezvoltarea spiritului de echipă	8.1. Încurajarea culturii organizaționale de tip rețea.	Management	Analiza de nevoi.	-	Director	Permanen t	Lucrul în echipă.
	8.2. Organizarea colectivelor de proiect	Management	Programe-le unități-lor.	-	Director	Când este cazul.	Constituirea și coeziunea echipelor.
	8.3. Organizarea unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară.	Management	Com. loc. Programe-le unități-lor.	-	Director	Când este cazul.	Coeziunea echipei.
6. Negocierea și rezolvarea conflictelor.	9.1. Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor.	Management	Solicitări-le existen-te.	-	Director	Când este cazul.	Înlăturarea conflictelor.

Domenii funcționale Obiective specifice	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				Indicatori de performanță
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	9.2. Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculumului pt.. rez. conflictelor între reprezentanții disciplinelor.	Curriculum	Documen-te, ordine, notificări M.E.	-	Director adjunct	2025-2026	Evitarea conflictelor.
	9.3. Negocierea cu comunitatea locală pentru eficientizarea sprijinului comunitar.	Management	Com. loc. Programe-le uități-lor.	-	Director	Permanen t	Implicarea comunității.
	9.4 Negocierea condițiilor financiare pentru execuția bugetară.	Contabilitate	Legislația în vigoare.	-	Director	Lunar	Respectarea legislației.
7. Comunicare și informare. - Asigurarea fluxului informațional. - Eficientizare a comunicării. - Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.	10.1. Informare periodică și ritmică.	Management	Documen-te, ordine, notificări M.E.	-	Director	Permanen t	Diseminarea informației.
	10.2. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii	Management	Rapoartele unităților	-	Director	Permanen t	Fluidizarea comunicării.
	10.3. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate.	Management Curriculum	Documen-te, ordine, notificări M.E.	-	Director	Periodic	Respectarea conținutului și a termenelor.

Domenii funcționale <i>Obiective specifice</i>	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse				<i>Indicatori de performanță</i>
			Materiale	Financiare	Umane	Timp	
1	2	3	4	5	6	7	8
8. Parteneriat. • Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	11.1. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă.	Management	Oferta comunității	-	Director	Permanenț	Inițierea de activități comune.
	11.2. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, etc.	Management	Oferta comunității	-	Director	Permanenț	Siguranța și sănătatea elevilor.
	11.3. Implicarea fed. sindicale în proc. decizional și în rez.	Management	Parteneriatul cu sindicatele	-	Director	Permanenț	Respectarea drepturilor salariaților.
	11.4. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional.	Management Curriculum	Oferta locală	Conform bugetului aprobat.	Director, echipa managerială și coordonatorul pentru proiecte europene	An școlar	Dezvoltare instituțională.

3.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației prin punerea în practică a planurilor de acțiune, de îmbunătățire, a procedurilor și a manualului calității prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial	Octombrie	Director Director adj	Document

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): ☐ Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității ☐ Stabilirea Comisiei pentru asigurarea calității, având ca rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. ☐ Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. ☐ Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre); rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	Septembrie	Director Director adj Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră
3. Diseminarea informației: ☐ Revizuirea și afișarea periodică a informațiilor referitoare la asigurarea calității. ☐ Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. ☐ Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). ☐ Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	Pe tot parcursul anului școlar	CEAC	Mape nouăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare: ☐ Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. ☐ Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	Octombrie 15 octombrie -15 decembrie 15 ianuarie – 15 martie 15 martie – 11 iunie	Director Director adj CEAC Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare-realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Director Director adj Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: ☐ Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. ☐ Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. ☐ Elaborarea planului de îmbunătățire.	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Octombrie Iunie	Director Director adj CEAC	Documente

3.4. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă**OBIECTIVE**

1. **Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă**
2. **Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire, în viața socio-economică**
3. **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**
4. **Consilierea elevilor în scopul alegerii carierei**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii • Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii • Direcționarea tematicii de consiliere educativă, din cadrul orelor de dirigiență, spre problemele referitoare la alegerea unui loc de muncă sau a unei viitoare profesii	Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) elaborate la condițiile agenților economici parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Septembrie Octombrie-Martie	Director Director adj Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea competențelor din standardele profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire		Director Director adj Responsabilii comisiilor metodice

• Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă - utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev; - realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne; - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea). • Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională - continuarea activității comisiei de S.S.M. și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii de către elevi, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenții economici - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici • Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice Premii la concursurile școlare	Pe tot parcursul anului școlar Decembrie Mai	Cadrele didactice Director Director adj Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Comisiile metodice
• Monitorizarea absolvenților			Cadrele didactice diriginți Director adj Comisia CEAC
3. Asigurarea pentru elevi a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și al atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri la care să fi prezenți invitați ai	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii	Mai - iunie	Director Director adj Coordonator proiecte și programe educative Duțu Diana Responsabilii comisiilor metodice

reprezentanților agenților economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării • Consilierea elevilor din clasele a XII-a pentru continuarea studiilor în învățământul universitar • Consilierea elevilor din clasele a X-a privind continuarea formării la nivelul 4 de calificare	75% dintre elevii claselor a XII-a vor continua studiile 90% dintre elevii claselor a X-a vor continua studiile la la nivel 4	Sfârșitul anului școlar	Cadrele didactice
--	--	-------------------------	-------------------

3.5. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev

OBIECTIVE

- **Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare**
- **Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor**
- **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**
- **Promovarea învățării incluzive**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev	- o mare parte din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare și le aplică - determinarea stilului de învățare la elevi prin chestionare - formarea la elevi a deprinderilor de eficientizare a actului de învățare prin eforturi proprii - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adj Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții
- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare	- lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală	- formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice	- interesul manifestat de elevi pentru propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
ale elevilor de la clasele de început și stabilirea stilului dominant al clasei - stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor	- responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- formular pentru tema de lucru			
întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare - desfășurarea lecțiilor pe platforme educaționale (office 365)	- majoritatea cadrelor didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - utilizarea de soft-uri specializate în predarea cunoștințelor - continuarea utilizării platformelor educaționale (office 365)	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte		Director Director adj Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse	- îmbunătățirea performanțelor de învățare	- programe de învățare individuale care să asigure		Director Director adj	

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
egale • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut/ ridicat de pregătire pentru a fi antrenați în activități specifice gradului propriu de inteligență, - identificarea elevilor cu nevoi speciale - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit - asigurarea unui mediu ambiant propice pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a.	- toți elevii identificați cu un nivel scăzut/ ridicat de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire - integrarea elevilor cu nevoi speciale	progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare - programe de învățare pentru elevii cu nivel scăzut de pregătire pentru recuperarea lacunelor - programe de învățare pentru elevii cu nevoi speciale	școlar	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	

3.6. Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar

OBIECTIVE

1. **Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală**
2. **Creșterea profesionalismului personalului**
3. **Eficientizarea comunicării factorilor implicați în buna organizare și funcționare a unității școlare**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei	Septembrie	Director	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei posturilor pentru directorul adjunct		Director	Procese
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor		Director Director adj	verbale ale ședințelor
4. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar		Consiliul de administrație	Consiliului de
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor		Director	Administrație

6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabili departamentelor, comisiilor și comitetelor		Director Director adj	Decizii
7. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	Conform graficului C.C.D., Universității, D.P.P.D.	Cadrele didactice	

3.7. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice și prin absolvirea unor cursuri de perfecționare profesională	Obținerea gradelor didactice în termenele legale	An școlar	Responsabil cu perfecționarea
Activități metodice în cadrul catedrei	Eficientizarea activității cadrelor didactice implicate în procesul instructiv-educativ	Lunar	Responsabili comisii metodice
Activități metodice în cadrul cercurilor metodice la nivel județean	Implicarea unui număr mare de cadre didactice în activitățile comisiilor metodice la nivel județean	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Optimizarea procesului instructiv-educativ	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adj Grosaru Andreea

PARTEA a 4 - a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare, monitorizare și evaluare

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

1. **Constituirea echipei de elaborare a P.A.S.**, prin decizia directorului, cu reprezentarea conducerii școlii, a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), a cadrelor didactice și a altor structuri relevante.
2. **Analiza documentelor strategice și legislative**, inclusiv:
 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
 - Strategia Națională privind Educația și Ocuparea Forței de Muncă;
 - Programul Regional Sud-Muntenia 2021–2027;
 - Strategia de Specializare Inteligentă (RIS3) Sud-Muntenia;
 - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
 - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
 - rapoartele ARACIP, rapoartele Ministerului Educației și alte documente de referință.
3. **Colectarea și analiza datelor statistice** privind:
 - evoluția populației școlare;
 - rezultatele la examenele naționale;
 - abandonul școlar și absenteismul;
 - inserția absolvenților pe piața muncii;
 - resursele umane și materiale ale unității;
 - evoluția indicatorilor economici și demografici relevanți pentru județul Argeș și Regiunea Sud-Muntenia.
4. **Realizarea analizei mediului intern și extern**, prin utilizarea instrumentelor de analiză strategică (SWOT, PESTEL), pentru identificarea punctelor forte, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor.
5. **Consultarea factorilor interesați (stakeholderi):**
 - cadre didactice;
 - elevi;
 - părinți;
 - operatori economici;
 - autorități publice locale;
 - Inspectoratul Școlar Județean Argeș;
 - parteneri educaționali și comunitatea locală.
6. **Aplicarea și analiza chestionarelor de opinie**, în vederea identificării nevoilor educaționale și a gradului de satisfacție al beneficiarilor.
7. **Analiza rezultatelor autoevaluării instituționale** și a rapoartelor CEAC, precum și a recomandărilor formulate în urma evaluărilor interne și externe.
8. **Stabilirea direcțiilor strategice, a obiectivelor și a indicatorilor de performanță**, în concordanță cu prioritățile naționale, regionale și locale și cu misiunea și viziunea colegiului.
9. **Redactarea proiectului P.A.S.**, integrarea observațiilor formulate în cadrul consultărilor și avizarea documentului în organisme de conducere ale unității.
10. **Aprobarea Planului de Acțiune al Școlii** de către Consiliul de Administrație și asumarea implementării acestuia.

SURSE DE INFORMAȚII:

- ☐ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ☐ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ☐ Documente de prezentare și promovare a școlii

Plan de acțiune COLEGIUL TEHNIC "ARMAND CĂLINESCU" Pitești

- ☐ Site-uri de prezentare a județului Argeș
- ☐ P.R.A.I. Sud-Muntenia
- ☐ P.L.A.I. Pitești
- ☐ Anuarul statistic al județului Argeș
- ☐ Date statistice – A.J.O.F.M. Argeș
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri
- ☐ Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E.N. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea și evaluarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un proces continuu prin care se urmărește gradul de realizare a obiectivelor strategice, eficiența activităților desfășurate și impactul acestora asupra dezvoltării instituționale și a calității educației. Acest proces permite identificarea progresului înregistrat, a eventualelor dificultăți și adoptarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea implementării planului.

Monitorizarea se realizează pe întreaga perioadă de implementare a PAS și are rolul de a verifica respectarea termenelor, utilizarea eficientă a resurselor și atingerea indicatorilor de performanță stabiliți. Evaluarea urmărește aprecierea rezultatelor obținute, a eficacității măsurilor implementate și a impactului acestora asupra beneficiarilor educației.

Obiectivele monitorizării și evaluării

- urmărirea implementării obiectivelor și activităților prevăzute în PAS;
- evaluarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță;
- identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- fundamentarea deciziilor manageriale și a măsurilor corective;
- asigurarea transparenței și responsabilității în procesul de management;
- actualizarea periodică a PAS în funcție de evoluția contextului educațional și socio-economic.

Procesul de monitorizare și evaluare este coordonat de conducerea unității de învățământ și implică:

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- responsabilii comisiilor metodice și ai compartimentelor funcționale;
- coordonatorii proiectelor și programelor educaționale;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul Școlar al Elevilor, prin consultări și feedback.

Monitorizarea implementării PAS se realizează prin:

- rapoarte periodice privind stadiul realizării activităților;
- analiza indicatorilor de performanță (KPI);
- rapoartele CEAC și Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- analiza rezultatelor școlare și a examenelor naționale;
- analiza indicatorilor privind frecvența, abandonul școlar și inserția absolvenților;
- chestionare de satisfacție adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor economici;
- procese-verbale și rapoarte ale comisiilor de lucru;
- monitorizarea proiectelor și a parteneriatelor educaționale.

În evaluarea implementării PAS vor fi urmăriți, între alții, următorii indicatori:

- promovabilitatea la examenele naționale;
- rata abandonului școlar și a absenteismului;
- evoluția efectivelor de elevi;
- inserția profesională a absolvenților;
- gradul de realizare a planului de școlarizare;
- participarea la programe și proiecte educaționale;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor;
- gradul de realizare a investițiilor și modernizării infrastructurii;
- numărul parteneriatelor cu operatorii economici și instituțiile comunității.

Rezultatele monitorizării și evaluării vor fi analizate în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație și CEAC și vor fundamenta:

- actualizarea planurilor operaționale;
- stabilirea măsurilor de îmbunătățire;

Plan de acțiune COLEGIUL TEHNIC “ARMAND CĂLINESCU” Pitești

- revizuirea obiectivelor și indicatorilor, atunci când contextul o impune;
- elaborarea Raportului anual privind starea și calitatea educației în unitatea de învățământ;
- actualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii.

Monitorizarea și evaluarea PAS reprezintă o componentă esențială a managementului strategic al Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”. Prin urmărirea sistematică a indicatorilor de performanță, analiza periodică a rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire, școala asigură adaptarea continuă a obiectivelor și activităților la nevoile elevilor, ale comunității și ale pieței muncii, contribuind la creșterea calității educației și la dezvoltarea instituțională durabilă.

4.2. Programul activității de monitorizare și evaluare

Activitatea	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză / luna
Monitorizarea realizării obiectivelor și ȳntelor strategice din PAS	Director, CEAC, Consiliul de Administrație	Permanent	Octombrie, Ianuarie, Aprilie, Iulie
Monitorizarea implementării planurilor operaționale	Director, responsabili de compartimente și comisii	Lunar	Ultima săptămână a ȳecărei luni
Analiza rezultatelor școlare și a progresului elevilor	Director, Consiliul Profesoral, CEAC	După ȳecare modul	Noiembrie, Ianuarie, Martie, Mai, Iulie
Monitorizarea frecvenței și a riscului de abandon școlar	Director adjunct, diriginȳi, consilier școlar	Lunar	Lunar
Monitorizarea rezultatelor la evaluările naționale și examenele de certificare	Director, comisiile de examene	Anual	Iulie–August
Monitorizarea activităților metodice și a dezvoltării profesionale	Director, responsabili ai comisiilor metodice	După ȳecare modul	Noiembrie, Ianuarie, Martie, Mai, Iulie
Monitorizarea parteneriatelor cu operatorii economici și desfășurării practicii	Director, coordonator IPT, responsabili practică	După ȳecare modul	Noiembrie, Martie, Iulie
Monitorizarea implementării proiectelor educaționale și europene	Director, coordonatori proiecte	Trimestrial	Decembrie, Martie, Iunie
Monitorizarea utilizării resurselor materiale și financiare	Director, administrator financiar, Consiliul de Administrație	Trimestrial	Decembrie, Martie, Iunie, Septembrie
Monitorizarea implementării Planului de îmbunătățire rezultat din RAEI	CEAC	Trimestrial	Octombrie, Februarie, Iunie
Aplicarea și analiza chestionarelor de satisfacție (elevi, părinți, personal, parteneri)	CEAC	Anual	Mai–Iunie
Elaborarea Raportului anual de evaluare internă (RAEI)	CEAC	Anual	Octombrie
Analiza stadiului implementării PAS și actualizarea acestuia	Director, CEAC, Consiliul de Administrație	Anual	Noiembrie

Valorificarea rezultatelor monitorizării

Rezultatele monitorizării sunt analizate în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral și CEAC și sunt utilizate pentru:

- actualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii;
- revizuirea planurilor operaționale și a planului managerial;
- stabilirea măsurilor de îmbunătățire a calității educației;
- fundamentarea Raportului anual de evaluare internă (RAEI);
- adaptarea ofertei educaționale și a activităților școlii la nevoile elevilor, comunității și pieței muncii.

GLOSAR

Termen	Definiție
Abandon școlar	Părăsirea sistemului de educație înainte de finalizarea nivelului de învățământ urmat.
ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
Analiza PESTEL	Metodă de analiză a factorilor externi care influențează activitatea școlii: politici, economici, sociali, tehnologici, de mediu și legislativi.
Analiza SWOT	Instrument de analiză strategică prin care sunt identificate punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările.
ARACIP	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, instituția responsabilă cu evaluarea externă și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
Asigurarea calității	Totalitatea acțiunilor planificate și sistematice prin care școala garantează și îmbunătățește permanent calitatea serviciilor educaționale.
Autoevaluare instituțională	Proces intern prin care școala își analizează activitatea și nivelul de îndeplinire a standardelor de calitate.
Beneficiari direcți	Elevii care participă la procesul educațional.
Beneficiari indirecți	Părinții, comunitatea locală, angajatorii și societatea, care beneficiază de rezultatele activității școlii.
Calitate în educație	Ansamblul caracteristicilor unui program educațional și ale unei instituții care asigură satisfacerea cerințelor beneficiarilor și respectarea standardelor de calitate.
CCD	Casa Corpului Didactic
CEAC	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, structură responsabilă cu implementarea sistemului de management al calității la nivelul unității de învățământ.
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
Competență	Ansamblul integrat de cunoștințe, abilități și atitudini care permit rezolvarea eficientă a unor situații de viață sau profesionale.
Competențe digitale	Cunoștințe și abilități necesare utilizării responsabile și eficiente a tehnologiilor digitale.
Competențe verzi	Competențe care sprijină tranziția către o economie durabilă și utilizarea responsabilă a resurselor.
Competențe-cheie	Competențe necesare dezvoltării personale, incluziunii sociale, cetățeniei active și ocupării forței de muncă, definite la nivel european.
Curriculum	Ansamblul programelor școlare, al conținuturilor și al activităților de învățare organizate în cadrul procesului educațional.
Dezvoltare durabilă	Model de dezvoltare care răspunde nevoilor actuale fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi.
Dezvoltare instituțională	Procesul de modernizare și îmbunătățire a managementului, resurselor și rezultatelor unei unități de învățământ.
Evaluare	Analiza rezultatelor obținute și aprecierea eficienței măsurilor implementate în raport cu obiectivele stabilite.
Îmbunătățire continuă	Proces permanent de analiză și optimizare a activităților și rezultatelor instituției.
Indicator de performanță (KPI)	Element măsurabil utilizat pentru evaluarea gradului de realizare a obiectivelor și a eficienței activităților desfășurate.
Insertie profesională	Integrarea absolvenților pe piața muncii sau continuarea studiilor după finalizarea programului de formare.
Învățământ dual	Formă de organizare a învățământului profesional în care pregătirea elevilor se realizează în parteneriat între școală și operatorii economici.

Plan de acțiune COLEGIUL TEHNIC "ARMAND CĂLINESCU" Pitești

Termen	Definiție
Învățământ profesional și tehnic (IPT)/ TVET	Filiera de învățământ care pregătește elevii pentru integrarea pe piața muncii și continuarea studiilor.
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
Management strategic	Ansamblul proceselor de planificare, implementare, monitorizare și evaluare a obiectivelor de dezvoltare ale școlii.
ME/ MEN/ MECTS	Denumiri ale ministerului educației
Monitorizare	Proces sistematic de urmărire a implementării activităților și a realizării indicatorilor de performanță.
Obiectiv strategic	Rezultat specific care contribuie la atingerea unei ținte strategice și care poate fi monitorizat prin indicatori de performanță.
ONG	Organizație Nonguvernamentală
Operator economic	Persoană juridică sau instituție care colaborează cu școala pentru formarea profesională a elevilor.
Părăsirea timpurie a educației și formării (ELET)	Proporția tinerilor de 18–24 de ani care au cel mult nivel gimnazial și nu mai urmează nicio formă de educație sau formare.
Parteneriat educațional	Colaborare între școală și instituții, autorități, organizații sau operatori economici pentru atingerea obiectivelor educaționale.
PAS (Planul de Acțiune al Școlii)	Document strategic de dezvoltare instituțională care stabilește direcțiile de dezvoltare, obiectivele, activitățile și indicatorii de performanță ai unității de învățământ pentru o perioadă determinată.
Piața muncii	Totalitatea relațiilor dintre cererea și oferta de forță de muncă la nivel local, regional și național.
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
Plan operațional	Document anual care transpune în activități concrete obiectivele prevăzute în PAS.
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
RAEI	Raportul Anual de Evaluare Internă privind calitatea educației, elaborat de CEAC.
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
Stakeholder (parte interesată)	Persoană, grup sau organizație care influențează sau este influențată de activitatea școlii (elevi, părinți, cadre didactice, angajatori, autorități etc.).
TIC	Tehnologii Informaționale și Comunicabile
Țintă strategică	Rezultat major urmărit pe termen mediu și lung, care contribuie la realizarea misiunii și viziunii școlii.
U.E.	Uniunea Europeană

ANEXA 1

STRUCTURA PE NIVEL DE PREGĂTIRE ȘI PROFIL - la începutul anului școlar 2025-2026

Nr crt	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026- ZI								TOTAL CLASE	TATAL ELEV	Nr. ordinului ministrului	
					Liceu - filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI										autorizare	acreditare
					Nr de clase				Nr de elevi							
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a				
1	Servicii	Comerț	4	Tehnician în activități de comerț	1	2	1	2	26	52	21	52	6	151		OMEN 3704/20.03.2019
		Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1	0	0	0	26	0	0	0	1	26	OMEC 4169/ 23.05.2025	
		Turism și alimentație	4	Tehnician în turism	0	1	1	1		26	23	22	3	71		OMEC 4292/ 13.06.2025
	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția Mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	1	1	1	26	32	22	26	4	106		OMEN 4215/2012
	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	1	1	2	1	25	30	44	20	5	119		OMEN 4215/2013
		Industrie textilă și pielărie	4	Tehnician designer vestimentar	1	1	1	1	26	23	26	25	4	100		OMCT 5770/2006
Mecanic		1	Tehnician proiectant CAD	1				25				1	25			
				TOTAL	6	6	6	6	154	163	136	145	24	598		

Nr crt	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025- ȘC. PROFESIONALĂ						TOTAL ELEVII	TOTAL CLASE	Nr. ordinului ministrului	
			Liceu - filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
			Nr de clase			Nr de elevi						
			Anul I	Anul II	Anul III	Anul I	Anul II	Anul III				
1	Turism și alimentație	Alimentație/ Bucătar	0	0	1	0	0	24	24	1	OMENCS/ 14/18.06.2018	
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	0	1	0	0	18	0	18	1		OMCT 5770/2006
	Servicii	Comert/ Receptioner Distribuitor	1			19			19	1		
		TOTAL	1	1	1	19	18	24	61	3		

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL, POSTLICEAL, A DOUA ȘANSĂ

Nr. crt.	Denumirea unității	Urban/ Rural	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025- SERAL										TOTAL CLASE	TATAL ELEVI	Nr. ordinului ministrului de	
							Nr. clase					Nr. elevi							Autorizare	Accreditare
							a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a				
1.	Colegiul Tehnic"Armand Călinescu" Pitești	URBAN	Servicii	Comerț	4	Tehnician activități de comerț	0	1	1		2		36	27		59	4	122		OMEN 3704/20.03.2019
			Tehnic	Industrie textilă și pielărie	4	Tehnician în industrie textilă										0	0		OMCT 5770/2006	
			Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	1			1		30			25		2	55		OMCT 5770/2007
2.			Tehnic	Industrie textilă și pielărie	4	Tehnician designer vestimentar			1	1	1			26	25	22	2	73		OMCTS 5770/ 2006
			Tehnic	Mecanic	4	Tehnician proiectant CAD	0	0	1	1		0		30	39		2	69		
TOTAL						1	1	3	3	3	30	36	83	89	81	11	319			

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal, an școlar 2024-2025						Nr. ordinului de ministrului	
					Școală postliceală						Autorizare	Accreditare
					Nr de clase			Nr de elevi				
					anul I	anul II	Total	anul I	anul II	Total		
1	COLEGIUL TEHNIC "ARMAND CALINESCU"	urban	Turism și alimentație	Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții	1	1	2	32	30	62		OM 5025/30.08.2022

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2023-2024- A DOUA ȘANSĂ								TOTAL ELEVII	TATAL CLASE	
			Liceu - filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI										
			Nr de clase				Nr de elevi						
			Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV			
1	Colegiul Tehnic"Armand Călinescu" Pitești		Urban	1	1	0	1	9	10	0	12	31	3

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	TOTAL		Din care:										
			Nr. clase	Nr. elevi	Învățământ liceal - Filiera Tehnologică										
					Zi		Seral		Postliceal		Șc. profesională		A doua șansă		
					Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
1	Colegiul Tehnic Armand Calinescu		Pitești	43	1071	24	598	10	319	2	62	3	61	3	31

ANEXA 2

DISTRIBUȚIA CADRELOR DIDACTICE PE PALIERE DE VECHIME ȘI GRADE DIDACTICE AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Numele si prenumele	Domiciliul /adresa/ nr.tel/	Studii absolvite; Specializarea/ specializari obtinute; anul abs.	Statutul cadrului didactic	Nr. Decizie/ Ordin de numire	Disciplinele (conf. deciziei)	Grad did.	Vechime la 01.09.2022			Observatii
								VM	VI	VU	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	BADICIOIU I. IULIANA MARIA	PITEȘTI BD. REPUBLICII NR.85 BL. D6a sc. D ET. 4 AP. 11 TEL. 0735172623	Univ.C.Brancoveanu Fac. Finante Contabilitate 2010 Sp. Contabilitate Și Informatica De Gestiune, Univ. Bucuresti Spiru Haret Fac. Filosofie Sp. Filosofie Si Jurnalistica Cu Diploma De Licenta-Master	T	1832/ 30.04.2025 ISJ	Economie, educatie antreprenoriala	I	25	25	5	
2	PROCOPIU N. BIANCA CRISTINA	SAT. VALEA MARE - PODGORIA STEFANESTI STR. BRINZILOR NR.15 TEL. 0723217188	Univ.C.Brancoveanu Fac. Finante Contabilitate 2003 Cu Diploma De Licenta-Master	T	5009/ 28.12.2012 ISJ	Economie, educatie antreprenoriala	I	19	19	14	Normă Redusă Conform Cererii Nr. 4321/28.08.2025, Aprobata C.A. Din 05.09.2025
3	GROSARU G.CLAUDIA ANDREEA	Pitesti, str.Livezilor nr.8 BL 10 SC b AP 18 ARGES TEL. 0766522543	Unv. Pitesti Fac Stiinte Economice Sp.Managementul Firmei 2005 Cu Diploma De Licenta	T	4995/28.12.2012 ISJ	Economic, administrativ comert si servicii	I	19	18	15	
4	GUGIU C. CORNEL	PITESTI ALE.LACULUI BL.A1SCA,AP.17 TEL 0741054530	Univ.Bucuresti Fac.Istorie Sp Istorie 1999 Cu Diploma De Licenta Si Masterat	T	4996/ 28.12.2012 ISJ	Istorie	I	38	26	23	
5	VINEROIU COSMIN MARIAN	PITESTI STR. CONSTRUCTILOR NR.1 BL D SC A ET 1 AP.12	Univ.Pitesti Fac. De Stiinte Socio - Umane Istorie Sp Istorie-Arhivistica Si Muzeologie Cu Diploma De Licenta2006	T	835/ 27.04.2023 ISJ	Istorie	II	17	17	2	Liceul Tehnologic Dacia 10-/S Lic. Teoretic I. Barbu -0/S
6	IORDACHIOAEA I.A. RAZVAN CONSTANTIN	PITESTI STR. EPISCOP GRIGORIEL LEU BL.G7 SC.A ET.3AP.34 TEL. 0770335426	Univ Pitesti Fac Matematica Informatica Sp. Matematică 2007 Cu Diploma De Licenta Și Master	T	1906/ 30.04.2025 ISJ	Matematica	I	17	17	0	
7	CRISTESCU I. RAZVAN ION	PITESTI STR.BIBESCU VODA BL.P5A SC.AET. 4 AP.14 TEL. 0749180797	Univ Buc Fac Matematica Sp Matematica 1988 Cu Diplomă De Absolvire	T	4989/ 28.12.2012 ISJ	Matematica	I	34	34	32	Normă Redusă Conform Cererii Nr. 4259/21.08.2025, Aprobata C.A. Din 05.09.2025
8	MARTOIU I. MARIETA	PITESTI STR.GHEORGHE DOJA BL.7 SC.CET.4AP.18 TEL. 0721512451	Univ Pitesti Fac Stiinte Sp.Matematica Informatica 1997 Cu Diploma De Licenta	T	5001/ 28.12.2012 ISJ	Matematica	I	24	24	23	
9	PIRJOL I. MARILENA	PITESTI STRADA STEJARULUI NR5 BL D1 SC.B ET.1 AP.21 TEL 0745909985	Univ. Din Craiova,Fac.De Matenatica-Informatica,Sp.Matematica 1997	T	302/17.02.2020	Matematica	I	18	13	9	

Nr. crt.	Numele si prenumele	Domiciliul /adresa/ nr.tel/	Studii absolvite; Specializarea/ specializari obtinute; anul abs.	Statutul cadrului didactic	Nr. Decizie/ Ordin de numire	Disciplinele (conf. deciziei)	Grad did.	Vechime la 01.09.2022			Observatii
								VM	VI	VU	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	LALU V. MAGDALENA SILVIA	PITESTI STR.T.VLADIMIRESCU BL.P29 SC.A ET.1 AP.6 TEL. 0748912932	Univ Buc Fac De Matematică Sp Informatică 1998 Cu Diploma De Licenta	T	4997/ 28.12.2012 ISJ	Informatica	II	22	22	20	
11	CORBU M. SILVIA	PITESTI ALE. RAZBOIENI NR. 10A TEL. 0746115602	Univ Th, Gh. Asachi Iasi Fac.Textile 1991 Cu Diplomă De Licenta Univ Pitesti Diploma De Conversie Profesionala Info.2002 Sp.Informatica 2002	T	4985/ 28.12.2012 ISJ	Informatica	I	28	28	26	
12	DEMETER I. ANDREIA MARIA	PITESTI STR.TRIVALE BL.8SCAET.3 AP 19 TEL. 0726464892	Univ Pitesti Fac. De Stiinte Sp. Limba Si Literatura Franceza-Limba Si Literatura Romana 1997 Cu Diploma De Licenta	D	3013/29.08.2025 ISJ	Limba si literatura romana	I	26	26	22	Ocupă funcția de Inspector
13	MALUSANU N. ELENA CLAUDIA	PITESTI STR. G-RAL ER.GRIGORESCU BL.P10 SC.BET.4AP.17 TEL. 074208785	Univ Pitesti Fac De Litere Si Istorie Sp Limba Si Literatura Romana- Limba Si Literatura Franceza 1999cu Diploma De Licenta	T	5000/ 28.12.2012 ISJ	Limba si literatura romana	I	22	22	22	
14	DIACONESCU D. ELIZA MARIA	PITESTI STR.TRIVALE BL.P5SC.C ET.3 AP.12 TEL. 0726267445	Univ Pitesti Fac De Litere Si Istorie Sp Limba Si Literatura Romana- Limba Si Literatura Franceza 2001cu Diploma De Licenta	T	256/ 14.03.2014 ISJ	Limba si literatura romana	I	26	26	21	
15	ENACHE M. MARIANA GRATIELA	PITESTI STR.BASARABIA NR.41BL.B40SC.AST.1 AP.4 TEL. 0348636586 - 0733337567	Univ Pitesti Fac Teologie Ortodoxă Sp Teologie-Filologie Litere (Limba Si Literatura Romana) 1997 Cu Diploma De Licenta - Doctorat	T	4999/ 28.12.2012 ISJ	Limba si literatura romana	I	20	20	19	
16	MANTA I. CRISTINA ELENA	PITESTI STR. IDEPENDENTEI NR. 2 BL. D2 SC. D ET.2 AP. 13 TEL 0724995981	Univ Pitesti Fac Litere Sp Limba Si Literatura Romana- Limb. Franceza 2006 Cu Diploma De Licenta -Master	T	1920/ 30.04.2025 ISJ	Limba si literatura romana	I	18	18	0	
17	NICA L F. MIOARA AURICA	PITESTI CAL.CRAIOVEI BL.18,BIS SC B TEL. 0722511773	Univ Buc Fac Fizica Sp Fizica 1979 Cu Diploma De Absolvire 1988	T	5004/ 28.12.2012 ISJ	Fizica	I	34	34	32	
18	DINU I. MIHAELA	PITESTI BLD. ION C. BRATIANU NR.5 BL.D6SC C AP.13TEL. 0746236160	Univ.Bucuresti Fac. Chimie Sp.Chimie - Anorganica Cu Diploma De Licenta 1992 Si Master	T	492/ 05.05.2014 ISJ	Chimie	I	32	32	11	
19	PARVU E. CRISTINA	PITESTI STR. TEPEȘ VODA NR. 23 BL. D25 SC. C ET.4 AP.9 TEL. 0725212558	Univ.Bucuresti Fac. Chimie Sp.Cataliza Diploma De Licenta 1991	T	401/ 11.03.2019 ISJ	Chimie	I	29	29	5	Titulara la Liceul Tehn. Dinu Bratianu Stefanesti, -8,14/S
20	DUTU M. DIANA	Pitesti Str. Exerciitiu Nr.95 Bl.P20 Sc.B Et.3 Ap. 13 Tel- 0733337555	Univ. Bucuresti Fac. Geografie Sp. Geografie 1998 Cu Diploma De Licenta	T	2048/ 31.08.2012 ISJ	Geografie	I	19	19	10	
21	BUICULESCU I. DIANA	Pitesti Str. Eugen Lovinescu Nr.8 Bl.76 Sc. A Ap.19 Tel.	Univ Buc Fac Geografie Sp Geografie - Turismului 2008 Cu Diploma De Licenta	T	7583/ 28.12.2012 ISJ	Geografie	I	27	27	9	Sc. Gimnaziala „Negru Voda” Pitesti - 10/S
22	MANIA I. IULIANA GABRTIELA	Com Bradu Sat. Geamana Str. Principala Nr. 32a Et.1 Ap.6	Univ Pitesti Fac Stiinte Sp Biologie 2002 Cu Diplomă De Absolvire 2002 Master	T	2182/ 02.08.2018 ISJ	Biologie	II	22	22	6	

Nr. crt.	Numele si prenumele	Domiciliul /adresa/ nr.tel/	Studii absolvite; Specializarea/ specializari obtinute; anul abs.	Statutul cadrului didactic	Nr. Decizie/ Ordin de numire	Disciplinele (conf. deciziei)	Grad did.	Vechime la 01.09.2022			Observatii
								VM	VI	VU	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
23	POPESCU D. AGUSTIN	Pitesti Str Eserciuciu Nr.113, Bl 31 Sc C Et 1 Tel. 0723860986	Univ.Din Pitesti,Fac De Stinte,Sp.Educatie Fizica Si Sport,Cu Diploma De Licenta 1996	T	782/ 24.03.2017 ISJ	Educatie fizica si sport	I	27	26	6	
24	CENTIU N. ELENA	Pitesti Str. Fagarasi Nr.14 Ap.14 Bl.D2 Sc.C Tel 0722576577	Unv. Pitesti Teologie Ortodoxa Sp Limba Si Literatura Straina 1996 Cu Diploma De Licenta	T	4984/ 28.12.2012 ISJ	Limba engleza	I	38	38	19	
25	PREDAN MITRUS F. CARMEN MARIA	Pitesti Zimbrului Nr.6 Bl.59sc.Aap.11 Tel 0727317257	Unv. Pitesti Fac. De Litere Sp. Romana Engleza Cu Diploma De Licenta 2003	T	5008/ 28.12.2012 ISJ	Limba engleza	I	19	19	15	
26	GEORGESCU GH. GEORGETA VALERIA	Pitesti Str. Stejarului Nr.1 Bl.A26 Sc.D Et.4 Ap.17 Tel. 0741199261	Univ. Spiru Haret Din Bucuresti Fac. De Limba Si Literatura Romana Sp. Limba Si Literatura Romana-Limba Si Literatura Engleza	T	630/ 28.02.2017 ISJ	Limba engleza	II	19	19	10	Liceul Tehnologic Auto Curtea De Arges - 4,78/S
27	MIRA N. MAGDALENA	Com. Călinești Sat. Udeni Zavoi Nr. 173 Tel 0742533897	Unv. Pitesti Fac. De Litere Si Istorie Sp. Limba Si Literatura Franceza -Romana 2002 Cu Diploma De Licenta	T	563/ 29.03.2018 ISJ	Limba franceza	I	31	31	5	
28	PREDA I. CORINA ELENA	Pitesti Str. Victoriei Nr.6 Bl.A3sc.A Ap.3 Tel.0760526050	Unv. Pitesti Fac Stinte Sp.Liba Si Literatura Româna -Liba Si Literatura Franceza - Filologie 1995 Cu Diploma De Licenta	T	737/ 26.04.2024 ISJ	Limba franceza	I	28	28	0	
29	VRÎNCEANU I. DRAGOȘ GABRIEL	Mioveni Str. Soldat Costescu Alexandru Nr. 9	Univ. "Lucian Blaga" Din Sibiu Fac. De Litere, Istorie Si Jurnalistica Sp. Istorie 1997 Cu Diploma De Licenta + Master	D	3091/ 29.08.2025 I.S.J.	Istorie	I	28	28	0	Ocupă funcția de Inspector
30	VLADAU P. PAUL	Pitesti Bld. Nicolae Balcescu Bl.S2sc. A Et.2 Ap.9 Tel. 0744230836	Univ Pitesti Fac Teologie Ortodoxa Sp.Teologie Asistenta Sociala 1996 Cu Diploma De Licenta	T	5016/ 28.12.2012 ISJ	Religie ortodoxa	I	26	25	18	
31	COZMULESCU M. IULIANA	Pitesti Ale. Carpati Bl.C3et.3 Tel. 0745031284	Inst Pol Iasi Gheorghe, Asachi Fac. Tehnologia Si Chimia Textilelor Fac Ind Usoară Sp Tehnologia Tricoturilor Și Confecțiilor1989 Cu Diploma De Absolvire - Diploma De Conversie Profesionala - Informatica 2009	T	4987/ 28.12.2012 ISJ	Textile/tricotaje si confectii textile finisaj textil	I	32	32	32	
32	IMPINGAU I. MARIA	Pitesti Str.Vladimirescu Bl. D4sc B Ap.17 Tel, 0754031151	Univ.Gh. Asachi Iasi Fac Textile Pielarie Sp Textile –Conf.- Imbracaminte 1996cu Diploma De Licenta	T	4998/ 28.12.2012 ISJ	Textile/tricotaje si confectii textile finisaj textil	I	27	22	22	
33	RADU ELENA RODICA	Pitesti Str.Egrigorescu Nr.23 Bl.P15,Sc.A,Ap.17et.4 Tel. 0741011417	Univ.Gh. Asachi Iasi Fac Textile Pielarie Sp Tricotaje - Confectii - Textile –2006 Cu Examen De Diploma	T	4994/ 28.12.2012 ISJ	Textile/tricotaje si confectii textile finisaj textil	I	15	14	14	
34	POPA A. CLAUDIA MARI	Pitesti Str. Ion Antonescu Bl. Ps 38 Sc. A Et.3 Ap 9 Tel. 0753886968	Univ Pitesti Fac Inginerie Sp. Autovehicule Rutiere 1992 Cu Diploma -Doctorat	T	5006/ 28.12.2012 ISJ	Mecanica	I	36	27	12	

Nr. crt.	Numele si prenumele	Domiciliul /adresa/ nr.tel/	Studii absolvite; Specializarea/ specializari obtinute; anul abs.	Statutul cadrului didactic	Nr. Decizie/ Ordin de numire	Disciplinele (conf. deciziei)	Grad did.	Vechime la 01.09.2022			Observatii
								VM	VI	VU	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35	PETRESCU I. NARCISA CORINA	Pitesti Str. Grivitei Nr.1bl 3-5 Sc.A Et3 Ap 11 Tel 0741124922	Univ.Pitesti Fac. Electronica Si Electromagnetica Specializarea Electronica Aplicata Cu Diploma De Inginer 2001+ Diploma De Conversie Profesionala Pe Informatica 2009	T	720/ 04.28.2015 ISJ	Electronica automatizari	I	19	19	8	
36	TUGULAN V. VIRGINIA	Pitesti Ale.Carpenuului Nr.8 Bl.E7sc Aap.29 Tel 0724347065	Sc Postliceala Creator Proiectant Imbracaminte 2000 Cu Diploma De Absolvire	T	5015/ 28.12.2012 ISJ	Instruire practica - textile /tricotaje si confectii textle - finisaj textil	I	42	42	20	
37	BUZAC C. ANCUTA MARIA	Curtea De Arges Bl.B1 Sc. B Ap60 Tel. 0765462627	Unv. Pitesti Fac Socio-Umane Sp.Filozofie 2007 Cu Diploma De Licenta	T	221/ 19.02.2015 ISJ	Socioumane	I	13	13	13	Colegiul Tehnic "C.D.Nenitescu" Pitesti -10/S
38	ANTONESCU V. CAMELIA STEFANIA	Pitesti Str. C.Radulescu - Motru Nr.14 Bl.7 Sc.C Ap.5 Tel 0723415235	Univ.C.Brancoveanu Braila Fac. Relatii Economice Internationale Sp. Management Marketing In Afacerile Economice 1998 Cu Diploma De Licenta	T	271/ 17.02.2020 ISJ	Economic, administrativ comert si servicii	I	28	28	10	
39	UNGUREANU NICULINA	Pitesti Scal Craiovei Nr.134 Bl.40 Bis Sc.E Ap.5 Tel 0744833558	Univ. Bucuresti Fac. Psihologie Si Stiintele Educatiei 2007 Sp Psihologie Cu Diploma De Licenta	T	773/ 26.04.2024 ISJ	Profesor in centre si cabinete de asistenta psihopedagogica	I	9	9	2	
40	TUDOR C. FANUTA MARINELA	PITESTI STR.CUZA VODA NR.38 BL43 Sc.B Et4 Ap18 TEL 0751281551	Univ. Din Pitesti Fac. De Stiinte Sp. Biologie 1999 + Master	T	761/ 28.04.2015 ISJ	Protectia mediului	II	22	22	14	
41	IDORASI V. VIRGINIA ELENA	Pitesti Cal. Craiovei Nr. 105 Bl.A1 Sc.A Et.1 Ap.6 Tel.0740011317	Univ Pitesti Fac De Stiinte Sp Biologie 1997 + Master	T	805/ 28.04.2016	Protectia mediului	II	14	14	9	Creştere Copil
42	BELCHITA GH. IULIA MARIA	Pitesti Bd. Nicolae Balcescu Nr. 4 Bl.L 2 Sc.E Et.9 Ap.38 Tel.0766675386	Univ. Pitesti Fac Teologie Ortodoxa Sp. cu Diploma De Licenta Teologie Ortodoxa-Litere 2003	încadrat pe viabilitatea postului	393/ 22.03.2022 - ISJ	Economic, administrativ, comert si servicii	def	20	20	7	
43	DINCULESCU ELENA SILVIA	Pitesti, B-Dul. Petrochimistilor, Nr. 22, Bl. B1, Sc. C, Ap. 18	Univ. Constantin Brancoveanu, Facultatea Management, Marketing In Afaceri Economice, Diploma De Licenta 2001-Master	încadrat pe viabilitatea postului	402/ 22.03.2022 ISJ	Economic, administrativ, comert si servicii	II	21	21	6	
44	POPA GH. GABRIEL FLORIAN	Pitesti Str. Stejarului Nr.7 Bl.D2 Sc A Et. 1 Ap. 7 Tel. 0756371415	Univ.Din Pitesti,Fac De Educatie Fizica Si Sport ,Sp. Sport,Si Performanta Motrica Diploma De Licenta 2014 Master	T	1435/ 16.08.2023 ISJ	Educatie fizica si sport	def	6	6	5	Lic. Tehn. Topoloveni - 12,96/S 364/A
45	TUDOR D. MIRELA	Timisoara Str. Surorile Martin Caceu Nr. 32 Sc.A Ap. 43	Universitatea Dunarea De Jas Galati Facultatea De Industrii Alimentare Acvacultura Si Pescuit , Cu Diploma De Licenta 1994, - Doctorat	încadrat pe viabilitatea postului	771/ 2.06.2020 ISJ	Turism si alimentatie	I	12	8	6	
46	CONSTANTIN N. ZENOVIA VERONICA	Costesti Str. Victoriei Bl Z1	Univ. Pitesti Fac. Electronica Comunicati Calculatoare 2010	T	1379/ 2.08.2019 ISJ	Electronica automatizari	I	38	38	4	
47	PUIU DANIELA	Pitesti Ale. Anghel Saligny Nr. 5 Bl.D1 Sc.A Et. 4 Ap. 17 Tel . 0772210116	Academia De Studii Economice Bucuresti Fac. Relatii Economice Internationale Sp. Management Marketing In Afaceri Economice Cu Diploma De Licenta 2001	A	11857/ 04.09.2025- ISJ	Comert	deb	23	5	4	

Nr. crt.	Numele si prenumele	Domiciliul /adresa/ nr.tel/	Studii absolvite; Specializarea/ specializari obtinute; anul abs.	Statutul cadrului didactic	Nr. Decizie/ Ordin de numire	Disciplinele (conf. deciziei)	Grad did.	Vechime la 01.09.2022			Observatii
								VM	VI	VU	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
48	DIACONEASA MARGARETA	Pitesti Str. Frasinului Nr.22 Bl.23 Sc A Tel 0747234434	Univ. Pitesti Fac. Stiinte Economice Sp.Contabilitate Si Informatica De Gestione Cu Diploma De Licenta	T	742/ 06.05.2021 ISJ	Economic,administrativ comert si servicii	I	8	8	4	
49	DRAGALAU G. IRINA MIHAELA	Pitești Str. Burebista Nr. 5 Bl. H4 Sc. A Tel. 0743852686	Univ. Pitesti Fac. Stiinte Economice Sp.Economia Comertului , Turizmului Si Servicilor Cu Diploma De Licenta 2008	încadrat pe viabilitatea postului	503/ 24.03.2023 ISJ	Alimentatie publica si turism	deb	5	5	3	
50	VRECELJ BASCAU I. LUMINITA HERMINA	Sat. Purcareni Com. Micesti Nr.318	Univ. Pitesti Fac. De Litere Sp. Limba Romana Limba Franceza Cu Diploma De Licenta 2006	S	3828/ 30.09.2025-ISJ	Limba franceza	I	16	16	0	
51	ANDRIȚOIU G. MARIA MARINELA	Pitesti Str. Poienitainr. 16, Bl P8a Sc. B Tel. 0762266594	Univ Pitești Facstiinte Sp Chimie- Fizica 1998 Cu Diploma De Licenta	A	11857/ 04.09.2025 ISJ	Fizica	def	27	11	0	
52	CAZAN P. ANDA OANA	Pitesti Scal. Craiovei Nr. 19 Bl. E3c Sc. B Ap. 32	Univ Din Bucuresti Academia De Studii Bucuresti Fac. Relatii Economice Sp. Managementul , Marcheting In Afaceri Economice Cu Diploma De Licenta Si Master	S	51/08.09.2025-Colegiul Tehn. „Armand Călinescu” Pitești	Economie, educatie antreprenoriala	II	26	20	2	
53	SLABU C. ELENA	Pitesti Str. Exercițiu Nr. 91 Bl D.19 Et.4	Univ. Din Pitești Fac. De Științe Economice Juridice Ai Administrative Specializarea Contabilitate Și Informatică De Gestione Diploma De Licenta	A	11857/ 04.09.2025-ISJ	Comert	deb	17	2	2	
54	DASCĂLU D. GABRIELA	Com. Valea Mărului Nr. 236 Com. Lerești Jud. Argeș	Univ. Din Craiova Fac. Deștiinte Economice Prof. Economic Sp. Economia Ind. Construcțiilor Și Transporturilor Diploma De Licenta 1988	A	11857/ 04.09.2025-ISJ	Economie, educatie antreprenoriala	def	27	7	2	
55	MALEA M. ELENA MADALINA	Com Calinesti Sat Calinesti Nr. 633 Tel. 0736761504	Univ. Nationala De Stiinta Si Tehnologie Politehnica Bucuresti Sp. Inginerie Si Management Cu Diploma De Licenta	S	3829/ 30.09.2025-ISJ	Economie, educatie antreprenoriala	deb	1	1	0	
56	IORDACHE I. IONUT ALIN	Pitesti Str. Bradului Nr.5 Bl. 38 Sc. Cet.4 Ap.30 Tel. 0725944445	Univ. Din Pitesti Fac. Matematică-Informatica Sp. Matematica - Diploma De Licenta 2011 Master	A	11857/ 04.09.2025-ISJ	Matematica	II	12	12	2	
57	DIACONESCU GABRIELA NICOLETA	Pitesti Str. Exerciitiu Nr.79 Bl. D 15 Sc B Et.1	Univ Din Pitesti Fac. Stiinte Ecionomice Spc. Administrarea Afacerilor 2009 Cu Diploma De Licenta	T	731/ 27. 04.2023 ISJ	Economic, administrativ comert si servicii	def	5	5	1	
58	DEACONESCU C. RADU DUMITRU	Pitesti Str. Episcop Grigoriei Leu Bl.G7 Sc.A Et.3ap.34 Tel. 0770335426	Univ Pitesti Fac De Stinte, Educatie Fizica Și Informatica Sp. Matematică 2017 Cu Diploma De Licenta Și Master	S	3210/ 29.08.2025 ISJ	Matematica	def	5	4	0	Suplinitor: La Col. Bratianu, -2/S-L.P.S. Viitoru - 4/S Colegiul Economic - 5/S
59	RIZEA C. MINERVA ELENA	Sat Glimbocu, Com. Bascov, Str Valea Glimbocului, Nr. 6 A, Jud. Arges	Universitatea Din Craiova, Facultatea De Stiinte Economice, Cu Diploma De Licenta 2004, - Master	T	747/ 26.04.2024 ISJ	Economie, educatie antreprenoriala	I	27	27	4	Ocupă Funcția De Inspector
60	RADU A. CATALINA IONELA	Sat Oești Sat.Oești Ungureni Com Corbeni Tel 0758563783	Univ. Bucuresti Sp.Ingineria Mediului Cu Diploma De Licenta 1993 Si Master	S	3360/ 29.08.2025 ISJ	Protectia mediului	deb	1	1	0	

T (titular); S (suplinitor); D (detasat); P (pensionar)

Anexa 3

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI NEDIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR AN ȘCOLAR 2025-2026

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	CALITATEA (NEDIDACTIC/ DIDACTIC - AUXILIAR)	NR. DE NORME/ POST	FUNCȚIA
1	Stanciu Daniela	didactic-auxiliar	1	administrator financiar
2	Voicu Adrian	didactic-auxiliar	1	administrator patrimoniu
3	Bărbuceanu Nicolae Daniel	didactic-auxiliar	1	secretar șef
4	Badea Mihaela	didactic-auxiliar	1	bibliotecar
5	Ilina Liana Anda	didactic-auxiliar	1	analist programator
6	Bărbuceanu Violeta	didactic-auxiliar	1	informatician
7	Stan Polixenia	didactic-auxiliar	1	laborant
8	Radu Simona	nedidactic	1	îngrijitor școală
9	Neagoe Constanța	nedidactic	1	îngrijitor școală
10	Tănase Iulia	nedidactic	1	îngrijitor școală
11	Ștefănescu Mădălina Filofteia	nedidactic	1	îngrijitor școală
12	Popa Diana	nedidactic	1	îngrijitor școală
13	Barbu Marius Lucian	nedidactic	1	Muncitor/ mecanic
14	Dăscăleasa Ionel	nedidactic	1	paznic
15	Boboc Cristian	nedidactic	1	paznic

Cap. X, Art. 192, alin. 1 din **Legea 199/2023**, cu modificările și completările ulterioare:

Personalul didactic auxiliar este format din:

- a) bibliotecar, documentarist, redactor;
- b) informatician, analist programator;
- c) laborant;
- d) tehnician;
- e) pedagog școlar;
- f) instructor de educație extrașcolară;
- g) asistent social;
- h) corepetitor;
- i) mediator școlar;
- j) secretar;
- k) administrator financiar (contabil);
- l) instructor-animator;
- m) administrator de patrimoniu
- n) referent debutant, referent, referent de specialitate debutant, referent de specialitate, numai pentru unități de învățământ și de formare profesională nonuniversitară din Ministerul Apărării Naționale;
- o) auditor, consilier juridic, consilier, expert, referent din DJIP/DMBIP;
- p) infirmiere în educația timpurie, îngrijitoare în educație timpurie;
- q) supraveghetor de noapte.

Anexa 4

TABEL NOMINAL

Cu elevii care au obținut premii la olimpiadele de profil, etapa județeană și națională.

În anii școlari 2019-2020 și 2020-2021 olimpiadele și concursurile școlare au fost amânate datorită condițiilor pandemice din România.

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profil	Calificare profesională	Clasa	Premiul
ETAPA JUDEȚEANĂ					
1.	Constantin Maria Denisa	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie	XI	Premiul I 2025
2.	Soare George			XI	Premiul II 2025
3.	Vlădușel Andrei Cristian		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Mențiune 2025
1.	Ștefanică Alexandru	Biologie			Premiul III 2024
2.	Barbu Alin Daniel	Limba engleză		XI	Participare 2024
3.	Busuioc Alexandru Cosmin	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	Participare 2024
4.	Ionescu Larisa			XI	Participare 2024
5.	Băjan Alexandru	Tehnic	Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Participare 2024
6.	Trască Diana Elena			XI	Participare 2024
1.	Raicu L Cosmina Gabriela	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XII	Premiul I 2023
2.	Ilie ML Ioana Cristiana	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XI	Premiul II 2023
3.	Stancu EC Alina Maria	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XII	Premiul III 2023
1.	Jugănaru Izabela	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XI	Premiul I 2022
2.	Stancu Alina	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XI	Premiul III 2022
3.	Tănase A. Maria Larisa	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	Mențiune 2022
1.	Ștefan V. Aurelian Ion	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	Premiul III 2019
1.	Neague G. Andreea Liliana	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2018
2.	Ciobanu M. Mihaela Florentina		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2018
3.	Burcilă I. Marilena Cristina		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2018
4.	Stroe C. Ana Koralya		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2018

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profil	Calificare profesională	Clasa	Premiul
1.	Burcilă I. Marilena Cristina	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2017
2.	Stroe C. Ana Koraya		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2017
3.	Isbășescu M. Iuliana Loredana		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2017
4.	Pufu A. Iuliana		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2017
1.	Văduva I. Elena Alina	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2016
2.	Isbășescu M. Iuliana Loredana		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2016
3.	Nicolae D. Ionela Adriana		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2016
4.	Porojan M.A. Ana Maria		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2016
1.	Pia M.L. Maria Alexandra	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2015
2.	Nicolae D. Ionela Adriana		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2015
3.	Lungu C. Adriana Elena		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2015
4.	Mașca V.I. Andreea Geanina		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2015
5.	Vasile N. Bogdan Alexandru		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Premiul III 2015
1.	Vasile M. Mariana Nicoleta	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2014
2.	Tudoraș S.Georgeta Adriana		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2014
3.	Nica P. Alexandru Florin		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2014
4.	Pop D. Ionuț Alexandru		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2014
5.	Dima F.D. Denis Gabriel		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Premiul I 2014
1.	Vasile M.Gheorghîța Geanina	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2013
2.	Pop D. Ionuț Alexandru		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2013
3.	Neacșa Gh. Elena Georgiana		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2013
4.	Vîjan C. Ioana Sînziana		Tehnician în Industria Textilă	XIII	Premiul II 2013
5.	Constantinescu E. C. Robert Dumitru	Tehnic	Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XII	Premiul I 2013
6.	Nilă Roxana Elena	Servicii	Tehnician în Activități de Comerț	XII	Premiul III 2013
1.	Șuță C. Cristina Elena	Tehnic	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2012
2.	Deaconu I. Denisa Gabriela		Tehnician Designer Vestimentar	XII R.D.	Premiul I 2012
3.	Constantinescu E.C. Robert Dumitru		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Premiul I 2012
4.	Colea Constantina Carmina		Tehnician în Industria Textilă	XII R.P.	Premiul II 2012

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profil	Calificare profesională	Clasa	Premiul
5.	Coman Elena Cristina		Tehnician în Industria Textilă	XIII	Premiul II 2012
1.	Tigvă P. Georgiana Maria	Tehnic	Tehnician în Industria Textilă	XII R.P.	Premiul I 2011
2.	Păun V. Eliza Maria		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2011
3.	Deaconu I. Denisa Gabriela		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul III 2011
4.	Stan A. Marian Cristian		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2011
5.	Brebene V. Steluța Anamaria		Tehnician în Industria Textilă	XIII R.P.	Premiul II 2011
6.	Gheorghe S. Anca		Tehnician în Industria Textilă	XIII R.P.	Premiul III 2011
7.	Vîjan C. Ioana Sînziana		Confecționar Produse Textile	XI A.C.	Premiul I 2011
8.	Catrina C. Roxana Elena		Confecționar Produse Textile	XI A.C.	Premiul II 2011
9.	Rusu R. Oana Ileana		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XII	Premiul I 2011
10.	Gentea I. Ionela Dorina		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XII	Premiul II 2011
11.	Zamfir F. Georgiana Consentina	Comerț	Comerciant - Vânzător	XI A.C.	Premiul I 2011
12.	Puiu P. Ana Maria		Comerciant - Vânzător	XI A.C.	Premiul II 2011
13.	Neacșu N. Georgiana	Servicii	Tehnician în Activități Economice	XI	Mențiune II 2011
14.	Eniță I. Andreia Ecaterina		Tehnician în Activități Economice	XII	Premiul II 2011
15.	Țopîrlan N. Ionela		Tehnician în Activități Economice	XII	Premiul III 2011
1.	Stan A. Marian Cristian	TEHNIC	Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul I 2010
2.	Răpeanu C. Ana Maria		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul II 2010
3.	Dumitrache M. Ana Maria		Tehnician Designer Vestimentar	XI	Premiul III 2010
4.	Șerban M. Florina Mădălina		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul I 2010
5.	Neblea D. Ramona Mihaela		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul II 2010
6.	Vidroiu A. Georgiana Andreea		Tehnician Designer Vestimentar	XII	Premiul III 2010
7.	Brebene V. Steluța AnaMaria		Tehnician în Industria Textilă	XII R.P.	Premiul I 2010
8.	Gheorghe S. Anca		Tehnician în Industria Textilă	XII R.P.	Premiul II 2010
9.	Cosma A. Denisa Elena		Tehnician în Industria Textilă	XIII	Premiul I 2010
10.	Turcu I. Constantin Cătălin		Tehnician în Industria Textilă	XIII	Premiul II 2010
11.	Cârstea N. Mihaela Georgiana	TEHNIC	Confecționar Produse Textile	XI A.C.	Premiul I 2010
12.	Stoenescu C. Cătălina Georgiana		Confecționar Produse Textile	XI A.C.	Premiul II 2010
13.	Crasan I. Olivia Nicoleta		Confecționar Produse Textile	XI A.C.	Premiul III 2010

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profil	Calificare profesională	Clasa	Premiul
14.	Rusu R. Oana Ileana	TEHNIC	Tehnician Operator Tehnică De Calcul	XI	Premiul I 2010
15.	Gentea I. Ionela Dorina		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Premiul III 2010
16.	Mocioi D. Raluca		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XI	Mențiune 2010
17.	Lixandru I. Ionela Daniela		Tehnician Operator Tehnică de Calcul	XII	Premiul I 2010
18.	Bica G. Maria Alexandra		Tehnician Operator Tehnică De Calcul	XII	Premiul II 2010
19.	Eniță I. Andreea Ecaterina	SERVICII	Tehnician În Activități Economice	XI	Mențiune 2010
20.	Ibric Nicoleta	Comerț	Comerciant - Vânzător	XI A.C.	Premiul II 2010
21.	Stănică Andreea		Comerciant - Vânzător	XI A.C.	Mențiune 2010
Etapă Națională					
1.	Constantin Maria Denisa	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	XI	Premiul II 2025, Câmpia Turzii
1.	Raicu L Cosmina Gabriela	Servicii	Domeniul Turism și alimentație	XII	Diplomă de participare 2023, Brăila
2.	Burcilă I. Marilena Cristina	Servicii	Tehnician designer vestimentar	XII	Diplomă de participare 2018, Turnu Măgurele
3.	Neague G. Andreea Liliana	Servicii	Tehnician designer vestimentar	XI	Mențiune 2018, Turnu Măgurele
4.	Isbășescu M. Iuliana Loredana	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	XII	Diplomă de participare 2017, Brăila
5.	Burcilă I. Marilena Cristina		Tehnician designer vestimentar	XI	Diplomă de participare 2017, Brăila
6.	Nicolae D. Ionela Adriana	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	XII	Diplomă de participare 2016, Bârlad
7.	Văduva I. Elena Alina		Tehnician designer vestimentar	XI	Diplomă de participare 2016, Bârlad
8.	Lungu C. Adriana Elena	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	XII	Premiul III 2015
9.	Nica P. Alexandru Florin		Tehnician designer vestimentar	XII	Mențiune 2014
10.	Șuță C. Cristina Elena		Tehnician designer vestimentar	XI	Premiul I 2012
11.	Tigvă P. Georgiana Maria		Tehnician în industria textilă	XII R.P.	Premiul II 2011
12.	Stan A. Marian Cristian		Tehnician designer vestimentar	XII	Mențiune 2011
13.	Vîjan C. Ioana Sînziana		Confecționar produse textile	XI A.C.	Mențiune 2011

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Profil	Calificare profesională	Clasa	Premiul
14.	Zamfir F. Georgiana Consentina	Comerț	Comerciant - vânzător	XI A.C.	Mențiune 2011
15.	Șerban M. Florina Mădălina	TEHNIC	Tehnician designer vestimentar	XII	Premiul I 2010
16.	Stan A. Marian Cristian		Tehnician designer vestimentar	XI	Mențiune 2010
17.	Cosma A. Denisa Elena		Tehnician în industria textilă	XIII	Premiul I 2010
18.	Cârstea N. Mihaela Georgiana		Confecționar produse textile	XI A.C.	Mențiune 2010

Anexa 5

DIPLOME OBȚINUTE LA ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

An școlar: 2024-2025

Ⓢ Concursul național de creație textilă "JUNIOR DESIGNER", ediția a XVI-a, Iași, 2025

- prof. coordonator Radu Rodica:

- **Premiul I:** Constantin Maria Denisa din clasa XI-a F - secțiunea Design vestimentar
- **Premiul II:** Marinică Ana – Maria din clasa a X-a F - secțiunea Design vestimentar
- **Premiul II:** Dumitrescu Ana Maria Cristina din clasa a IX-a F - secțiunea Design vestimentar
- **Premiul III:** Dăscălescu Iris din clasa a XI-a F - secțiunea Design vestimentar

- prof. coordonator Corbu Silvia

- **Premiul II:** Dăscălescu Iris din clasa a XI-a F - secțiunea Design textil digital,

Ⓢ Concurs Național "Științe și tehnologie" Ediția a XII-a , 09.05.2025; prof. coordonator Din Alin

- **Premiul III:** Pavel Robert Costin, clasa a XI-a D

Ⓢ Concurs Regional E-Art 2025

- **Premiul II:** Grigore Ionuț - secțiunea arte vizuale-film (limba română), prof. coordonatori Corbu Silvia, Mărtoiu Marieta

Ⓢ Concursul județean „Micropolitehnica Ferdinand I” ediția a IV-a, noiembrie 2024 organizat de Liceul Tehologic „Ferdinand I” Curtea de Argeș, prof. coordonatori Narcisa Petrescu, Veronica Constantin

- **Premiul III:** Ion Matei , clasa a XI-a E

Ⓢ Concurs județean interdisciplinar „Cine știe, câștigă”, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu,, aprilie 2025

- **Premiul I:** Drăgnescu Petruț Rareș, clasa a X-a C, prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Premiul III:** Roșu Gabriela Georgiana, clasa a X-a C, prof. coordonator Fănuța Tudor

Domeniul tehnic

- **Premiul III:** Țirdea Andreea și Popescu Alexandra, clasa a X-a E

prof. coordonatori Narcisa Petrescu, Veronica Constantin

Ⓢ Concursul județean „Start sigur în muncă,, organizat la Liceul Tehnologic Dacia în data de 17 mai 2025, prof. coordonator Maria Impingău, Iuliana Cozmulescu

- **Mențiune:** Constantin Maria Denisa clasa a XI-a F, Soare George clasa a XI-a F, Voicu Bianca și Bădescu Kevin din clasa a IX-a F

Ⓢ Concursul județean „Descoperim, creăm, câștigăm”, organizat la Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” în data de 29 martie 2025, prof. coordonator Corbu Silvia, Radu Elena Rodica

- **Premiul I:** Tudor Adelina – secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonatori Antonescu Camelia, Corbu Silvia
- **Premiul I:** Cioacărlan Violeta Elena – secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii cu CES de liceu, prof. coordonatori Bădicioiu Iuliana, Corbu Silvia
- **Premiul I:** Florea Ionut Madalin – secțiunea Concurs de șah pentru elevii de liceu, prof. coordonator Popescu Augustin
- **Premiul I:** Bolovan Cristina, Călinescu Adelina - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu, prof. coordonator Tudor Fănuța
- **Premiul I:** Ștefănică Robert Gabriel – secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonatori Corbu Silvia, Mărtoiu Marieta
- **Premiul I:** Popescu Alexandra - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba engleză pentru elevii de liceu, prof. coordonator Cențiu Elena
- **Premiul I:** Grigore Ionuț Andrei - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba engleză pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonator Cențiu Elena
- **Premiul I:** Colibășeanu C.G. Denis Gabriel - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu, prof. coordonator Diaconescu Eliza
- **Premiul I:** Ștefănică Robert - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonator Mălușanu Claudia
- **Premiul II:** Cataramă Andreea Ioana - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonator Diaconeasa Margareta
- **Premiul II:** Ștefănică Robert Gabriel – secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii cu CES de liceu, prof. coordonator Predan Mitrush Carmen
- **Premiul II:** Dumitru George Alexandru – secțiunea Concurs de șah pentru elevii de liceu, prof. coordonator Popescu Augustin
- **Premiul II:** Belciug Dragoș - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu, prof. coordonator Corbu Silvia

- **Premiul II:** Tudor Bogdan – secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonator Ungureanu Niculina
- **Premiul II:** Ștefănică Robert - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba engleză pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonator Predan Carmen
- **Premiul II:** Bădescu I. Kevin Alexandru - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu, prof. coordonator Diaconescu Eliza
- **Premiul III:** Gogoanță Vasile - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonator Predan Carmen
- **Premiul III:** Bodirlau Lorena – secțiunea Concurs de desene pentru elevii de liceu, prof. coordonator Tudor Fănuța
- **Premiul III:** Șerban Adina - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba engleză pentru elevii de liceu, prof. coordonator Predan Carmen
- **Premiul III:** Mohora Iris Mihaela - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu, prof. coordonator Diaconescu Margareta
- **Mențiune:** Baci Tania Andreea - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonatori Cențiu Elena, Corbu Silvia
- **Mențiune:** Belciug Dragoș - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonatori Bădicioiu Iuliana, Corbu Silvia
- **Mențiune:** Șerban Adina - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonator Predan Carmen
- **Mențiune:** Ungureanu Ana-Maria - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii de liceu, prof. coordonator Tudor Fănuța
- **Mențiune:** Bărbilă Ellis Adrian - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii cu CES de liceu, prof. coordonatori Corbu Silvia, Gugu Cornel
- **Mențiune:** Drăcea Ștefan - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii cu CES de liceu, prof. coordonator Diaconescu Margareta
- **Mențiune:** Grigore Andrei - secțiunea Concurs de fotografii pentru elevii cu CES de liceu, prof. coordonatori Cențiu Elena, Mărtou Marieta
- **Mențiune:** Popa Madalina - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu, prof. coordonator Ungureanu Niculina
- **Mențiune:** Ciocîrlan Violeta Elena - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba română pentru elevii de liceu cu CES, prof. coordonator Corbu Silvia
- **Mențiune:** Arsenie Alexia - secțiunea Realizare PPT/ FILM în limba engleză pentru elevii de liceu, prof. coordonator Predan Carmen
- **Mențiune:** Pocora M. David Dimitrie - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu, prof. coordonator Diaconescu Eliza
- **Mențiune:** Bădișescu Marius - secțiunea Concurs de cultură generală - „Știați că ...” pentru elevii de liceu, prof. coordonator Alexe Anca
- **Concurs județean de creații artistico-plastice „Mediul depinde de noi” desfășurat la Colegiul Tehnic “Costin D.Nenițescu” Pitești, 2025, prof. coordonator Fănuța Tudor**
- **Premiul II:** Ungureanu Ana Maria, clasa a X-a C
- **Premiul III:** Ciotor Ștefania, Lucan AnaMaria, clasa a X-a C
- **Mențiune:** Drăgnescu Petruț Rareș, clasa a X-a C
- **Concursul „Apa prin ochii tăi” Organizat cu ocazia Zilei Mondiale a Apei – 22 martie 2025, de societatea Apă Canal 2000 S.A, prof. coordonator Fănuța Tudor**
- **Premiul special:** Dobre Cătălina, clasa a IX-a D
- **Concursul – „Save Our Glaciers” organizat de Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul universitar Pitești, Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică; prof. coordonator Fănuța Tudor**
- **Premiul II:** Breazdău Ianis, Ologu Valentin, clasa a IX-a D
- **Premiul III:** Ungureanu Ana, clasa a X-a C
- **Mențiune:** Bodîrlău Lorena, clasa a IX-a D
- **Concurs “Ziua Microbiologiei” Ediția a XI-a, 10-11.04.2025, prof. coordonator Din Alin**
- **Mențiune:** Ologu Valentin și Catană Alexandru, clasa a IX-a D
- **Diplomă de participare:** Bolovan Cristina , Călinescu Adelina, clasa a IX-a D
- **Diplomă de participare:** Breazdău Ianis, Pisculungeanu Robert și Bădișescu Marius junior, clasa a IX-a D
- **Concurs “Ziua Mondială a Apei” 2025, prof. coordonator Din Alin**
- **Mențiune:** Bădișescu Marius junior, clasa a IX-a D
- **Mențiune:** Pisculungeanu Robert, clasa a IX-a D

An școlar: 2023-2024

- Ⓢ Concursul Național „Știu și aplic”- Securitatea și Sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii! - Faza județeană/ 30 martie 2024, desfășurat la Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitești, prof. coordonatori Maria Impingău și Iuliana Cozmulescu
- **Premiul II:** Rotaru Lorena Ariana din clasa a XI-a înv. profesional, coordonator Maria Impingău;
- **Premiul II:** Cristea Alexandra Elena din clasa a XI-a înv. profesional, coordonator Iuliana Cozmulescu;
- **Mențiune:** Arsenie Alexia Ștefania din clasa a X-a C, prof. coordonator Maria Impingău;
- **Mențiune:** Constantin Maria Denisa din clasa a X-a F, prof. coordonator Iuliana Cozmulescu.
- Ⓢ Concursul național de creație textilă ”JUNIOR DESIGNER”, ediția a XV- a, Iași, 2024, prof. coordonator Rodica Radu
- **Premiul II:** Enache Andres din clasa IX-a F
- **Premiul II:** Marinică Ana – Maria din clasa a IX-a F
- **Premiul III:** Dăscălescu Iris din clasa a X-a F
- **Mențiune:** Constantin Maria Denisa din clasa a X-a
- secțiunea desen digital:
- **Premiul III:** Dăscălescu Iris din clasa a X-a F, prof. coordonator Corbu Silv
- Ⓢ Concursul județean interdisciplinar „Cine știe, câștigă”, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”, aprilie 2024, prof. coordonatori Fănuța Tudor, Virginia Idorași
- **Premiul III:** Iordache Mihaela din clasa a X-a D
- **Mențiune:** Stoican Mario din clasa a X-a D
- Ⓢ Concursul „Ziua microbiologiei” Universitatea Politehnica București, Centrul Universitar Pitești, Facultatea de științe, 25 - 26. 04. 2024, prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Premiul II:** Busuioc Alexandru din clasa a XI-a D, cu lucrarea „Drojii utile omului”,
- **Premiul II:** Ionescu Larisa din clasa a XI-a D, cu lucrarea „Drojii utile omului”
- Ⓢ Concursul „Eco Friends”, Liceul Tehnologic „Dimitrie Dima”, 28.05.2024, prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Premiul I:** Busuioc Alexandru din clasa a XI-a
- **Mențiune:** Bădițescu Izabela din clasa a IX-a
- **Mențiune:** Niță Adriana din clasa a IX-a C
- **Premiul III:** Roșu Gabriela Georgiana, prof. coordonator Virginia Idorași
- **Mențiune:** acordată echipei format din elevii: Busuioc Alexandru Cosmin și Nicolau Ioana
- la secțiunea „Investigații Mediu”, prof. coordonator Virginia Idorași
- Ⓢ Concursul județean „Mediul depinde de noi” desfășurat la Colegiul Tehnic “Costin D.Nenițescu” Pitești, 08.06.2024
- **Premiul II:** Drăgnescu Petruț Rareș
- **Mențiune:** Busuioc Alexandru Cosmin, prof. coordonator Virginia Idorași
- **Mențiune:** Niță Adriana din clasa a IX-a C, prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Concursul european „Tineri în pădurile Europei ” organizat de Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA, concursul s-a desfășurat la Palatul Copiilor Pitești.
- **Premiul III** acordat echipei format din elevii : Ciotor Ștefania, Drăgnescu Petruț Rareș și Sandu Cătălin Ștefan , prof. coordonator Virginia Idorași
- Ⓢ Concursul județean pe domeniul tehnic „Cine știe câștigă”, domeniul de pregătire electronică automatizări, din cadrul proiectului educațional „Cine știe câștigă”, ediția a X a, cuprins în CAEJ, cu nr. 14.116/27.10.2023, desfășurat la Colegiul Tehnic „Costin D.Nenițescu”, Pitești, prof. coordonatori Narcisa Petrescu și Veronica Constantin
- **Premiul I** (nr.6738/20.05.2024), elevul Ion Matei din clasa a X-a E
- **Mențiune** (nr.6745/20.05.2024), elevul Costache Antonio Gabriel din clasa a X-a E
- Ⓢ Concursul național ”ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII”, ediția a XI a, Ploiești, 2024
- **Premiul special STEM**, Pisău Ciprian Ionuț, Șteflea Teodor Nicolae, clasa a IX-a, prof. coordonator: Cențiu Elena
- **Premiul special STEM**, Pavel Robert Costin, clasa a X-a, prof. coordonator: Alexe Ancuța, Mira Magdalena
- **Premiul special**, Zanfîr Denis Ștefan, clasa a IX-a, prof. coordonatori: Bădicioiu Iuliana, Cențiu Elena, Predan Mitruș Carmen
- **Premiul special**, Barbu Alin Daniel, clasa a XI-a, prof. coordonator: Cențiu Elena
- Ⓢ Concursul județean ”Descoperim, Creăm, Câștigăm”, Colegiul Tehnic Armand Călinescu Pitești, 16.12.2023
- **Premiul I**, Băraîlă Ellis-Adrian, cls. a XI-a, prof. coordonator: Cențiu Elena
- **Premiul I**, Dumitrache Bianca, cls. a IX-a, prof. coordonator: Cențiu Elena
- **Premiul I**, Tudor Adelina, cls. a XI-a, prof. coordonatori: Cențiu Elena, Corbu Silvia
- **Premiul II**, Constantin Denisa, cls a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Premiul II**, Radu Silviu Ștefan, cls. a XI-a, prof. coordonator: Cențiu Elena
- **Premiul II**, Bădărău Ana, Cosma-Mihail Evelina, cls. a XII-a, prof. coordonator: Cențiu Elena

- **Premiul II**, Rotaru Andreea, cls a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Premiul II**, Ștefănică Robert, cls a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Mențiune**, Mihai Gabriel, cls. a XI-a, prof. coordonatori: Cețiu Elena, Antonescu Camelia
- **Mențiune**, Pavel Robert, clasa a X-a, prof. coordonatori: Cețiu Elena, Corbu Silvia
- **Mențiune**, Stancu Diana, Popa Luiza, cls a XII-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Mențiune**, Roșu Iasmina, cls. a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Mențiune**, Mocanu Laura, cls. a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- ② Concursul județean "Thanksgiving – Ziua Recunoștinței", Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu”, Pitești, noiembrie 2023
- **Premiul III**, Arsenie Alexia, cls. a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Mențiune**, Arsenie Alexia, cls. a X-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- ② Concursul județean "Updated Drama", Colegiul Tehnic Armand Călinescu Pitești, 18.05.2024
- **Premiul I**, Predoiu Petruț Gabriel, cls. a XII-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Premiul I**, Vâlcica Giulia, cls. a XI-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Premiul II**, Cosma-Mihail Evelina, cls. a XII-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Premiul III**, Durna Onur, cls. a IX-a, prof. coordonator: Predan Mitruș Carmen
- **Premiul III**, Popescu Alexandra, cls. a IX-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Premiul III**, Ionescu Alexandra, Iancu Mihaela, cls. a XII-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Mențiune**, Predoiu Petruț Gabriel, cls. a XII-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- **Mențiune**, Dumitrache Bianca, cls. a IX-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- ② Cangurul Lingvist-Engleză, 24.04.2024
- **Premiul I**, Barbu Alin Daniel, clasa a XI-a, prof. coordonator: Cețiu Elena
- ② Concurs Național „Educație pentru sănătate” etapa județeană,
- **Locul III** - Ștefănică Alexandru, XII D, profesor coordonator Mania Iuliana

An școlar: 2022-2023

- ② Olimpiada națională de dezbateri și oratorie, etapa județeană, 2023, prof. coordonator: Antonescu Camelia
- **Premiul II** - Ilie Ioana Cristiana
- **Participare** la etapa națională, București, 2023 - Ilie ML Ioana Cristiana
- ② Concursul național de creație textilă "JUNIOR DESIGNER", ediția a XIV a , Iași, 2023;
- **Premiul I**, - Constantin Maria Denisa, prof. coordonator: Radu Elena Rodica
- **Premiul II** - Dăscălescu Iris; prof. coordonator: Corbu Silvia
- ② Concursul național „Științe și tehnologii”, ediția a X a, Ploiești, 2023
- **Mențiune** – Iordache Iustin Adrian
prof. coordonatori: Cețiu Elena, Predan Mitruș Carmen
- **Premiul special** - Berechet Mihai, Constantin Denisa, Iordache Iustin și Soare George
prof. coordonatori: Corbu Silvia și Radu Elena Rodica
- **Premiul special** - Barbu Alin Daniel
prof. coordonator: Cețiu Elena
- ② Concursul de eseuri tehnico-științifice pentru elevi „2023, Viitorul Instalațiilor pentru Construcții”, Univ. Tehnică de Construcții București, iunie 2023
- **Premiul "Prof.univ.dr.ing. Mihai Ilina"** – Barbu Alin Daniel
prof. coordonator: Cețiu Elena
- ② Concursul „Știi și câștigi” (protecția consumatorului), etapa județeană
- **Premiul II** - Ilie Ioana Cristiana
prof. coordonator: Antonescu Camelia
- ② Concursul cu teme SSM de la liceul Dacia
- **Premiul II** - Constantin Maria Denisa și Nedelea Marius
prof. coordonatori: Impingău Maria și Radu Elena Rodica
- ② Concurs „Eco Friends” Lic. Teh. „D. Dima”, 30.06.2023
- **Premiul I**- Ionescu Larisa, cls a X-a D;
prof. coordonator: Tudor Fănuța
- ② Concursul județean "Descoperim, Creăm, Câștigăm", Colegiul Tehnic Armand Călinescu Pitești, 20 mai 2023
- **Premiul I** - Bărbilă Ellis-Adrian
prof. coordonator: Cețiu Elena
Plopa Maria Valeria
prof. coordonatori: Bădicioiu Iuliana, Mălușanu Claudia
Radu Silviu Ștefan

prof. coordonator: Antonescu Camelia
Mocanu Laura

prof. coordonatori: Corbu Silvia, Dinu Corina

- **Premiul II**, Gherhard Nety Margareta
prof. coordonator: Diaconeasa Margareta
Ștefănică Robert Gabriel

prof. coordonatori: Corbu Silvia, Mărtioiu Marieta
Radu Silviu Ștefan

prof. coordonator: Antonescu Camelia

- **Premiul III**, Bărbilă Ellis Adrian

prof. coordonator: Corbu Silvia
Ștefănică Robert Gabriel

prof. coordonatori: Corbu Silvia, Mărtioiu Marieta

- **Mențiune** - Bărbilă Ellis Adrian

prof. coordonatori: Cențiu Elena, Gugiu Cornel

Ⓢ Concursul județean "Thanksgiving – Ziua Recunoștinței", Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu” noiembrie 2022

- **Premiul I** – Ilie Ioana

- **Premiul III** – Cosma Evelina

prof. coordonator: Cențiu Elena

Ⓢ Concursul județean de creație artistică "Bucuria culorii, magia sunetului", Colegiul Tehnic "Armand Călinescu" Pitești, iunie 2023

- **Premiul II** – Barbu Daniel

prof. coordonator: Cențiu Elena

Ⓢ Concurs județean interdisciplinar „Cine știe, câștigă” Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu” aprilie 2023

- **Premiul I** - Busuioc Alexandru Cosmin

prof. coordonator: Idorași Virginia

- **Premiul II** - Ionescu Larisa Filoteia, cls X D;

prof. coordonator: Tudor Fănuța, prof. coordonator: Idorași Virginia

Ⓢ Concurs județean „Pământul-casa noastră „Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu” 18.03.2023

- **Premiul I** - Ionescu Larisa Filoteia

prof. coordonator: Idorași Virginia

- **Premiul II** - Cîrstea Daria, cls XI E;

- **Mențiune** - Iordache Mihaela, cls IX D

- **Mențiune** - Bușcă Mihaela, cls XI E

prof. coordonator: Tudor Fănuța

Ⓢ Concurs S.C.Apă Canal 2000 S.A –ziua apei, 30.05.2023

- **Premiul special** - Cîrstea Daria, cls XI E;

prof. coordonator: Tudor Fănuța

Ⓢ Simpozion național „Educație pentru un mediu curat”, secțiunea postere, decembrie 2022

- **Mențiune** - Bușcă Mihaela, cls XI E

prof. coordonator: Tudor Fănuța

Ⓢ Concursul „ Mediul depinde de noi, „Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” Pitești

- **Premiul I** - Ionescu Larisa Filoteia

prof. coordonator: Idorași Virginia

Ⓢ Târgul județean al Firmelor de Exercițiu, Ediția a XV-a, 12 mai 2023

- **Premiul III**, secțiunea Prezentare ppt – firma Good Day SRL

prof. coordonatori: Drăgălău Irina, Antonescu Camelia

- **Mențiune**, secțiunea Tranzacții – firma Good Day SRL

prof. coordonatori: Drăgălău Irina, Antonescu Camelia

- **Mențiune**, secțiunea Site – firma Good Day SRL

prof. coordonatori: Drăgălău Irina, Antonescu Camelia

An școlar: 2021-2022

Ⓢ Sesiunea de comunicări științifice studențești - secțiunea elevi, organizată de UPIT, Facultatea de Mecanică și tehnologie, 27 mai 2022

- **Premiul III**: Maior Gabriela, Barbu Alexandru din clasa XI-a E

prof. coordonatori Veronica Zenovia, Claudia Popa

Ⓢ Etapa județeană a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbatere și gândire critică “Tinerii dezbat” , mai 2022

- **Mențiune**, pe echipe: Stan Ludovica, Ilie Ioana, Gligore Ioana
- **Premiul III** și participare la etapa națională: Gligore Ioana din clasa a X-a A
- **Mențiune**: Stan Ludovica din clasa a XI-a A
- **Mențiune**: Ilie Ioana din clasa a X-a C
prof. coordonator Camelia Antonescu

Ⓢ Concursul județean de creație artistică „Bucuria culorii, magia sunetului”, desfășurat la C.T. “Armand Călinescu”, martie 2022

- **Premiul I**: Barbu Gabriel din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Premiul I**: Pielmuș Florina Daniela din clasa a XI-a A
prof. coordonator Elena Silvia Dinculescu
- **Premiul III**: Sincu Maria Larisa din clasa a XII-a G
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Mențiune**: Gabor Lidia Gabriella din clasa a XI-a A
prof. coordonator Elena Silvia Dinculescu
- **Mențiune**: Ionescu Antonia Marina din clasa a XII-a G
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Mențiune**: Ginerică Denisa din clasa a XII-a G
prof. coordonator Maria Impingău
- **Mențiune**: Sima Emilia din clasa a X-a D
prof. coordonator Maria Impingău
- **Mențiune**: Bușcă Mihaela din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Mențiune**: Simaru Cosmina din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Mențiune**: Cîrstea Daria din clasa a X-a E
prof. coordonator Mihaela Dinu
- **Mențiune**: Niculae Raluca din clasa a X-a E
prof. coordonator Mihaela Dinu
- **Mențiune**: Neagoe Maria din clasa a X-a E
prof. coordonator Virginia Idorași
- **Mențiune**: Soare Mihai din clasa a X-a E
prof. coordonator Virginia Idorași

Ⓢ Concurs Apă – Canal 2000 S.A. - „Scrieri despre apă”, martie 2022

- **Premiul special**: Cîrstea Daria din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor

Ⓢ Concurs județean „Caragiale, contemporanul nostru”, cuprins în CAEJ, februarie 2022

- **Premiul I**: Bușcă Mihaela din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- **Premiul II**: Maior Gabriela, Anghel Melania, secțiunea ppt/pps
prof. coordonator Narcisa Petrescu

- **Premiul III**: Cîrstea Daria din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor

Ⓢ Concursul județean „Imaginație și creație în design”, din cadrul proiectului educativ „ Armonie și culoare în arta designului”, etapa județeană, ediția a III-a, 17 decembrie 2021, din CAEJ, an școlar 2021/2022, sem. I

☛ Secțiunea I (creație plastică – Concurs – Design vestimentar „Ținută Etno”)

- **Premiul I**: Ginerică Denisa din clasa a XII-a G
prof. coordonator Maria Impingău
- **Premiul III**: Ionescu Antonia Marina din clasa a XII-a G
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Premiul III**: Sincu Maria Larisa din clasa a XII-a G
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu

- **Mențiune:** Soare Mihai din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- ☞ Secțiunea II (creație decorativă – Concurs – Realizare accesorii)
 - **Premiul I:** Alexe Georgiana Andreea din clasa a XII-a G
prof. coordonatori Iuliana Cozmulescu, Virginia Țugulan
 - **Premiul I:** Ilie Ioana Cristiana
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
 - **Premiul II:** Sincu Maria Larisa din clasa a XII-a G
prof. coordonatori Iuliana Cozmulescu, Virginia Țugulan
 - **Premiul II:** Albu Bianca
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
 - **Premiul III :** Ungureanu Ștefan
prof. coordonator Iuliana Mania
 - **Mențiune:** Petrescu Nicoleta
prof. coordonator Iuliana Mania
- ☞ Secțiunea III (realizare PPT/ film – Concurs – „Costume populare”)
 - **Premiul I :** Popa Adriana, Mățoanu Vlad
prof. coordonatori Silvia Corbu, Rodica Radu
 - **Premiul II :** Tudor Adelina
prof. coordonator Camelia Antonescu
 - **Premiul II :** Păduroiu Alexandra, Păduroiu Georgiana
prof. coordonatori Rodica Radu, Mihaela Badea
 - **Premiul III :** Albu Bianca, Alexe Ionela
prof. coordonator Margareta Deaconeasa
 - **Premiul III :** Dănălache Cosmina
prof. coordonator Margareta Deaconeasa
 - **Premiul III :** Bușcă Mihaela din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
 - **Mențiune :** Cosma Mihail, Popa Luiza
prof. coordonator Margareta Deaconeasa
 - **Mențiune:** Ilie Ioana, Chiriță Eduard
prof. coordonator Ramona Rizu
 - **Mențiune:** Niculae Raluca din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Ziua Mondială a Curățeniei, Argeșul curat, sept. 2021
 - **Diplomă de participare:** Neagoe Maria din clasa a X-a E
prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Concursul județean " Thanksgiving - Ziua Recunoștinței"
 - **Premiul I:** Bădărău Ana Maria
 - **Mențiune:** Alexe Ionela Cosmina
 - **Premiu Special:** Ilie Ioana
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
- Ⓢ Concursului Județean „Prietenii naturii”, ediția a IV-a
 - **Premiul III:** Solomon Alexandru, clasa a XII-a
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
- Ⓢ Simpozion Județean „9 mai – Triplă Semnificație”, secțiunea PPT
 - **Premiul II:** Toader Florin
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
- Ⓢ Participare la JAROMANIA
 - Tudor Adelina Maria, Moise Andra
prof. coordonator Margareta Diaconeasa
- Ⓢ Simpozion internațional „Apa – un miracol”, ediția a XIII-a, Concurs de grafică, machete, fotografii și colaje „H₂O cu ochelari”, martie 2022

- **Premiul I:** Pielmuș Daniela din clasa a XI-a
prof. coordonator Elena Silvia Dinculescu
- **Premiul I:** Stan Ludovica
prof. coordonator Elena Silvia Dinculescu
- **Premiul II:** Neacșu Maria Nicoleta din clasa a XI-a
prof. coordonator Elena Silvia Dinculescu
- Concurs județean cu participare interjudețeană de artă fotografică “Lumea văzută prin ochi de copil” din data de 20.05.2022
- **Premiul I:** Brânză Emilia Simina, secțiunea: prelucrare fete
prof. coordonator Irina Drăgălău
- **Premiul I:** Mateescu Iulian Mihai, secțiunea: portret
prof. coordonator Irina Drăgălău
- **Premiul II:** Sârbu Miruna, secțiunea: peisaj
prof. coordonator Irina Drăgălău
- **Premiul III:** Constantin David, secțiunea: peisaj
prof. coordonator Irina Drăgălău
- **Premiul III:** Brânză Emilia Simina, secțiunea: peisaj
prof. coordonator Irina Drăgălău

An școlar: 2020-2021

- Concursul Național de Creație Textilă "**Junior Designer**", ediția a XII-a, iunie 2021, Organizator: Universitatea Tehnică " Gh.Asachi" din Iași, Facultatea de Design Industrial și Managementul afacerilor
- Secțiunea Design vestimentar
- **Premiul I** – Sincu Maria Larisa, clasa a XI-a G
- **Premiul II** – Ginerică Denisa Mihaela, clasa a XI-a G
Profesor coordonator: Iuliana Cozmulescu
- **Diplomă de participare** – Ionescu Antonia Marina, clasa a XI-a G,
Profesor coordonator: Maria Impingău
- Concurs „Magia sărbătorilor de iarnă” , desfășurat on-line în data de 22.12.2021 și care s-a adresat tuturor elevilor Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești.
- Secțiunea: Cea mai frumoasă masă de Crăciun
- **Premiul I** – Dumitru Adelina, clasa a XI-a D
- Secțiunea: Cel mai frumos Brăduț de Crăciun
- **Premiul I** – Neacșu Larisa, clasa a IX-a E
- **Premiul II** – Bușcă Mihaela, clasa a IX-a E și Corbeanu Alice, clasa a XI-a D
- **Premiul III** – Neagoe Maria, clasa a IX-a E
- **Mențiune** – Rusu Casiana, clasa a IX-a E

An școlar: 2019-2020

- **Olimpiada Națională a Sportului Școlar**, etapa pe municipiu:
- Concurs de șah pentru băieți – locul 4 elevul Ciotârnae Alexandru din clasa a IX-a E
- Concurs Tenis de masă (fete și băieți) – locul 4 eleva Neacșu Cristina din clasa a XII-a B
- „Cupei prefectului”:
- **Locul I** handbal fete și **Locul II** handbal băieți
- **Locul II** fotbal fete
- **Locul II** handbal fete.
- Concursul județean „Imaginație și creație în design”, din cadrul proiectului educativ „ Armonie și culoare în arta designului”, etapa județeană, ediția a II-a, 06 decembrie 2019, din CAEJ, an școlar 2019/2020, sem. I
- Secțiunea I (creație plastică – Concurs – Design vestimentar „Ținută Etno”)
- **Premiul I:** Zamfirescu Geanina Gabriela din clasa a XII-a G
prof. coordonator Gabriela Nedelcu
- **Premiul I:** Ginerică Denisa din clasa a X-a G
prof. coordonator Gabriela Nedelcu

- **Premiul II:** Deaconu Elena Cătălina din clasa a XII-a F
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- ☞ Secțiunea II (creație decorativă – Concurs – Realizare accesorii)
- **Premiul I:** Deaconu Elena Cătălina și Marin Maria Bianca din clasa a XII-a F
prof. coordonatori Iuliana Cozmulescu, Virginia Țugulan
- **Premiul II:** Deaconu Elena Cătălina și Cojocaru Tiberiu Paul din clasa a XII-a F
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Premiul III:** Comănceanu Florentina Luiza din clasa a X-a G,
prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Mențiune eleva:** Răbigan Nicoleta Dayana
prof. coordonator Lavinia Ghiță
- ☞ Secțiunea III (realizare PPT/ film – Concurs – „Costume populare”)
- **Premiul I :** Zamfirescu Geanina, Barbu Mădălina
prof. coordonator Maria Impingău
- **Premiul III :** Dobre Adrian, Luca Bogdan
prof. coordonatori Silvia Corbu și Mihaela Badea
- **Mențiune :** Oprea Alina, Răbigan Dayana
prof. coordonatori Rodica Foaarcea și Mihaela Badea
- **Mențiune:** Ghiță Gabriela, Oprea Andreea
prof. coordonatori Rodica Foaarcea și Silvia Corbu
- ☞ Secțiunea IV (Realizare ținute vestimentare din materiale ecologice)
- **Premiul I:** Clipici Maria
prof. coordonatori Maria Impingău, Virginia Țugulan
- **Premiul II:** Alexe Georgiana Andreea
prof. coordonatori Iuliana Cozmulescu, Virginia Țugulan
- **Premiul III:** Deaconu Elena Cătălina
prof. coordonatori Iuliana Cozmulescu, Virginia Țugulan
- Ⓢ **Concursul Național de Creație ”Junior Designer”-2020**, organizat de Facultatea de Design Iași, sub:
- **Premiul III-** Ionescu Antonia, X G
- **Mențiune-** Gineriză Denisa, Sincu Maria, Comănceanu Luiza, X G
- **Mențiune-** Iancu Iulia, Răbigan Dayana, XI G
- **Mențiune-** Zamfirescu Geanina, XII G
prof. coordonator Nedelcu Gabriela
- Ⓢ „Concursul de cultură tehnică în domeniul studiului tehnicilor de automatizare Robotech” ,organizat de Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui cu tema „Implementarea protocolului LORA WAN în rețele de senzori wireless, premiul III elevii Cordea C Ioana Thea și Dascălu Ș Marian Ștefănel-clasa a XII a E
prof. coordonator Narcisa Petrescu
- Ⓢ **Activitate de voluntariat** în cadrul proiectului "Diferiți, dar uniți", ediția a V-a, organizat de Clubul Copiilor Tg. Neamț. Elevi din clasele a XI-a F și a XII-a F au participat cu lucrări la realizarea expoziției "Un mărțișor în dar"
prof. coordonatori Maria Impingău și Iuliana Cozmulescu
- Ⓢ Certificat 2019-2020, JA Romania, pentru programul - Succesul profesional - Educație pentru orientare profesională. forma de implementare - dirigiență
prof. Iuliana Cozmulescu
- Ⓢ Certificat 2019-2020, JA Romania, pentru programul - Finanțe personale și servicii financiare- Educație financiară, forma de implementare CDS/Opțional/CDL
prof. Maria Impingău
- Ⓢ Concurs on-line „Cine știe câștigă în domeniul electronicii

An școlar: 2018-2019

- Ⓢ Concursul Național de Creație Textilă "**Junior Designer**", ediția a X-a, 2019, Organizator: Universitatea Tehnică " Gh.Asachi" din Iași, Facultatea de Textile Pielărie,
- ☞ Secțiunea Design vestimentar, Profesor coordonator: Nedelcu Gabriela
- **Premiul II** - Zamfirescu Geanina Gabriela - clasa a XI-a G
- **Premiul III** - Ambrinos Miruna Cristiana, Brânză Dragoș, clasa a XII-a F, Barbu Mădălina clasa a XI-a G
- **Mențiune Specială** - Șerbănescu Nicoleta Daniela- clasa a XII-a G, Marin Bianca clasa a XI-a F, Isbășescu Marian Angelica clasa a X-a G
- ☞ Secțiunea Design încălțăminte și produse de marochinărie, Profesor coordonator: Nedelcu Gabriela

- **Mențiune Specială** - Ambrinos Miruna Cristiana - clasa a XII-a F
 - Ⓢ Concursul Național "Știu și aplic" - Securitatea și Sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii! - Faza județeană/ 10 aprilie 2019, desfășurat la Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești, prof, coordonatori Maria Impingău și Iuliana Cozmulescu
 - **Mențiune**- elevii: Andrei Eduard Cristian, Opreșan Dorel Ionuț, clasa a X-a
 - **Mențiune**- elevii: Olteanu Alin Ilie, Vasile Andrei Daniel, clasa a XI-a
 - Ⓢ Concurs Interjudețean "Cine știe câștigă!" – domeniu: electronică- automatizări, ed. VIII, 06 aprilie 2019
 - **Premiul I**– Rizea Iulian Flavius
 - **Premiul II** – Vlad Andrei Daniel
- prof coordonator Narcisa Petrescu
- Ⓢ Concurs "Instruirea prin experiment" de la Liceul Tehnologic Construcții de Mașini Colibași, echipa de 4 elevi ai liceului au obținut
- **Mențiune** elevii: Rizea Flavius XE, Cordea Thea XIE, Vlad Andrei XD, Mincă Daniel XD,
- prof coordonator Narcisa Petrescu
- Ⓢ Concurs județean "Cunoașterea învinge riscurile", 6 aprilie 2019
- **Mențiune** elevii: Amzărescu Iulia, Dumitru Cătălina și Opreșan Dorel
- prof, coordonator Maria Impingău
- Ⓢ Ziua Mondială a mediului
- **Premiul II** cu lucrarea "Apa,esența vieții", lucrare realizată de eleva Cordea Thea clasa XIE
- prof coordonator Narcisa Petrescu
- Ⓢ Concursul "Apă pentru toți"- organizat de Apă Canal 2000 S.A
- **Premiul special:** Tebeașă Raluca, cls a X-a C, 22 martie 2019
- prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Concursul interjudețean tehnico –științific "Cine știe câștigă!"
- **Premiul I:** Tebeașă Raluca, cls. a –X-a C; aprilie 2019
- prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Concurs interdisciplinar regional "ECO-SILVA" , ediția a IX-a, desfășurat în 16.04.2019 - **premiul I**
- prof. coordonator Virginia Idorași
- Ⓢ Concurs la Univ. Pitești "Water for all – Apa este un drept universal"-
- Certificat de participare: Chiriță Bianca, , cls. a X-a C; aprilie 2019
- prof. coordonator Fănuța Tudor
- Ⓢ Concursul „Imaginație și creație în design”, etapa județeană, ediția I, 13 aprilie 2019,
 - ☛ Secțiunea I creație plastică – Concurs – Design vestimentar „Ținută Etno”:
- **Premiul I:** Zamfirescu Geanina Gabriela din clasa a XI-a G
- prof. coordonator Gabriela Nedelcu
- **Premiul III:** Ginerică Denisa din clasa a IX-a G
- prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Mențiune:** Șerbănescu Daniela, clasa a XII-a G
- prof. coordonator Gabriela Nedelcu
- **Premiu Special** - eleva: Iancu Iulia, clasa a X-a F
- prof. coordonator Maria Impingău
- ☛ Secțiunea II creație decorativă – Concurs – Realizare accesorii
- **Premiul II:** Deaconu Cătălina și Cojocaru Tiberiu din clasa a XI-a F
- prof. coordonator Iuliana Cozmulescu
- **Premiu Special** - eleva: Iancu Iulia, clasa a X-a F
- prof. coordonator Virginia Țugulan
- ☛ Secțiunea III (realizare PPT/ film – Concurs – „Costume populare”
- **Premiul I** : Răbigan Daiana și Olteanu Simona - "Drum bun cu tradiție, trecut de neuitat"
- prof. coordonator Rodica Foașea
- **Premiul III** : Ciobanu Mihaela și Gavrilă Cerasela - "Povestea iei de la origini până în prezent"
- prof. coordonator Rodica Foașea
- **Mențiune** : Amurăriței Roxana și Dobre Adrian - "Costumul tradițional la Colegiul Tehnic Armand Călinescu"
- prof. coordonator Rodica Foașea
- **Mențiune** :Sandu Andreea"
- prof. coordonator Iuliana Mania
- Ⓢ Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa pe municipiu- 24.11.2018- Concurs de șah
- **Mențiune**- Pleșan Gabriel, XII A
- Tenis de masă- 09.12.2018- **Mențiune**-băieți Pleșan Gabriel, XII A și fete-Neacșu Cristina, XI B

- Baschet băieți- 11.12.2018- **locul III** pe municipiu
- Handbal băieți- 14.12.2018, **mențiune**
- Fotbal băieți- 27.01.2018, **locul II** pe municipiu

prof. coordonator Popescu Augustin

- ② Cupa prefectului- "Întră în joc, câștigă-ți sănătatea"- 10.11.2018, Handbal băieți- **locul I** pe municipiu, 24.11.2018- Handbal băieți- mențiune, etapa județeană, 13.11.2018- Baschet băieți, **locul II** pe municipiu.

prof. coordonator Popescu Augustin

- ② **Diplomă – participare** cu lucrări ale elevilor la expoziția "Un mărtisor în dar" din cadrul Proiectului de voluntariat „Diferiți, dar uniți,, Ediția a IV-a , Clubul Copiilor Tg. Neamț

prof, coordonatori Maria Impingău și Iuliana Cozmulescu

An școlar: 2017-2018

- ② **Concursul Național de Creație Textilă "Junior Designer"**, ediția a IX-a, 2018, Organizator: Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași, Facultatea de Textile -Pielărie, Secțiunea IV- Design vestimentar

- **Premiul III - Zamfirescu Gianina** - clasa a X-a G, **Ambrinos Miruna** - clasa a XI-a F, **Șerbănescu Daniela**- clasa a XI-a G, **Nica Carla** - clasa a XII-a F

Profesor coordonator: Nedelcu Gabriela

- ② **Concursul regional interdisciplinar "Cine știe câștigă!"** – domeniul tehnic/electronică 21 aprilie 2018 Colegiul Tehnic "Costin D. Nenițescu" Pitești

- **Premiul I - Vochin N. Liviu Marian** - clasa a X-a D,

Profesori coordonatori: Profeanu Marilena, Petrescu Narcisa, Popa Claudia

- **Premiul II - Cordea C. Ioana Thea** - clasa a X-a E

Profesori coordonatori: Profeanu Marilena, Petrescu Narcisa, Popa Claudia

- **Premiul I - Modroi Casiana**, cls. a X-a C

Profesor coordonator: Tudor Fănuța

- **Premiul II - Sandu Andreea** cls. a X-a C

Profesor coordonator: Tudor Fănuța

- ② **Concursul „Protejam natura, avem grijă de ea”** organizat cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, de Apă Canal 2000 SA, 22 martie 2018

- **Premiul special - Chiriță Bianca**,cls. a IX-a C, la

Profesor coordonator: Tudor Fănuța

- ② **Concursul "Știu și aplic!"**, etapa județeană, 17 aprilie 2018, Organizator: Liceul Tehnologic "Astra" Pitești

- **Premiul III - Neague Andreea Liliana și Ciobanu Mihaela Florentina** clasa a XI-a G,

Profesor coordonator Impingău Maria

- ② **Concurs "Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă-Știu și aplic"**, Organizator: ITM Argeș, aprilie 2018

- **Mențiune** – etapa județeană, echipa formată din elevele **Luca Cristina** și **Sandu Andreea**, cls.a X-a C

Profesor coordonator: Tudor Fănuța

- ② **Concursul național pentru liceeni EUROSCOLA**, ediția a X-a (2017-2018)

- **Locul VI** – - proiect de promovare a unui obiect de patrimoniu din județ, titlul: „Rolul patrimoniului românesc în consolidarea identității europene”

Prof. coord. Centiu Elena, Demeter Andreia

- ② **Concurs „Imaginație și creație în design”** etapa locală, ediția I, 08.06. 2018

- Secțiunea I - *Creație plastică*, Design vestimentar „Ținută Etno”, clasa a IX-a, a X

- **Premiul I - Zamfirescu Geanina**, clasa a X a G

prof. coordonator Nedelcu Gabriela

- **Premiul II - Deaconu Elena Cătălina**, clasa a X a F

prof. coordonator Cozmulescu Iuliana

- **Premiul III - Pîrjol Oana Gabriela**, clasa a IX a F

prof. coordonator Impingău Maria

- **Premiul special - Zamfirescu Geanina**, clasa a X a G

prof. coordonator Impingău Maria

- **Mențiune - Marin Maria Bianca**, clasa a X a F

prof. coordonator Cozmulescu Iuliana

- Secțiunea I - *Creație plastică*, Design vestimentar „Ținută Etno”, clasa a XI-a, a XII-a

- **Premiul I - Coțofană Cornelia**, clasa a XI a G

prof. coordonator Nedelcu Gabriela

- **Premiul II - Șerbănescu Daniela**, clasa a XI a G

prof. coordonator Nedelcu Gabriela

- **Premiul III - Roceanu Rahela**, clasa a XI a G
prof. coordonator Nedelcu Gabriela
- **Premiul special - Șerbănescu Daniela**, clasa a XI a G
prof. coordonator Nedelcu Gabriela
- **Mențiune - Duță Alexandra**, clasa a XI a G, **Brînză Dragoș**, clasa a XI a F, **Ciobanu Mihaela**, clasa a XI a G
prof. coordonator Nedelcu Gabriela
 - Secțiunea II - *Creație decorativă*, Realizare accesorii, clasa a IX-a, a X-a
- **Premiul I - Keresteș Francesca Alexandra**, clasa a X a F
prof.coordonator Țugulan Virginia
- **Premiul II - Ghețea Teodora**, clasa a IX a A
prof.coordonator Antonescu Camelia Ștefania
- **Premiul III - Neagoe Mihaela Nicoleta**, clasa a X a F
prof.coordonatori Cozmulescu Iuliana, Țugulan Virginia
- **Mențiune - Dospina Andreea**, clasa a IX a A
prof.coordonator Antonescu Camelia Ștefania
 - Ⓢ **Concurs “ Serban Țițeica”-fizică pentru liceele tehnologice**
 - faza județeană
- **Premiul III - Vlad Iulian**, clasa a XII-a D
 - faza regională
- **Premiul II - Vlad Iulian**, clasa a XII-a D
prof. coordonator Nica Mioara
 - Ⓢ **Cupa Prefectului –**
- **Locul III - echipa de baschet băieți**
prof. coordonator Nedelcovici Mariana
 - Ⓢ Concursul Național „Științe și tehnologii” secțiunea „Alte Tehnologii”, 29.03.2018, Organizator: Colegiul Tehnic ”Elie Radu” Ploiești
- **Diplomă de participare: Dumitrache Costin Ionuț si Grigore Robert Vasile** clasa a IX-a F,
Profesor coordonator: Impingău Maria
An școlar: 2016-2017
 - Ⓢ Concurs județean „Lumea dreptății”
 - Secțiunea “Dura lex, sed lex” - concurs interactiv, pe echipaje de elevi – Pitești
- **Premiul III - Florea D. Marius Cristian, Ninea I.E. Cosmin Gheorghe, Păduraru G. George Dorin, Vîlcu E. Alexandru Florinel**
 - Secțiunea “ Unde-i lege nu-i tocmeală” – referate elevi - Pitești
- **Premiul III - Florea D. Marius Cristian, Vîlcu E. Alexandru Florinel**
 - Ⓢ Concurs județean „Mijloace informaționale – pro și contra “ – concurs adresat elevilor din învățământul liceal – Pitești - Proiect educațional “Informație și hazard”, înscris în C.A.E.J. Argeș, poziția 225
- **Premiul I – Tănăsioaia Cristian**
- **Premiul III - Diaconescu S. Andrei Alexandru, Vîlcu E. Alexandru Florinel**
- **Mențiune – Radu Marin**
- **Mențiune – Popescu George Adrian**
- **Mențiune – Tănăsioaia Cristian**
- **Mențiune – Diaconescu Andrei, Vîlcu Alexandru**
- **Mențiune – Ștefan Răzvan Gabriel**
 - Ⓢ Concurs interjudețean “Creativitate, știință și sete de frumos” – Secțiunea - Prezentare de experimente susținute de elevi – Pitești
- **Premiul I - Giurgiucau Alexandru, Verdete Alexandru Nicolae, Vîlcu E. Alexandru Florinel**
 - Ⓢ Concurs județean “Feerie de Crăciun”, înscris în C.A.E.J. Argeș, poziția 62
- **Premiul I - Diaconescu Andrei Alexandru, Mircea Ioana Emilia, Stana Dragoș Alexandru, Vîlcu Alexandru Florinel**
- **Premiul I – Diaconescu Andrei, Mircea Ioana Emili, Stana Dragoș, Vîlcu Alexandru**
- **Premiul III - Mircea Ioana Emilia, Zamfira Alina Mihaela**
- **Premiul III – Mircea Ioana Emilia, Zamfira Alina Mihaela**
 - Ⓢ Concursul regional „Elev Eco - European”, înscris în C.A.E.J ARGEȘ, poziția 44, pagina 2
- **Mențiune - Diaconescu Andrei Alexandru, Iordache Georgiana, Mircea Ioana Emilia, Sandu Andreea, Vîlcu Alexandru Florinel**
- **Mențiune – Sandu Andreea, Diaconescu Andrei, Alexandru, Iordache Georgiana Alexandra, Mircea Ioana Emilia, Stana Dragoș Alexandru**
 - Ⓢ Concursul județean „Adolescență fără violență”, înscris în C.A.E.E.J. Argeș, poziția 25

- **Premiul II** - Diaconescu Andrei Alexandru, Guruianu F. Mariana Georgiana, Mircea Ioana Emilia, Vîlcu Alexandru Florinel
- **Premiul II** – Mircea Ioana, Guruianu Mariana, Vîlcu Alexandru, Diaconescu Andrei
- **Premiul III** – Duminică Natalia, Ambrinos Miruna, Rotaru Valentin, Fetica Eduard
- **Olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”** Industrie textilă și pielărie - etapa județeană
- **Premiul I** – Isbășescu M. Iuliana Loredana
- **Premiul I** – Burcila I. Marilena Cristina
- **Premiul II** – Pufu A. Iuliana
- **Premiul II** – Stroe C. Ana Koraya
- **Diplomă de participare** – Isbășescu Iuliana Loredana – faza națională, Brăila
- **Concursul internațional „Culorile Mureșului”** - Wizart continuă povestea 2017
- **Premiul I** - Bratu Felicia clasa a XII a F
- **Concursul regional „Cine știe câștigă”** Secțiunea concurs, domeniul Resurse naturale și protecția mediului, înscris în C.A.E.R. 2017, Argeș, poziția 1508, pagina 70
- **Premiul I** – Duțulescu Adelina
- **Premiul II** – Anghel Georgeta
- **Premiul II** – Pârvu G. Mihai Sebastian
- **Concursul de dans „Împreună pentru viitor”,** faza județeană
- **Premiul I** – echipa „Special Stars-CSLI, Sf. Filofteia -Ștefănești
- **Simpozion Transfrontalier „Școala și familia –vectori ai integrării copilului”** - Secțiunea Concurs, din cadrul Proiectului Educațional Internațional „Eu și Tu – împreună pentru școală!” Arad
- **Premiul I** - Ștefan Cristian
- **Manifestarea concurs „Apa și viața”** din cadrul evenimentului Ziua Mondială a Apei
- **Premiul I** – Gărgărea Adelina
- **Concurs județean „Școala este șansa mea! Școala nu este o păcăleală!”** înscris în C.A.E.J. Argeș, poziția 81
- **Premiul I** – Floroiu Marius Paul
- **Premiul II** - Ștefan Alexandru Cristian
- **Concurs județean „Mentori și discipoli”** înscris în C.A.E.E.J. Argeș, poziția 59
- **Premiul I** – Florea Marius
- **Concurs Național „Știu și aplic”** faza județeană
- **Premiul I** – Neague Andreea Liliana
- **Premiul I** – Ciobanu Mihaela Florentina
- **Mențiune** – Papuc Păun Ștefania Andra
- **Mențiune** –Clăpănuși Cosmina Larisa
- **Diplomă de participare** – Neague Andreea Liliana, faza națională;
- **Diplomă de participare** – Ciobanu Mihaela Florentina, faza națională
- **Concurs Județean „Mediul depinde de noi”** înscris în C.A.E.E. Argeș, Secțiunea concurs „Clima se schimbă.Hrana și agricultura se schimbă de asemenea”
- **Premiul II** – Gărgărea Adelina
- **Mențiune** – Luca Cristina
- **Concurs interdisciplinar de creație vestimentară și artă textilă „Micuțele creatoare de modă”** înscris în C.A.E.J Neamț, poziția 99
- **Premiul II** –Buturici Lavinia Elena
- **Premiul III** –Stanciu Paula Rebeca
- **Olimpiada Națională a sportului școlar,** etapa Județeană, Competiția Baschet
- **Premiul III** – baschet fete
- **Concurs național de creație textilă „Junior Designer”** Iași
- **Mențiune** – Nica Carla
- **Concurs Național de specialitate „CONTIC”** Secțiunea TIC, etapa națională, înscris în C.A.E.N. poziția 9 și în anexa nr.6 la OMEN nr. 3248, poziția 409
- **Mențiune** – Astăcioaiei Romulus Ionuț
- **Mențiune** – Andrei Pana
- **Simpozion Județean ”1Decembrie-Marea Unire a Românilor”,** înscris în C.A.E.J Argeș, poziția 34
- **Mențiune** – Bîrlan Izabela
- **Secțiunea concurs, domeniul Electronică și automatizări,** înscris în C.A.E.R. 2017, Argeș, poziția 1508, pagina 70
- **Mențiune** – Băjan D. Săndel
- **Mențiune** – Dobroaia Gh. Ionuț Daniel
- **Concursul Județean ”Beneficiile toamnei în farfuria noastră – Pledoarie pentru sănătate”**

- **Mențiune** – Tudoroiu Ioana Adriana
-  Programul Național **Jade educație financiară**
- **Diplomă de participare** – Ambrinos Miruna
- **Diplomă de participare** – Duminică Natalia Maria
- **Diplomă de participare** – Rotaru Valentin
- **Diplomă de participare** – Stana Elena
- **Diplomă de participare** – Stana Georgiana
-  Concursul de creație literară **”Totul pentru o apă curată”** organizat de S.C. Apă-Canal 2000 SA
- **Premiul Special** – Bădescu Larisa

An școlar: 2015-2016

- PREMIUL I - SANDU CRISTINA, PREMIUL II – BANCEU ANNE-MARIE, PREMIUL III- TUDOR RAMONA, Mențiune - NICA CATALINA la *Olimpiada Aria Curiculara Tehnologii – faza pe scoala*
- Diploma de participare la targul Firmelor de Exercițiu-Ploiesti-noiembrie 2015- Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 “Investeste in oameni!” COD PROIECT: POSDRU/175/2.1/S/149602-Titul proiectului: **“Învăță cu noi să devii antreprenor!”**- Beneficiar: Asociația Euro Brăila SM
- Premiul III la Targul Firmelor de Exercițiu/Ploiesti/noiembrie 2015- Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 “Investeste in oameni!” COD PROIECT: POSDRU/175/2.1/S/149602-Titul proiectului: **“Învăță cu noi să devii antreprenor!”**- Beneficiar: Asociația Euro Brăila SM
- Diploma de participare la concursul județean – Sa ne cunoastem drepturile de consumator
- Premiul III Diaconescu Andrei, clasa a IX a B, la concursul județean –Sa ne cunoastem drepturile de consumator
- Premiul II - Cătănea Crenguta, Carstea Daniel, Premiul III-Stoica Andreea, Tudor Ramona la concurs gastronomie – Să Mancăm Sănătos
- Participare la Junior Achievement-proiectul Social Entreprise
- Diploma de participare- Popescu Ramona Maria
- Diploma de participare- Tunaru Maria Mirabela
- Diploma de participare-Pungoi Elena Costinela
- Diploma de participare-Adrian Geanta
- Diploma de participare-Cirstea Daniel
- Diploma de participare la –Valentele cultural ale securitatii si sănătății în munca
- Diploma de participare - Concurs si simpozion interjudețean de creativitate tehnica – Meseria - bratară de aur*-CAER/poz 67(28 mai 2016 Liceul Tehnologic Costesti)
- Premiul I Sandu Cristina, Premiul II Tudor Ramona, Premiul III Stoica Andreea la activitatea Atelierul de martisoare – ”Primavara incepe azi” din cadrul proiectului Altceva pentru viitorul meu
- PREMIUL I Spătaru Tatiana, clasa a IX-a A, în cadrul activității aplicative „Bucuriile iepurașului”, ediția a III-a, aprilie 2016;
- PREMIUL II Spătaru Tatiana, clasa a IX-a A, pentru participarea la Consursul județean MENTORI SI DISCIPOLI, secțiunea: Creație literară, aflat în calendarul activităților educative extrașcolare județene, anul școlar 2015-2016, semestru al II-lea, poziția 40.
- PREMIUL I Frîncu Andra, Păduraru George, clasa a IX-a A, la Concursul Național „În satul lui Nică...”, secțiunea media (PPT), ediția a VI-a, martie 2016;
- PREMIUL I Calina Diana, clasa a X-a B si Mercan Alin, clasa a XI-a A, pentru participarea la Consursul județean <Cum raspundem in fata legii – Tipurile de raspundere juridica> in cadrul proiectului <Pe mine cine ma reprezinta, mie cine imi face dreptate?>, secțiunea film, aflat în calendarul activităților educative extrașcolare județene, poziția 65, semestrul II, anul școlar 2015-2016.
- MENTIUNE Calina Diana, Spiridon George, Stanciu Nicolas, Moaca Andreea, Bădescu Monalisa, clasa a X-a B, pentru participarea la Concurs regional „Valori culturale românești în context european” EDIȚIA a V – a, 2016, CAERI 2016, poz. 75, secțiunea: concurs de eseuri și prezentări power-point cu tema *Valori românești de-a lungul timpului*;
- MENTIUNE Neicu Alexandru, clasa a X-a B, pentru participarea la Concurs regional „Valori culturale românești în context european” EDIȚIA a V – a, 2016, CAERI 2016, poz. 75, secțiunea: expoziție-concurs de broșuri și afișe
- Premiul III Mircea Ioana, clasa a IX-a B, pentru participarea la Concurs județean „ Sa ne cunoastem drepturile de consumator”, secțiunea: materiale promotionale, domeniul tehnico-stiintific, editia a II-a, 2016, organizat de Liceul Tehnologic Nr 1, Maracineni
- MENTIUNE, Membrii FE Simfonia Lalelelor SRL, FE Eveniment Profesional SRL, FE Birotica Armand SRL (30 elevi), in cadrul targul regional al firmelor de exercitiu din invatamantul preuniversitar, organizat la Colegiul Economic Virgil Madgearu, Ploiesti in cadrul proiectului: „Invata cu noi sa devii antreprenor”/ Contact POSDRU/175/2.1/S/149602

- MENȚIUNE – Elevii Trufanda Loredana, Călina Diana, Nicu Cornelia, Stanciu Carlos pentru participarea la Simpozionul județean „Cunoașterea învinge riscurile”, ediția a VII-a, la secțiunea Concursul „Start sigur în muncă”
- Diploma de participare – Trufanda Loredana, Călina Diana, Nicu Cornelia, Stanciu Carlos Participarea la Concursul Național „Științe și Tehnologii” organizat de Colegiul Tehnic „Elie Radu”, Ploiești, ediția a VI-a, secțiunea „Tehnologiile Secolului XXI”
- PREMIUL I – Istrate Marian și Lupu Cosmin Valentin Secțiunea „Experimente virtuale”; PREMIUL III – Istrate Marian și Lupu Cosmin Valentin Secțiunea „Machete funcționale” Participarea la Concursul interjudețean „Creativitate, știință și sete de frumos” ediția a VII-a, din cadrul proiectului educativ „Relația știință tehnică în viitorul european”
- Participare împreună cu un grup de elevi la Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, organizat de Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu” București, ediția a XIII-a, în calitate de profesor coordonator

An școlar: 2014-2015

🕒 **Concursul Național „Științe și tehnologii” pe 9 aprilie 2015:**

- **Premiul al III-lea** - elevele **Tătaru Elena Janina, Trifan Adriana Cornelia și Grigore Andreea Maria** de la clasa a IX-a C, coordonate de **prof. Popescu Mihaela** cu proiectul „Existăm, mâncăm, nu risipim!”;
- **Premiul Special**- elevii **Ivașcu Vlăduț- Constantin, Dumea Victor- Gheorghe** de la clasa a XI-a C și **Tătaru Elena Janina** de la clasa a IX-a C, prof. coordonator **Popescu Mihaela**, cu proiectul „Marea Neagră”;
- **Premiul Special**- elevii **Călina Diana Elena și Stanciu Nicolas Carlos** de la clasa a IX-a B, coordonați de **prof. Cențiu Elena și prof. Dinu Mihaela** cu proiectul „Electric piles. Modern batteries versus classic cells”
- **Premiul II** - elevul **Sandu Ionuț Bogdan** de la clasa a XII-a E, coordonat de **prof. Impingău Maria** cu proiectul „Noutăți în domeniul vestimentar”.
- Mențiune elevii **Cavaler Marinescu Cătălina Elena, Georgescu Vlăduț și Udriște Andreea** de la clasa a X-a C au prezentat proiectul cu titlul „Vechi și nou despre argint”, coordonat de **prof. Dinu Mihaela**
- **Premiul al II-lea** elevii **Filipoiu Alexandra Adriana, Mincă Daniela Elena și Petrică Silviu Petruț** de la clasa a X-a C, coordonați de **prof. Dinu Mihaela** au obținut cu proiectul intitulat „Să învățăm chimie altfel”.

🕒 **Concursul Național ”Creație din drag de tradiție”** - Muzeul de Etnografie și Artă Populară, Tulcea

- Diplomă **premiul I- Șucu Luiza** clasa a IX-a G, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- Diplomă **premiul II- Fieraru Georgiana** clasa a IX-a G, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- Diplomă **premiul II- Mihalcea Larisa** clasa a XII-a E, Tulcea, prof. coordonator: **Impingău Maria**

🕒 **Concursul Național de abilități practic-aplicative pe teme ecologice și de protecția mediului ”Bradul Altfel”,** Ediția a 3-a

- Diplomă **Premiul I – eleva Teacă Denisa, Pufu Iuliana și Bratu Felicia** la prof. coordonator: **Impingău Maria**

🕒 **Concursul Național ”Micuțele creatoare de modă”**

- Diplomă **locul II- Șucu Luiza**, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- Diplomă **locul III- Bratu Felicia**, prof. coordonator: **Impingău Maria**

🕒 **Concursul Național de Creație Textilă ”Junior Designer”,** ediția a VI-a, 2015, Organizator: Facultatea de Textile-Pielărie și Management Industrial din Iași, secțiunea: Compoziție vestimentară

- **Premiul al III-lea** -Rusu Mihai, clasa a XI-a F, prof. coordonator: ing. Nedelcu Gabriela
- **Mențiune** - Rebej Gabriela, clasa a XI-a E, prof. coordonator: ing. Nedelcu Gabriela

🕒 **Concursul Național ”Copilăria, o lume fermecată”**

- Diplomă- **Premiul I** eleva **Ivan Crina**, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- Diplomă- **Premiul II** eleva **Priță Florentina**, prof. coordonator: **Impingău Maria**

🕒 **Concursul Național ”CONTIC”, faza regională**

- Diplomă- **Premiul II** elevii: **Enache Gabriel Robert**, clasa a IX-a A, **Stan Cosmin**, clasa a X-a A, prof. coordonator: **Corbu Silvia**

- Diplomă- **Premiul III** elevii: **Nicolae Robert**, clasa a IX-a A, **Vasile Bogdan**, clasa a XI-a C, prof. coordonator: **Corbu Silvia**

🕒 **Concurs Interjudețean „Calitatea face diferența”** secțiunea: Concurs interactiv

- **premiul I** – elevii: **Catrinescu I. Andreea, Dima F.D. Denis Gabriel, Ionescu I. Marius Alexandru, Marin I. Ioana Denisa**, clasa a XII-a D, profesori coordonatori: **Cozmulescu Iuliana și Ciocîndel Nicoleta**

🕒 **Concurs Interjudețean „Cine știe câștigă”**

- **Premiul II** - elevul **Năstăsoiu Karli**, clasa a X-a D, profesori coordonatori: **Profeanu Marilena, Ciocîndel Nicoleta și Popa Claudia**

🕒 **Concurs județean ”Știu și aplic”** din cadrul Campaniei naționale „Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă”

- Mențiune - **Pufu Iuliana, Anduță Elena Iuliana și Nițescu Cătălin Alexandru**, clasa a X-a F,G profesori coordonatori: **Impingău Maria și Ciocîndel Nicoleta**

🕒 **Concurs județean „EGO ECO SUM”** secțiunea: realizare obiecte din materiale reciclabile

- **Mențiune - Burcilă Marilena Cristina și Opriș Ștefania Alexandra**, clasa a IX-a F, profesori coordonatori: **Cozmulescu Iuliana și Țugulan Virginia**
- **Concurs Județean "Halloween-Trick or Treat", secțiunea: postere și desene**
- **locul I** - eleva **Iordan Alexandra**, clasa a XII –a C, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- **locul I** - eleva **Ion Elena**, clasa a XII –a C, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- **locul III** - eleva **Bratu Felicia**, clasa a X –a F, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- **Concurs Județean "Tradiții și obiceiuri de iarnă", secțiunea felicitări**
- **locul I** - eleva **Mondiru Valentina**, clasa a X –a F, prof. coordonator: **Impingău Maria**
- **Competiția B.N.S.S – etapa județeană**, organizată la Sala "Ion C. Brătianu" echipa de baschet fete a obținut **Locul III**, fiind coordonată de **Nedelcovici Mariana**

An școlar: 2013-2014

Diplomă de participare elevi: Dinu Andreea, Barbu Roxana – prezentare PPT "Experimentele chimice - știință și frumusețe" Simpozion Interjudețean "Educație prin schimbare- Instruire prin experiment", ed.IV, Casa de Cultură Mioveni, 7 iunie 2014, (profesor coordonator Dinu Mihaela);

Diplomă de participare elevi: Simoiu Mădălina, Stoleru Anca – prezentare PPT "Observații ornitologice pe lacul Pitești" Simpozion Interjudețean "Educație prin schimbare- Instruire prin experiment", ed.IV, Casa de Cultură Mioveni, 7 iunie 2014, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Diplomă de participare elevi: Vișoianu Elena, Andrei Daniela- costume populare românești, Simpozion Interjudețean "Educație prin schimbare- Instruire prin experiment", ed.IV, Casa de Cultură Mioveni, 7 iunie 2014, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Diplomă de participare elevi: Donoiu Ionela – colaj "Studiind un colț de natură" Simpozion Interjudețean "Educație prin schimbare- Instruire prin experiment", ed.IV, Casa de Cultură Mioveni, 7 iunie 2014, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Premiul II elevi: Vasile Bogdan, Concurs interdisciplinar "Cine știe câștigă", secțiunea electronică, ed. III, Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu", 10 mai 2014, (profesori coordonatori Popa Claudia , Ciocîndel Nicoleta, Profeanu Marilena);

Mențiune elevi: Gioroc Florian, Concurs interdisciplinar "Cine știe câștigă", secțiunea electronică, ed. III, Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu", 10 mai 2014, (profesori coordonatori Popa Claudia , Ciocîndel Nicoleta, Profeanu Marilena);

Premiul III elevi: Logofătu Elena, Concurs de Design Vestimentar "Roma Antică", ed. II, Școala Populară de Arte și Meserii Pitești, 20 mai 2014, (profesori coordonatori Nedelcu Gabriela, Țugulan Virginia, Cozmulescu Iuliana);

Premiul I elevi: Nicolae Marius– Concurs eseuri "Viitorul în mâinile tale", ed. I – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Argeș, 2 mai 2014, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul I elevi: Ciobanu Cătălin– Concurs eseuri "Viitorul în mâinile tale", ed. I – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Argeș, 2 mai 2014, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul I elevi: Rădulescu Ralph – Concurs eseuri "Viitorul în mâinile tale", ed. I – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Argeș, 2 mai 2014, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul I elevi: Tudose Luiza– Concurs eseuri "Viitorul în mâinile tale", ed. I – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Argeș, 2 mai 2014, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul II: formația de dans modern C.Ș.E.I."Sfânta Filoftea" și C.T. „Armand Călinescu”, Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Concurs Național de Dans "Împreună pentru viitor"- faza regională – Călărași, 28 aprilie 2014, (profesori coordonatori Nedelcovici Mariana, Corbu Silvia);

Diplomă: C.T."Armand Călinescu" –„Parada Florilor” - SIMFONIA LALELOR, ediția XXXVII, 11-13 aprilie 2014;

Diplomă: C.T."Armand Călinescu" –expoziție florală „Portul popular, admirație pentru tradițiile românești” - SIMFONIA LALELOR, ediția XXXVII, 11-13 aprilie 2014;

Diplomă profesor: Profeanu Marilena –întrecere cultural-sportivă „Șah-ul pentru toți-2014” - SIMFONIA LALELOR, ediția XXXVII, 11-13 aprilie 2014;

Diplomă certificat profesor: Impingău Maria – „Job Shadow Day” - Program Junior Achievement Romania, 7-11 aprilie 2014;

Diplomă certificat profesor: Gugiu Cornel – „Job Shadow Day” - Program Junior Achievement Romania, 7-11 aprilie 2014;

Diplomă certificat profesor: Marinescu Maria – „Job Shadow Day” - Program Junior Achievement Romania, 7-11 aprilie 2014;

Premiul II elevi: Constantinescu Emil, Gioroc Florin, Vasile Bogdan, Concurs național "Științe și tehnologii", secțiunea fizică aplicată, ed. IV, Colegiul Tehnic "Elie Radu"Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesor coordonator Sgârdea Mihai);

Mențiune elevi: Bădărău Sebastian, Deaconu Alina, Udriște Andreea, Concurs național "Științe și tehnologii", secțiunea biologie, ed. IV, Colegiul Tehnic "Elie Radu"Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesori coordonatori Popescu Mihaela, Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Bădărău Sebastian, Deaconu Alina, Udriște Andreea, Concurs național “Științe și tehnologii”, secțiunea biologie, ed. IV, Colegiul Tehnic “Elie Radu” Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesori coordonatori Popescu Mihaela, Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Constantinescu Emil, Gioroc Florin, Vasile Bogdan, Concurs național “Științe și tehnologii”, secțiunea fizică aplicată, ed. IV, Colegiul Tehnic “Elie Radu” Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesor coordonator Sgardea Mihai);

Diplomă de participare elevi: Mihai Iosif Cristian, Concurs național “Științe și tehnologii”, secțiunea alte tehnologii, ed. IV, Colegiul Tehnic “Elie Radu” Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesori coordonatori Impingău Maria, Didiță Viorica);

Diplomă de participare elevi: Ciobotă Bianca, Stoica Ramona, Concurs național “Științe și tehnologii”, secțiunea chimie, ed. IV, Colegiul Tehnic “Elie Radu” Ploiești, 10 aprilie 2014, (profesori coordonatori Stănescu Rodica, Vasilescu Daniela);

Diplomă de merit profesor: Marinescu Maria, Simpozion Regional “Școala mileniului trei”, ed. IV, Colegiul Economic “Maria Teiuleanu” Pitești, 9 aprilie 2014;

Premiul II elevi: Necula Betti, Diaconeasa Vicențiu, Mihai Iulian, Pătrașcu Ștefan-concurs interactiv, Concurs interjudețean „Calitatea face diferența”, ed.IV, Liceul Tehnologic „M. Viteazul”, Pitești, 9 aprilie 2014, (profesori coordonatori Cozmulescu Iuliana, Ciocîndel Nicoleta);

Premiul I elevi: Săvulescu Alexandra, Rebej Gabriela, secțiunea realizări obținute din materiale reciclabile, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesori coordonatori Cozmulescu Iuliana, Țugulan Virginia);

Premiul II elevi: Bădărău Sebastian, Deaconu Alina, Udrișet Andreea, Georgescu Vlăduț, secțiunea cultură generală, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Premiul II elevi: Donoiu Ionela, secțiunea colaj, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Premiul III elevi: Simoiu Mădălina, Florina Ancuța, secțiunea ppt, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesori coordonatori Popescu Mihaela, Stănescu Rodica);

Premiul Special elevi: Bratu Felicia, Pufu Iuliana, secțiunea realizări obținute din materiale reciclabile, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Ciobotă Bianca, secțiunea realizări obținute din materiale reciclabile, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesori coordonatori Impingău Maria, Anuțescu Mariana);

Diplomă de participare elevi: Teacă Denisa, secțiunea realizări obținute din materiale reciclabile, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Mondiru Elena, secțiunea realizări obținute din materiale reciclabile, Concurs județean „Ego Eco Sum”, ed.III, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 5 aprilie 2014, (profesor coordonator Impingău Maria);

Premiul I elevi: Crăciun Andra, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Premiul I elevi: Georgescu Cristina, clasa XII-a, secțiunea limba română – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Diaconescu Eliza și Gugiu Cornel);

Premiul II elevi: Ștefana Alina, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Premiul II elevi: Călin Alexandru, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Premiul II elevi: Stoica Andreea, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Premiul II elevi: Pop Ionuț, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Premiul III elevi: Richițeanu Vlad, clasa XII-a, secțiunea matematică – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Mărtou Marieta și Profeanu Marilena);

Mențiune elevi: Floroiu Eliza, clasa XII-a, secțiunea limba română – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Diaconescu Eliza și Gugiu Cornel);

Mențiune elevi: Logofătu Elena, clasa XII-a, secțiunea limba română – Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Diaconescu Eliza și Gugiu Cornel);

Mențiune elevi: Alexe Ana Maria, clasa XII-a, secțiunea geografie– Concurs Interjudețean „Știu, pot și câștig”, 11 ianuarie-14 februarie 2014, (profesori coordonatori Duțu Diana și Gugiu Cornel);

Premiul II elevi: Iordan Alexandra, Ion Elena- colaj, Concurs județean „Brâncușiana” ed.II, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 25 ianuarie 2014, (profesor coordonator Didiță Viorica);

Premiul III elevi: Zafir Bianca- secțiunea reproducere, machete, picturi, Concurs județean „Brâncușiana” ed.II, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 25 ianuarie 2014, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Mențiune elevi: Sandu Ionuț- secțiunea realizare film/ppt, Concurs județean „Brâncușiana”, ed.II, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 25 ianuarie 2014, (profesor coordonator Impingău Maria);

Mențiune elevi: Pia Maria- secțiunea reproducere, machete, picturi, Concurs județean „Brâncușiana” ed.II, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 25 ianuarie 2014, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Diplomă profesor: Profeanu Marilena, Festival de tradiții și obiceiuri locale, “Pe meleaguri cărășene”, ed. II, Șc. Gim. “Mihai Novac”, Sasca Montană, 16-18 ianuarie 2014;

Premiul II elevi: Iordan Alexandra, - postere ECO, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesori coordonatori Fulga Adina, Profeanu Marilena);

Premiul III elevi: Cioboată Bianca, Stoica Ramona, - prezentare ppt, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesori coordonatori Fulga Adina, Profeanu Marilena)

Mențiune elevi: Ion Elena, Udriște Andreea, Stan Mihnea, - prezentare PPT, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Mențiune elevi: Iordan Alexandra, - poster, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Mențiune elevi: Izbășescu Loredana, - prezentare PPT, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Iordan Alexandra, Grigore Claudiu, Deaconu Marian, - prezentare PPT, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Diplomă de participare elevi: Soare Alexandra, - prezentare PPT, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Dogaru Alexandra, - poster și colaj, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Brazier Nicola, - poster și colaj, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Deaconu Alina, Donoiu Ionela, Bădărău Sebastian – workshop, clasele V-XII, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.III, C.T. Câmpulung, 6 decembrie 2013, (profesori coordonatori Popescu Mihaela);

Premiul Special elevi: Donoiu Maria, secțiunea colaje, Concurs județean „Adolescență fără violență”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 30 noiembrie 2013, (profesori coordonatori Mălușanu Claudia, Gugiu Cornel);

Premiul II elevi: Sandu Bogdan, secțiunea realizare ppt/film, Concurs județean „Adolescență fără violență”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 30 noiembrie 2013, (profesor coordonator Profeanu Marilena);

Diplomă de participare elevi: Dună Alexandru, secțiunea realizare ppt/film, Concurs județean „Adolescență fără violență”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 30 noiembrie 2013, (profesori coordonatori Mălușanu Claudia, Gugiu Cornel);

Diplomă de participare elevi: Săvulescu Alexandra, Rebej Gabriela, secțiunea realizare ppt/film, Concurs județean „Adolescență fără violență”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 30 noiembrie 2013, (profesor coordonator Cozmulescu Iuliana);

Diplomă de participare elevi: Săvulescu Alexandra, Rebej Gabriela, secțiunea colaje, Concurs județean „Adolescență fără violență”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 30 noiembrie 2013, (profesor coordonator Cozmulescu Iuliana);

Premiul I elevi: Donoiu Maria, secțiunea arte plastice, Concurs internațional de arte plastice și fotografie “Marea și oceanele”, ed. IV, Școala de artă “N. Tonitza”, Constanța, 28 octombrie-30 noiembrie 2013 (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul I elevi: Donoiu Maria, secțiunea II, Concurs educațional național “Emoție de Toamnă”, ed. I, G.P.P.Nord 2, Rm Vâlcea, 29 noiembrie 2013 (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Diplomă certificat profesor: Profeanu Marilena – „SIR Quiz” - Program Junior Achievement Romania, 27 noiembrie 2013;

Diplomă certificat profesor: Cențiu Elena – „Concurs Național EUROSCOLA” - 14 noiembrie 2013, Parlamentul European, Strasbourg;

Diplomă de participare: C. T. “Armand Călinescu” – „Concurs Național EUROSCOLA” – ediția 2012/2013, Parlamentul European, Strasbourg (profesori coordonatori Cențiu Elena, Demeter Andreia);

Mențiune elevi: Bădărău Sebastian, Diaconu Alina – referat tematic, Concurs județean „HALLOWEEN – TRICK OR TREAT”, ed.II, C.T. “C.D. Nenițescu” Pitești, 2 noiembrie 2013, (profesori coordonatori Predan Carmen, Profeanu Marilena);

Diplomă de participare elevi: Isbășescu Iuliana – referat tematic, Concurs județean „HALLOWEEN – TRICK OR TREAT”, ed.II, C.T. “C.D. Nenițescu” Pitești, 2 noiembrie 2013, (profesor coordonator Bumbac Luiza);

Diplomă de participare elevi: Isbășescu Iuliana – referat tematic, Concurs județean „HALLOWEEN – TRICK OR TREAT”, ed.II, C.T. “C.D. Nenițescu” Pitești, 2 noiembrie 2013, (profesor coordonator Bumbac Luiza);

Premiu Special elevi: Epecu Maria, secțiunea foto, Concurs național „SOS NATURA”, Clubul Copiilor Curtea de Argeș, 7 octombrie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Premiu Special elevi: Donoiu Maria, secțiunea pictură, Concurs național „SOS NATURA”, Clubul Copiilor Curtea de Argeș, 7 octombrie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Premiu Special elevi: Andrei Bianca, secțiunea creație literară, Concurs național „SOS NATURA”, Clubul Copiilor Curtea de Argeș, 7 octombrie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Diplomă profesor: Marinescu Maria, Concurs național „SOS NATURA”, Clubul Copiilor Curtea de Argeș, 7 octombrie 2013;

An școlar: 2012-2013

Diplomă de participare elevi: Stoleru Anca, Stoica Andreea, Cristescu Luminița, Iacob Mihaela, Rîcă Iulian, Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Concurs Național de Dans ”Împreună pentru viitor”, Piatra Neamț, 31 mai – 2 iunie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Premiul III elevi: Georgescu Corina, Cristescu Luminița, Nilă Roxana, Concurs de educație antreprenorială „Antreprenoriatul de la idee la succes” – prezentare multimedia – Liceul Tehnologic Auto Câmpulung, 29 mai 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Mențiune elevi: Georgescu Corina, Cristescu Luminița, Nilă Roxana, Concurs de educație antreprenorială „Antreprenoriatul de la idee la succes” – conținut științific – Liceul Tehnologic Auto Câmpulung, 29 mai 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Diplomă de participare profesor: Marinescu Maria, Concurs de educație antreprenorială „Antreprenoriatul de la idee la succes” – Liceul Tehnologic Auto Câmpulung, 29 mai 2013;

Premiul de excelență elevi: Andrei Daniela, Concurs Național de Creație Textilă „Junior Designer” – compoziție decorativă pentru țesături și imprimeuri, Universitatea Tehnică „Gheoghe Asachi” Iași, ed. V, mai 2013, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Premiul de excelență elevi: Logofătu Elena, Concurs Național de Creație Textilă „Junior Designer” – compoziție vestimentară pentru adolescenți, Universitatea Tehnică „Gheoghe Asachi” Iași, ed. V, mai 2013, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Premiul I elevi: Găișteanu Lorena, Andrei Daniela, Călin Alina, Concurs Național de Creație Textilă „Junior Designer” – compoziție vestimentară pentru adolescenți, Universitatea Tehnică „Gheoghe Asachi” Iași, ed. V, mai 2013, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Premiul III elevi: Neacșa Georgiana, Concurs Național de Creație Textilă „Junior Designer” – compoziție vestimentară pentru adolescenți, Universitatea Tehnică „Gheoghe Asachi” Iași, ed. V, mai 2013, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Premiul II elevi: Voicescu Alexandru, Constantinescu Robert, Proiect educativ județean “Aplicațiile fizicii în electronică” – montaje electronice – Liceul Tehnologic “Astra”, 18 mai 2013, (profesor coordonator Sgârdea Mihai);

Premiul III elevi: Grigore Claudiu, Deaconu Cristian, Proiect educativ județean “Aplicațiile fizicii în electronică” – montaje electronice – Liceul Tehnologic “Astra”, 18 mai 2013, (profesori coordonatori Sgârdea Mihai, Nica Mioara);

Diplomă de participare elevi: Voicescu Alexandru, Constantinescu Robert, Proiect educativ județean “Aplicațiile fizicii în electronică” – prezentare ppt – Liceul Tehnologic “Astra”, 18 mai 2013, (profesor coordonator Popa Claudia);

Diplomă de participare elevi: Grigore Claudiu, Deaconu Cristian, Proiect educativ județean “Aplicațiile fizicii în electronică” – prezentare ppt – Liceul Tehnologic “Astra”, 18 mai 2013, (profesor coordonator Stănescu Rodica);

Premiul I: formația de dans modern C.Ș.E.I.”Sfânta Filofteia” și C.T. „Armand Călinescu”, Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Concurs Național de Dans ”Împreună pentru viitor”- faza regională – Buzău, 14 mai 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Mențiune: C.T.”Armand Călinescu” – concurs cel mai bun stand – „Parada liceelor” organizat de Consiliul Județean al Elevilor Argeș, 11 mai 2013, (profesor coordonator Dinu Corina);

Diplomă de participare: C.T.”Armand Călinescu” – „Parada liceelor” organizat de Consiliul Județean al Elevilor Argeș, 11 mai 2013, (profesor coordonator Dinu Corina);

Diplomă Premiul de perseverență elevi: clasa XII-a A și clasa XII-a B, secțiunile limba română și geografie – Concurs Județean „Știu, pot și câștig”, 27 aprilie 2013, (profesori coordonatori Duțu Diana și Profeanu Marilena);

Premiul I elevi: Aldescu Robert, Concurs interșcolar “Competiția Istetiilor”- șah, 23 aprilie 2013, (profesori coordonatori Gîrbea Daniela și Nedelcovici Mariana);

Premiul II elevi: Stoica George, Concurs interșcolar “Competiția Istetiilor”- șah, 23 aprilie 2013, (profesori coordonatori Gîrbea Daniela și Nedelcovici Mariana);

Premiul III elevi: Mateescu Dragoș(elev CES), Concurs interșcolar “Competiția Istetiilor”- șah, 23 aprilie 2013, (profesori coordonatori Gîrbea Daniela și Nedelcovici Mariana);

Mențiune elevi: Raicu Octavian, Stănescu Vlad, Concurs interșcolar “Competiția Istetiilor”- șah, 23 aprilie 2013, (profesori coordonatori Gîrbea Daniela și Nedelcovici Mariana);

Diplomă: C.T.”Armand Călinescu” – „Parada Florilor” - SIMFONIA LALELOR, ediția XXXVI, 19-21 aprilie 2013;

Diplomă: C.T.”Armand Călinescu” –stand „Fluturi și Flori” - SIMFONIA LALELOR, ediția XXXVI, 19-21 aprilie 2013;

Premiul III elevi: Dima Denis, Concurs interdisciplinar “Cine știe câștigă”, secțiunea electronică, ed. III, Colegiul Tehnic “C. D. Nenițescu”, 3-4 aprilie 2013, (profesori coordonatori Popa Claudia și Profeanu Marilena);

Mențiune elevi: Crasanda Maria, Concurs interdisciplinar “Cine știe câștigă”, secțiunea electronică, ed. III, Colegiul Tehnic “C. D. Nenițescu”, 3-4 aprilie 2013, (profesori coordonatori Popa Claudia și Profeanu Marilena);

Premiul I elevi: Iordache Andrei, Sesiunea anuală de comunicări științifice, “Noi perspective în spațiul economic european”, Facultatea de științe economice Pitești, 5 aprilie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Mențiune elevi: Roșu Iuliana, Sesiunea anuală de comunicări științifice, “Noi perspective în spațiul economic european”, Facultatea de științe economice Pitești, 5 aprilie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Premiul I elevi: Gherghescu Andreea, Petrescu Ana Maria, Ion Nicolae, Concurs SSM “Cel mai bun!”, 3 aprilie 2013, (profesor coordonator Cozmulescu Iuliana);

Premiul de popularitate elevi: Săvulescu Alexandra, Rebej Gabriela, Stancea Andreea, Concurs SSM “Cel mai bun!”, 3 aprilie 2013, (profesor coordonator Cozmulescu Iuliana);

Premiul III elevi: Pascu Iuliana – capacitate de comunicare într-o echipă - Romanian Business Challenge, ed. IV, Ploiești, aprilie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Mențiune elevi: Toma Andrei – capacitate de comunicare într-o echipă - Romanian Business Challenge, ed. IV, Ploiești, aprilie 2013, (profesor coordonator Marinescu Maria);

Premiul III elevi: Popescu Alexandra, Popa Elena, Concurs regional “Științe și tehnologii”, secțiunea biologie, ed. III, Colegiul Tehnic “Elie Radu”Ploiești, 4 aprilie 2013, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Mențiune elevi: Sandu Ionuț, Concurs regional “Științe și tehnologii”, ed. III, Colegiul Tehnic “Elie Radu”Ploiești, 4 aprilie 2013, (profesori coordonatori Impingău Maria, Butnicu Rodica);

Diplomă de participare elevi: Sandu Ionuț, Concurs regional “Științe și tehnologii”, ed. III, Colegiul Tehnic “Elie Radu”Ploiești, 4 aprilie 2013, (profesori coordonatori Impingău Maria, Butnicu Rodica);

Premiul I elevi: Donoiu Magdalena-creație plastică, Concurs Național Interdisciplinar “Cartea-tezaur universal de spiritualitate”, ed.III, Colegiul Național “Zinca Golescu” Pitești, 2 aprilie 2013, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul special elevi: Toma Andrei, Suciu Narcis-creație plastică, Concurs Național Interdisciplinar “Cartea-tezaur universal de spiritualitate”, ed.III, Colegiul Național “Zinca Golescu” Pitești, 2 aprilie 2013, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul II elevi: Găișteanu Lorena-secțiunea design, Concurs Interjudețean “Micuțele creatoare de modă”, Clubul Copiilor Târgu Neamț, ed.II, aprilie 2013,(profesor coordonator Impingău Maria);

Premiul III elevi: Andrei Daniela-secțiunea design, Concurs Interjudețean “Micuțele creatoare de modă”, Clubul Copiilor Târgu Neamț, ed.II, aprilie 2013,(profesor coordonator Impingău Maria);

Mențiune elevi: Logofătu Elena -secțiunea design, Concurs Interjudețean “Micuțele creatoare de modă”, Clubul Copiilor Târgu Neamț, ed.II, aprilie 2013,(profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Logofătu Elena, Găișteanu Lorena, Andrei Daniela-secțiunea design, Concurs Interjudețean “Micuțele creatoare de modă”, Clubul Copiilor Târgu Neamț, ed.II, aprilie 2013,(profesor coordonator Impingău Maria);

Mențiune elevi: Aldescu Robert, Bădoiu Florina, Rizea Mădălin, Simoiu Mădălina, Stoleru Anca, -concurs, Concurs Județean “Elev ECO-European”, Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Pitești, 19 aprilie 2013, (profesori coordonatori Popescu Mihaela, Sgârdea Mihai);

Diplomă de participare elevi: Simoiu Mădălina, Stoleru Anca, -comunicări tehnico- științifice, Concurs Județean “Elev ECO-European”, Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Pitești, 19 aprilie 2013, (profesori coordonatori Popescu Mihaela, Sgârdea Mihai);

Diplomă de participare elevi: Popa Laura, Popescu Alexandra, -prezentare ppt, Concurs Județean “Elev ECO-European”, Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Pitești, 19 aprilie 2013, (profesor coordonator Popescu Mihaela);

Diplomă de merit profesor: Marinescu Maria, Simpozion Regional „Școala Mileniul III”, ed.III, Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, Pitești, 3 aprilie 2013;

Premiul III elevi: Floroiu Eliza, Necula Betti, Constantinescu Robert- concurs, Simpozion Interjudețean “Educație prin schimbare- Instruire prin experiment”, ed.III, Casa de Cultură Mioveni, 23 martie 2013, (profesori coordonatori Popa Claudia și Profeanu Marilena);

Diplomă de participare elevi: Necula Betti,Constantinescu Robert - montaje electronice, Simpozion Interjudețean “Educație prin schimbare- Instruire prin experiment”, ed.III, Casa de Cultură Mioveni, 23 martie 2013, (profesori coordonatori Sgârdea Mihai și Profeanu Marilena);

Diplomă de participare elevi: Avram Albert, Voicescu Ionuț – prezentare PPT, , Simpozion Interjudețean “Educație prin schimbare- Instruire prin experiment”, ed.III, Casa de Cultură Mioveni, 23 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Logofătu Elena, Găișteanu Lorena- creații vestimentare pentru adolescenți, Simpozion Interjudețean “Educație prin schimbare- Instruire prin experiment”, ed.III, Casa de Cultură Mioveni, 23 martie 2013, (profesor coordonator Nedelcu Gabriela);

Diplomă de participare profesor: Nica Mioara, Simpozion Interjudețean “Educație prin schimbare- Instruire prin experiment”, ed.III, Casa de Cultură Mioveni, 23 martie 2013;

Premiul I elevi: Necula Betti-jurnalism, Concurs județean „Brâncușiana” , ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Ionescu Grațiana);

Premiul II elevi: Sandu Ionuț, Turcitu Ioan- realizare film, Concurs județean „Brâncușiana” , ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Mențiune elevi: Pîrvu Claudia, Voica Ana, Lungu Elena- colaj, Concurs județean „Brâncușiana” , ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Mențiune elevi: Stănescu Vlad, Raicu Octavian, - realizare film, Concurs județean „Brâncușiana”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Stănescu Vlad, Raicu Octavian, Sandu Ionuț- realizare film, Concurs județean „Brâncușiana”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Diplomă de participare elevi: Pîrvu Claudia, Voica Ana, Lungu Elena- colaj, Concurs județean „Brâncușiana”, ed.I, Liceul Tehnologic „C. Brâncuși”, Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Impingău Maria);

Premiul II: echipa baschet fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa județeană, Sala Universității Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Premiul II : echipa baschet fete, Cupa Municipiului Pitești- , C.N. „I.C. Brătianu” Pitești, martie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Diplomă elev: Peter Nicoleta- cea mai bună marcatoare, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa județeană, Sala Universității Pitești, 2 martie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Premiul II elevi: Donoiu Magdalena, Concurs Internațional de Creație Plastică „Odată ca niciodată”, ed. V, Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița, februarie 2013, (profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Premiul II: echipa baschet fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa municipală, C.N. „I.C. Brătianu” Pitești, 31 ianuarie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Premiul III: echipa baschet băieți, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- etapa municipală, C.N. „I.C. Brătianu” Pitești, 2 februarie 2013, (profesor coordonator Nedelcovici Mariana);

Diplomă de merit profesor: Profeanu Marilena, -participare proiect „Caravana Carierei”, Pitești, BNS, 24 ianuarie 2013;

Certificat de participare: C.T. „Armand Călinescu” Pitești, -partener proiect „Caravana Carierei”, Pitești, BNS, 24 ianuarie 2013;

Diplomă de Pace și Recunoștință: Profeanu Marilena, Asociația Națională „Cultul Eroilor”-filiala Argeș, decembrie 2012;

Hrisov de Pace și Recunoștință: C.T. „Armand Călinescu” Pitești, Asociația Națională „Cultul Eroilor”-filiala Argeș, decembrie 2012;

Premiul III elevi: Mateescu Dragoș(elevCES), - postere ECO, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.II, C.T. Câmpulung, 7 decembrie 2012, (profesori coordonatori Popescu Andreea, Fulga Adina);

Mențiune elevi: Raicu Octavian, Stănescu Vlad, - prezentare PPT, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.II, C.T. Câmpulung, 7 decembrie 2012, (profesori coordonatori Popescu Andreea, Fulga Adina);

Diplomă de participare elevi: Pîrvu Claudia, Dumitru Gabriela, Catrinescu Andreea, Neacșu Andrei, Ionescu Marius, Proiect educativ concurs „Natura te învață să fii ECO!”, ed.II, C.T. Câmpulung, 7 decembrie 2012, (profesori coordonatori Popescu Andreea, Fulga Adina);

Diplomă elevi: Sandu Alexandru, - Marșul Tăcerii, proiect Primăria Municipiului Pitești „Violență vs.Rațiune II”, 8 noiembrie 2012,(profesor coordonator Nica Mioara);

Mențiune elevi: Raicu Octavian, Stănescu Vlad, Sandu Ionuț, Concurs județean „Start sigur în muncă”, Liceul Tehnologic „Dacia”, Pitești, 15 noiembrie 2012,(profesori coordonatori Impingău Maria, Cristescu Cristi);

Mențiune profesori: Gugiu Cornel, Corbu Silvia, Foașea Rodica, Profeanu Marilena, Simpozion Județean „Exemple de bune practici în unitățile de învățământ profesional și tehnic argeșene”, Liceul Tehnologic „Astra” Pitești, noiembrie 2012;

Premiul I elevi: Donoiu Maria Magdalena,-Concurs Național de creație artistică plastică și literatură „MareaMarea.....”, ed.III, Biblioteca Județeană Constanța, 31 octombrie 2012,(profesor coordonator Mălușanu Claudia);

Diplomă profesori; Demeter Andreia, -concurs internațional de matematică și literatură „Barbu-Barbilian”, Călărași, octombrie 2012

Anexa 6

**HARTA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI DE PROFIL
AN ȘCOLAR 2025-2026**

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectul relațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”	Pitești	S.C Ann Reeves & Francesca S.A	Pitești	Durac Gabriela, director	0742123932	X		X	X	X					X
		S.C Tomas & Evelin S.R.L	Pitești	Toma Cristian Nicolae, director	0732508158	X		X	X	X					X
		Administrația Bazinală de Apă Argeș- Vedea	Pitești	Bogdan Angelin David, director	0248/223449			X	X						X
		S.C. General Prest S.A.	Pitești	Radu Constantin, director	0744325752	X		X	X	X					X
		Institutul de cercetare – dezvoltare pentru pomicultura Pitesti-Maracineni	Pitesti	Coman Mihail	0248276066			X		X					X
		Apa Canal 2000 SA	Pitesti	Marinescu Mihail	0248217399			X		X					X
		Kiktextilien Und Non-Food Srl	Pitești	Sandală Georgeta, sef departament	0741302395	X		X	X	X					X
		S.C. Weldtech Operation S.R.L	Pitești	Durdui Andreea, director	0745469213	X		X	X	X					X
		S.C Sebca Operational Food S.R.L	Pitești	Ene Cătălina, director	0722375621	X	X	X	X	X					X
		S.C. HR Eden 2007 S.R.L	Pitești	Dumitrică Andreia	0737512420	X		X	X	X					X
		AUCHAN ROMANIA	Pitesti	Ivan Mihaela	0763767860	X		X		X					X
		S.C Alex L Royal Hotel S.R.L-D	Pitești	Corcodel Ioana	0745659732	X	X	X	X	X					X
		Sc Coral Tour Carpat SRL	Pitești	Coman Sorina	0348730325	X	X	X	X	X					X
		SC IONTON DALIDANS SRL	Pitești	Parvulescu Florian	0769299646	X		X	X	X					X
		SC CREATIVE TOP EVENTS SRL	Pitești	Molea Roxana	0742668323	X		X	X	X					X
		SC PROFI ROM FOOD SRL	Pitești	Gaeton Pacton	0372568911	X		X	X	X					X
		SC VELMAR DREAMS SRL	Pitești	Valeriu Claudia Stefan	0740473407	X		X	X	X					X
		SC AMERICAN BBQ SRL	Pitești	Butan Mariana	0791426888	X		X	X	X					X
		SC COMAR NET BUILDING SRL	Pitești	Ceafalan Mihail Olaviu	0759021021	X		X	X	X					X
		SC EMIR SRL	Pitești	Ene Emil	0722320047	X		X	X	X					X
		SC FOOD & MORE SRL	Pitesti	Toma Cristian	0732508158	X		X							X
		SC NOBLESSE CASA MARIA SRL	Pitesti	Marin Ion	0722883555	X		X							X
		Dino's FOOD SHOP Mioveni	Mioveni	Gheorghe Traian, administrator	0763767860	X		X							X
		SC ALVILETI CENTER SRL	Pitești	Balteanu Mariana	0733446274	X		X	X	X					X
		SC SKY LOUNGE SRL	Pitesti	Cazacu Iavinia Gabriela	0733333400	X		X	X	X					X
		SC COFETARIA RIBANA SRL	Pitești	Andrei Ribana	0744652372	X		X	X	X					X

PARTENERIATE, PROIECTE EDUCATIONALE, PROTOCOALE DE COLABORARE, CERCURI TEMATICE

I. Parteneriate încheiate cu ale unități școlare, organisme și organizații locale

1. Parteneriatele cu alte unități școlare – s-au realizat prin activitățile cercurilor pedagogice pe discipline, întâlniri tematice, acțiuni de promovare a ofertei școlii și au avut ca obiective:

- schimbul de informații pe probleme specifice învățării centrate pe elev, asigurarea calității educației, dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici;
- schimburi de informații în legătură cu evoluția populației școlare;
- împărtășirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăți calitatea generală a Î.P.T. și a modului de administrare a acestuia;
- organizarea unor activități/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului (elaborarea unor auxiliare curriculare și ghiduri de bune practici).

Școli partenere:

Pitești:	Colegiul Economic "Maria Teiuleanu" Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Școala Gimnazială "Matei Basarab" Școala Gimnazială "Al. Davila" Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Colegiul Tehnic "C.D. Nenițescu" Liceul Tehnologic "Astra" Liceul Tehnologic "Dacia" Colegiul Național I.C. Brătianu C N "Zinca Golescu" Colegiul Național Liceal "Al. Odobescu" Liceul Tehnologic "C. Brâncuși" Colegiul Tehnic "Dima" Pitești Liceul de Artă "Dinu Lipatti" Liceul cu Program Sportiv Palatul Copiilor Școala Gimnazială "N. Simonide"
Din județ:	Școala Gimnazială "Nr.1 Budeasa" Școala Gimnazială "Iordache Păcescu" Cosesti Liceul Tehnologic "Nr.1 Mărăcineni" Liceul Teoretic "I. Mihalache" Topoloveni Liceul Tehnologic Forestier Curtea de Argeș Școala Gimnazială „Carol I”, Curtea de Argeș Școala Specială Valea Mare Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Lacului Școala Gimnazială Moșoaia Liceul Tehnologic "D. Brătianu" Ștefănești Colegiul Tehnic Câmpulung Liceul Teoretic "Iulia Zamfirescu" Mioveni Școala Gimnazială Băilești
Naționale:	Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Slobozia Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Târgoviște Colegiul "Stefan Obreja", Craiova
Instituții de învățământ Superior:	Universitatea din Pitești - Facultatea de Electronică, Comunicații și Calculatoare

Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești
Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară
Universitate Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

Parteneriate cu:

Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
S.C. Apă-Canal 2000 S.A., Pitești
Administrația Națională Apele Române- Administrația
Bazinala de Apa Argeș- Vedeia
S.C. TechTeam, Pitești
S.C. Brodconf SRL
Pepco Retail
SC Kaufland Romania
SC Shiva Best Club
S.C. HR EDEN 2007 SRL
SC ALEX L ROYAL HOTEL
SC VELMAR DREAMS
SC Auchan – Hypermarket Romania S.A.
S.C. IMSAT S.A. Argeș
S.C. General Prest S.A.
Agenția pentru Protecția Mediului
Hotel Argeșul
SC JAM SUPERMARKET SRL

având ca obiective:

- Furnizarea de informații despre tendințele de dezvoltare locală, piața muncii, competențe solicitate de angajatori.
- Activități de orientare și consiliere profesională.
- Consultanță în fundamentarea ofertei educaționale a școlii.

2. Parteneriatul cu autoritățile locale (AJOFM Argeș, Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția de Proximitate, Jandarmeria, MAPN, Agenția Națională Antidrog, Direcția Generală Anticorupție, Centrul Cultural, Poliția Locală, Centrul Județean de asistență și Asistența Educatională Argeș, etc.) s-a desfășurat în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii.

Aceste instituții oferă școlii sprijin în:

- **orientarea și consilierea profesională** a elevilor și facilitarea inserției pe piața muncii (AJOFM Argeș);
- **dezvoltarea și modernizarea bazei materiale**, precum și susținerea proiectelor educaționale (Primăria Municipiului Pitești, Consiliul Local, Instituția Prefectului);
- **asigurarea siguranței în mediul școlar**, prevenirea violenței, delincvenței juvenile și a faptelor antisociale (Poliția Română, Poliția Locală, Jandarmeria);
- **promovarea educației pentru sănătate, prevenirea consumului de droguri și dezvoltarea comportamentelor responsabile** (Agenția Națională Antidrog);
- **promovarea integrității și prevenirii corupției** (Direcția Generală Anticorupție);
- **orientarea către cariera militară și educația civică** (MAPN);
- **consilierea psihopedagogică, orientarea școlară și profesională și prevenirea abandonului școlar** (CJRAE Argeș);
- **dezvoltarea competențelor culturale și civice** prin organizarea de activități și proiecte educative (Centrul Cultural și alte instituții de cultură).

Prin aceste parteneriate, școala beneficiază de expertiză, resurse și sprijin instituțional, contribuind la creșterea calității educației, la dezvoltarea personală și profesională a elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitate.

Acestea au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletei de activități extrașcolare oferite elevilor.

3. Parteneriatul cu Inspectoratul Școlar Județean Argeș

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

4. Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic – a avut în vedere programul de dezvoltare a personalului.

5. Parteneriatul cu Ministerul Educației și Cercetării – asigurat prin rețeaua informațională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației
- Armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național

6. Parteneriate cu agenți economici ([vezi anexa 6](#))

7. Parteneriate cu alte instituții de cultură:

Muzeul Județean Argeș
Biblioteca Județeană Argeș
Teatrul „Al. Davilla” Pitești
Centrul Cultural Pitești
Școala populară de Artă și Meserii

8. Parteneriate cu alte organisme și organizații non-guvernamentale:

Asociația Foștilor Deținuți Politici
Asociația „Pro Memoria” Pitești
Asociația Școala de Valori – Proiectul Grow
Asociația Parinților Copiilor cu Autism Argeș
Salvați Copiii Argeș
Asociația Diaspora Locală

II. Proiecte educaționale, protocoale de colaborare, cercuri tematice

1. Fondul Social European+, Program Educație și Ocupare 2021-2027, „SPOR”: Stagii de Practică, Orientare și Reușită, cod SMIS 317841
2. PRIM STUD, cod MySmis 326436
3. Programul „Împreună prindem curaj”, de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar, program al Ministerului educației, an școlar 2024-2025
4. Proiectul Erasmus+, "Competente europene dobândite în timpul stagiilor de pregătire practică" 2023-1-RO01-KA122-VET-000121012
5. Programul pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate - Proiect „E-SPER - Stimularea participării la educație a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate din Regiunea Sud-Muntenia”, ID 139770
6. Proiectul „Activ în cariera – Goodstart”, cod 132664, Proiect POCU 9920/2.09.2020
7. Proiectul POCU 2014-2020, Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine - PROF IN, Contract POCU/633/6/14/131116
8. Proiectul - Concurs județean „Descoperim, Creăm, Câștigăm” Concursul județean „Descoperim, Creăm, Câștigăm”
9. Acord de participare proiect Junior Achievement Romania „Programul național tehnici de comunicare”;
10. Acord de participare proiect Junior Achievement Romania „Programul internațional Fii antreprenor!”;

11. Acord de participare proiect Junior Achievement Romania „Programul național Job Shadow Day – la părinți”;
12. Protocol de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Argeș;
13. Parteneriat educațional „Înaltă calitate în formarea profesională” cu Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” Pitești;
14. Protocol de parteneriat „Cine știe câștigă” cu Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” Pitești
15. Acord de parteneriat „Nouă ne pasă” Liceul Teoretic “I. Mihalache” Topoloveni
16. Acord de parteneriat „Mijloacele informaționale - pro și contra” cu Liceul Tehnologic “Astra”
17. Acord de parteneriat „Mijloacele informaționale - pro și contra” cu Colegiul Economic “Maria Teiuleanu”
18. Acord de parteneriat „Mișcare și alimentație sănătoasă” cu Liceul Tehnologic “Nr.1 Mărăcineni”
19. Acord de parteneriat „Să ne cunoaștem drepturile de consumator” cu Liceul Tehnologic “Nr.1 Mărăcineni”
20. Parteneriat educațional „Dezvoltarea personalității și a carierei” cu Universitatea din Pitești, Facultatea de electronică, telecomunicații și calculatoare;
21. Acord de colaborare Univ. de Științe Agronomice și Medicina Veterinară
22. Acord de colaborare „Expand Health Romania” cu Compania Multinațională „Johnson & Johnson”;
23. Protocol de colaborare cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș;
24. Protocol de colaborare cu S. C. AVON COSMETICS S. R. L. București;
25. Parteneriat educațional „Competiția isteților” cu Colegiul Tehnic “Dimitrie Dima” Pitești și cu Casa Corpului Didactic Argeș;
26. Acord de parteneriat cu Centrul Cultural Pitești ;
27. Parteneriat educațional „Dezvoltarea personalității și a carierei” cu Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe;
28. Protocol de colaborare/parteneriat cu Blocul Național Sindical (BNS);
29. Parteneriat educațional „Dezvoltarea personalității și a carierei” cu Universitatea din Pitești, Facultatea de Mecanică și Tehnologie;
30. Protocol de colaborare/angajament cu S. C. “ZECE PLUS S.R.L. Brașov”;
31. Protocol de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Argeș – Centrul de Evaluare și Primire în Regim de Urgență Pitești;
32. Acord de parteneriat- Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Servsal Argeș
33. Proiect educativ „Exemple de bune practici” în învățământul profesional și tehnic cu Liceul Tehnic „Astra” Pitești;
34. Acord de parteneriat în cadrul proiectului județean „Natura te învață să fii ECO!” cu Colegiul Tehnic Câmpulung;
27. Parteneriat educațional „Muzeul – instituție fundamentală de educație și cultură ” cu Muzeul Județean Argeș;
28. Protocol de colaborare cu Secția Nr. 1 Poliție Pitești
29. Protocol de colaborare cu S. C. Apă Canal 2000 S. A. Pitești;
30. Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu” Argeș;
31. Proiect educativ „Brâncușiana” cu Liceul Tehnic „C. Brâncuși” Pitești, cu I.S.J. Argeș, cu Școala Gimnazială „Alexandru Davila” Pitești, cu Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești, cu Palatul Copiilor Pitești;
32. Contract de colaborare în proiectul „VIOLENȚĂ vs. RAȚIUNE II” cu Asociația „Cred în Tine” Pitești;
33. Acord de parteneriat educațional “Cunoașterea învinge riscurile” cu Liceul Tehnologic “Dacia” Pitești;
34. Protocol de parteneriat cu Școala Gimnazială de Excelență “Sfânta Muceniță Filotea” Pitești;
35. Protocol de parteneriat cu Școala Gimnazială “Nicolae Simonide” Pitești;
36. Parteneriat educațional „Dezvoltarea personalității și a carierei” cu Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe Economice;
37. Contract de parteneriat cu Fundația Culturală „MEMORIA” – Filiala Argeș;
38. „Club de cultură generală” în cadrul C.D.I. Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;

39. „Cerc baschet fete” în cadrul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;
40. „Cerc baschet băieți” în cadrul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;
41. „Cerc ecologie și protecția mediului PRO - NATURA” în cadrul Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;
42. Încheierea de parteneriat educațional cu Restaurantul Mc`Donalds Gara, Pitesti.
43. Acord de parteneriat pentru implementarea programului-Junior Archievement pe anul scolar 2017-2018-Educație pentru orientare profesionala-Economia și succesul
44. Acord de parteneriat pentru implementarea programului-Junior Archievement pe anul scolar 2017-2018- Educație economic-Educație pentru orientare profesională
45. Încheierea de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic nr.1 Maracineni
46. Încheierea de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic nr.1 Maracineni in Proiectul –Sa ne cunoastem drepturile de consumator-cu activitatea- Consumator Roman-consumator european
47. Încheiere contract de sponsorizare cu SC LUMIMPEX SEBCAR SRL;
48. Încheiere contract de sponsorizare cu SC VEL PITAR SA RM VILCEA;
49. Încheiere acord parteneriat cu Liceul Tehnologic Costești
50. Încheiere Parteneriat educațional pentru implementarea activităților Junior Achievement în Școala Altfel – JA in a Day
51. Încheiere parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu” - Pitești.
52. Am incheiat protocol de colaborare cu Teatru „Al. Davila” Pitesti in scopul colaborarii pe tema culturala.
53. Am incheiat protocol de colaborare cu Universitatea din Pitesti in scopul sporirii accesului la invatamantul universitar.
54. Am incheiat protocol de colaborare cu Școala Gimnaziala Balilesti in scopul sporirii accesului la invatamantul preuniversitar.
55. Protocol de colaborare- programul „ Nivea Like Yourself”

Parteneriatele încheiate (în cadrul Concursului Național Euroșcola, ediția a XII-a, 2019-2020-

inițiatori parteneriate: Cențiu Elena, Demeter Andreia):

- Protocol de colaborare cu AJOFM Argeș, nr. 2435/18.07.2019;
- Protocol de colaborare cu ISJ Argeș, nr. 2675/29.08.2019;
- Proiect de parteneriat cu Muzeul Județean Argeș, nr. 2772/05.09.2019;
- Acord de parteneriat cu Centrul Național de Informare și Promovare Turistică Pitești, nr. 2855/13.09.2019;
- Proiect de parteneriat cu Centrul Cultural Județean Argeș, nr. 2934/13.09.2019;
- Acord de parteneriat cu Europe Direct Argeș din cadrul Bibliotecii Județene “Dinicu Golescu” Argeș, nr. 2935/13.09.2019;
- Protocol de parteneriat cu Universitatea din Pitești, nr. 3249/02.10.2019;
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.1 Budeasa, nr. 3309/08.10.2019



Anexa 8

Nr.

PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL COLEGIULUI TEHNIC ARMAND CĂLINESCU PITEȘTI

Ministerul Educației Naționale este instituția care stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale.

Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră conform art. 242, alin (1) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Evoluția în cariera didactică se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I, examene de certificare a diferitelor niveluri de competență didactică.

Acumularea creditelor profesionale transferabile

Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (CPT).

Registrul furnizorilor

Furnizorul de programe de formare continuă este o instituție/ unitate de învățământ, o organizație nonguvernamentală sau o persoană juridică, publică sau privată, care, potrivit statutului, are ca obiect principal de activitate formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, precum și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, conf. art. 2, alin. (1) din OMECTS nr. 5564/2011.

Furnizorii de formare continuă acreditați, atât din sectorul public de educație cât și privat, sunt organizați în Registrul național al furnizorilor de formare continuă acreditați.

Programul de formare continuă reprezintă oferta educațională a unui furnizor, care urmărește formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și didactic auxiliar, precum și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, în conformitate cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale conf. art. 2, alin. (2) din OMECTS nr. 5564/2011.

Registrul național al furnizorilor de formare continuă acreditați prezintă furnizorii acreditați și oferta lor de programe de formare acreditate.

Programul de dezvoltare profesională pentru personalul Colegiului Tehnic Armand Călinescu Pitești se axează pe următoarele componente principale:

- a) adaptarea salariatului la cerințele postului sau ale locului de muncă;
- b) obținerea unei calificări profesionale;
- c) actualizarea cunoștințelor și deprinderilor specifice postului și locului de muncă și perfecționarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază;
- d) reconversia profesională determinată de restructurări socio - economice;

e) dobândirea unor cunoștințe avansate, a unor metode și procedee moderne, necesare pentru realizarea activităților profesionale;

f) prevenirea riscului șomajului;

g) promovarea în munca și dezvoltarea carierei profesionale.

Angajatorii au obligația de a asigura participarea la programe de formare profesională pentru toți salariații. Programele de formare continuă asigură dezvoltarea profesională sistematică a personalului și sunt valorificate prin sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, a certificatelor/atestatelor de formare.

Modalități de realizare a dezvoltării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic:

A. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic

1. Participarea cadrelor didactice la consfăturile cadrelor didactice
2. Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de ISJ AG și CCD AG; cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice, organizații profesionale
3. Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare
4. Susținerea și participarea la activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul comisiilor metodice de specialitate și a cercurilor pedagogice
5. Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice
6. Programe de conversie profesională; Studii corespunzătoare unei alte specializări din alt domeniu de licență; Programe de formare continuă acreditate sau avizate
7. Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.
8. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri/ programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare
9. Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern
10. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității
11. Studii universitare de masterat, doctorat
12. Participarea directorului/directorului adjunct la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative
13. Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate

B. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar

Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind:

1. Regulamentul general de protecția datelor personale;
2. Implementarea standardelor de control managerial intern
3. Informațiile și noutățile legislative
4. Achizițiile publice

5. Participarea la cursuri specifice de pregătire: secretariat, birotică, tehnică de calcul, arhivare, comunicare, asistență socială, psihologie școlară, prim ajutor, sănătate și securitate a muncii, PSI și ISU, prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar.

Exemple: Secretariat: Legislația muncii și noua lege a salarizării; Managementul comunicării, medierea, negocierea și rezolvarea conflictelor; Comunicare instituțională; Noutăți privind legislația muncii și salarizarea personalului; Codul muncii, registrul de evidență al salariaților și legea salarizării; Bibliotecă: Program postuniversitar Profesori documentariști - domeniul științe ale comunicării; Utilizarea instrumentelor TIC; Contabilitate: Închiderea exercițiului financiar contabil și întocmirea bugetului local; Metodologii contabile și metodologii bugetare; Administrator: Achiziții publice și SEAP; Reforma în achizițiile publice. Noi reglementări legislative și instituționale

C. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului nedidactic

1. Participarea personalului nedidactic la cursuri de fociaști

2. Participarea personalului nedidactic la cursuri de igienă și sănătate în muncă

Participarea la programele de formare urmate la inițiativa salariatului, cu acordul conducătorului instituției, se aprobă pe baza cererii justificate a salariatului, cu evidențierea modului în care acesta consideră că dezvoltarea de abilități și competențe în domeniul în care dorește să se formeze îi va îmbunătăți activitatea profesională.

Conform Legii nr. 53/2003 – Codul Muncii – republicata, cu modificările și completările ulterioare,

participarea la programele de formare profesională a salariaților se finanțează, după caz, din bugetul instituției, din sumele special prevăzute în acest scop, sau din alte surse.

La sfârșitul anului se întocmește un plan de măsuri privind pregătirea profesională a personalului de către persoana desemnată de către conducătorul instituției. Planul de măsuri cuprinde informații care vor detalia programul de pregătire profesională a salariaților, precum și informații privind perfecționarea salariaților. Proiectul planului de măsuri privind pregătirea profesională, al programului anual de pregătire se vor realiza ca urmare a centralizării chestionarelor privind identificarea nevoilor de formare profesională a personalului, întocmite de către persoana desemnată de către conducătorul instituției prin decizie. La începutul fiecărui an școlar, responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDIFCD) , aplică un chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar. Personalul didactic și didactic auxiliar își va anunța intenția de a participa la cursuri de formare, definitivat, grade didactice, după caz.

Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDIFCD) se va documenta cu privire la cursurile oferite de CCD, ISJ și alți furnizori de formare continuă acreditați și va informa personalul cu privire la ofertele acestora. În colaborare cu responsabilul de comunicare cu ISJ Argeș, va afișa calendarul pentru înscrierea la susținerea examenelor pentru gradele didactice. Cadrele didactice vor consulta documentele afișate, se vor înscrie la formare prin depunerea unei cereri la secretariatul instituției care realizează perfecționarea și își vor întocmi dosarul personal pentru cursurile de perfecționare la care s-au înscris respectiv pentru susținerea examenelor de definitivat/grade didactice.

Necesarul de formare profesională identificat pe baza evaluării performanțelor profesionale și pe baza unui chestionar de evaluare a nevoilor de formare continuă, se completează cu necesarul de

formare profesională rezultat din modificările legislative, în domeniile de competență ale salariatului precum și din eventualele modificări substanțiale ale atribuțiilor prevăzute în fișa postului.

CADRUL NORMATIV privind activitatea de perfecționare a personalului din unitățile de învățământ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023

Legislație secundară:

- OM nr 3149 privind echivalarea unui număr de credite profesionale transferabile
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar Legea nr.53/2003 - Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța Guvernului nr.129/2000, republicată, privind formarea profesională a adulților;
- Anexa Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022
- Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile;
- ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- Anexa nr. 2 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022 Procedură specifică privind recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare profesională continuă complementare
- Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022 PROCEDURĂ SPECIFICĂ privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională

DIRECTOR,
Prof. BĂDICIOIU Iuliana

RESPONSABIL COMISIE,
prof. DINU Mihaela

ASOCIAȚIA TINERILOR DIN ARMAND CĂLINESCU – A.T.A.C.

- A fost înființată prin Actul Constitutiv din data de 8 aprilie 2005.

Scopul asociației:

- stimularea activității extracurriculare a elevilor, profesorilor și părinților de la Grup Școlar „Armand Călinescu”, reunind prin adeziune benevolă elevi din cadrul liceului cu preocupări în ceea ce privește acțiunile educative, cultural-artistice, științifice, moral-civice, turistice, sportive, economice.

Obiective:

- să promoveze și să sprijine activitățile extrașcolare;
- să organizeze manifestări educative (cursuri, programe de pregătire pentru membrii organizației și terțe persoane, concursuri, dezbateri, cercuri științifice, excursuri și drumeții, activități cultural artistice și sportive);
- organizarea de simpozioane, conferințe, dezbateri, expoziții de fotografie, grafică, desene în colaborare cu alte organizații similare din țară și străinătate și producerea de articole specifice acestor manifestații (insigne, programe, afișe etc.);
- participarea la târguri și expoziții ale organizațiilor neguvernamentale;
- organizarea unor tabere;
- stimularea și sprijinirea activității publicistice a elevilor prin editarea de pliante, postere, cărți poștale, calendare, ghiduri și revistelor școlare pentru valorificarea activităților elevilor din liceu;
- stimularea activităților de cercetare și creație a elevilor;
- stimularea participării la concursurile și întrecerile educative din județ sau la nivel național;
- sprijinirea proiectelor ce urmăresc colaborări cu alte asociații de tineri din țară sau străinătate;
- realizarea de materiale educaționale;
- sprijinirea elevilor cu nevoi sociale;
- premierea elevilor merituoși care s-au distins în concursurile școlare precum și a celor cu rezultate de excepție la învățătură și purtare;
- amenajarea unor spații proprii pentru desfășurarea activităților și achiziționarea și valorificarea unor bunuri mobile și imobile în scopul realizării obiectivelor asociației;
- colaborarea cu mass-media locală, națională și internațională pentru emisiuni și articole;
- sprijinirea oricărei alte activități care vine în ajutorul sau completarea procesului de învățământ.

**RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA
COORDONATORULUI DE PROIECTE ȘI PROGRAME
EDUCATIVE
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Scopul educației este transferul de flacără (Vasile Ghica)

Moto: „Ei văd tiparul, înțeleg ordinea, trăiesc viziunea” (Peter Drucker -Noua societate)



* Comisia de Activități Extrașcolare

* Consiliul Elevilor

* Comisia Diriginților

I.

Activitatea **educativă școlară și extrașcolară** reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Prin oferta educațională, CT „Armand Călinescu” urmărește **dezvoltarea viziunii antreprenoriale** a formațiunilor de lucru și a fiecărui elev în parte. Antreprenoriatul este o dimensiune de actualitate a acțiunii educative, este arta de a transforma o problemă într-o oportunitate generatoare de profit. Educarea în spirit antreprenorial devine o competență, nu o materie izolată, ce permite creativitate și spirit de inovație, dar și mixul de marketing.

În anul școlar 2024-2025, coordonatorul de proiecte și programe educative al Colegiului Tehnic “Armand Călinescu” și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, poliție, bibliotecă, societăți economice etc.).

Au fost realizate documentele – *Planul managerial al activităților educative școlare și extrașcolare, Analiza S.W.O.T., Planul operațional, Procedura operațională privind activitatea profesorului coordonator pentru proiecte și programe educative, Poedura operațională privind activitățile extrașcolare, Lista activităților privind consilierea educativă, Planificarea activităților extrașcolare pe smodule, Planificarea activităților cu ocazia Săptămânii Educației Globale, Zilei Educației, etc.*

Viziunea pe care ne-am propus-o în anul școlar încheiat s-a sprijinit pe următoarele aspecte:

- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea tinerilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- Aplicarea modelului diversității prin *abordarea educațională diferențiată complementară formală și non-formală* (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).

- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin *extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular*, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al elevului.

Principiile și valorile Colegiului Tehnic "Armand Călinescu"

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată după principiile:

- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României;
- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –nonformal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Întreaga organizație școlară și-a desfășurat activitatea, urmărind ca scopuri tandemul cu sistemul tradițional de educație, dezvoltarea orizontului cultural, bazată pe interacțiune, incluziune, toleranță, crearea unui set personal de valori, activitățile outdoor și ateliere, ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

Obiectivele strategice ale activității extrașcolare pe care le-am avut în vedere sunt:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative ca spațiu de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare și extrașcolare, prin multiplicarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
- Creșterea vizibilă a eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absenteism;
- Asigurarea eficienței activității educative prin monitorizarea și evaluarea influenței acesteia în comunitate;
- Profesionalizarea activității educative prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- Întărirea parteneriatului educațional guvernamental și non-guvernamental, în vederea responsabilizării factorilor sociali în procesul instructiv-educativ.

Obiectivele operaționale urmărite se reflectă în:

- Realizarea documentelor de planificare ale activităților educative școlare și extrașcolare la nivelul unității școlare în vederea creșterii calității activității didactice și a eficientizării utilizării resurselor umane;
- Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare;
- Abordarea complementară intra, cross, extracurriculară în proiectarea activității didactice școlare și extrașcolare;
- Diversificarea activităților extracurriculare în scopul dezvoltării unei personalități complexe a elevilor prin adâncirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor din zonele de interes ale acestora, permițând și o folosire eficientă și plăcută a timpului liber;
- Implicarea responsabilă a unui număr cât mai mare de elevi în activitățile educative școlare și extrașcolare;
- Dinamizarea Consiliului elevilor în vederea dezvoltării vieții asociative, a capacității de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor probleme ale școlii și societății;
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor la cursuri, prevenirea apariției de cazuri grave de absenteism, a abandonului școlar și delincvenței juvenile;
- Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor, reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, realizarea unui mediu de siguranță în școală;
- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Colaborarea cu toți factorii locali în vederea sprijinirii activității educative din școală și pentru a realiza integrarea acesteia în comunitate;
- Participarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local și național.

Grupul țintă primar: elevii claselor unității școlare, cadrele didactice din școală, manager educațional.

Grup țintă secundar: familiile elevilor, societatea civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

Rezultate așteptate: creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării, stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare, creșterea ratei promovabilității școlare, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar, introducerea elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu, proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete ale cunoștințelor acumulate și ale abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu, reglementarea funcționării Consiliului elevilor la standardele europene ale educației.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate pentru fiecare comisie aflată în subordine au fost diverse și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera educației pentru sănătate, educației religioase, educației pentru dezvoltare personală, educației pentru receptarea valorilor culturale, educației estetice, educației pentru valorile democrației, educației civice, educației pentru drepturile copilului, educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), educației ecologice etc.

II.

Nr. Crt	Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Parteneri	Indicatori de evaluare
1.	Comisia Diriginților	Organizarea Comisiei Metodice a diriginților.	Constituirea Comisiei Metodice a diriginților și desemnarea responsabililor pe nivel de studiu.	Septembrie 2024	Consiliul de administrație	Diriginți	-Direcțiunea - Consilierul educativ	
2.	Comisia Diriginților	Planificarea activităților diriginților în conformitate cu noile reglementări ale ariei curriculare “Consiliere și Orientare” și oferirea de asistență pentru diriginți din partea Consilierului Educativ.	Întocmirea planificării anuale și semestriale și a activităților extrașcolare.	Septembrie Octombrie 2024	-Consilierul educativ -Direcțiunea	Diriginți	Inspectorul de specialitate	Raport de activitate
3.	Comisia Diriginților	Planificarea documentelor ce ghidează munca dirigințului.	Pregătirea documentației pentru dosarul ariei curriculare	Septembrie Octombrie 2024	-Director	Diriginți	-Consilierul educativ -Director adjunct Inspectorul de specialitate	Raport de activitate
4.	Comisia Diriginților	Cunoașterea precizărilor referitoare la drepturile, îndatoririle, precum și la ținuta obligatorie și la disciplina elevilor.	Cunoașterea Regulamentului de Ordine Interioară.	Septembrie Octombrie 2024	-Direcțiunea	Diriginți Elevi	Comitetul de Părinți al școlii -Consilierul educativ	
5.	Comisia Diriginților	Găsirea soluțiilor optime pentru diferite aspecte legate de educația elevilor.	Întruniri periodice ale Comisiei Diriginților cu Consilierul educativ și cu Consilierul școlar.	Lunar	-Consilierul educativ -Consilierul școlar	Diriginți	Inspectorul de specialitate	Procese verbale de ședință
6.	Comisia Diriginților	Dezvoltarea personală a elevilor prin derularea de activități educative extrașcolare.	Desfășurarea de către profesorii diriginți împreună cu clasa de elevi, a cel puțin o activitate educativă extrașcolară pe lună.	Lunar	-Consilierul educativ	Diriginți Elevi	Comitetul de Părinți al școlii -Instituții, ONG-uri, etc.	Fișe de monitorizare Raport de activitate
7.	Comisia Diriginților	Cunoașterea stării la învățătură și disciplinare a clasei, a măsurilor de recompensare, evidențiere și sancționare în cazul	Întocmirea de către diriginți la sfârșit de semestru sau de an școlar, de rapoarte specifice.	Permanent Iunie 2025	-Direcțiunea -Consilierul educativ	Diriginți	Consiliul de administrație	Rapoarte de activitate

Nr. Crt	Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Parteneri	Indicatori de evaluare
		nerespectării Regulamentului de Ordine Interioară, a obiectivelor și a acțiunilor educative derulate.						
8.	Consiliul Școlar al Elevilor	Constituirea unei organizații care să devină vocea elevului și prin care elevii să se implice în viața școlii și a societății.	Organizarea Consiliului elevilor și implicarea acestuia în aspectele decizionale ale școlii	Octombrie Noiembrie 2024	-Consilierul educativ -Direcțiunea	Diriginți	Inspectorul de specialitate	Raport de activitate
9.	Consiliul Școlar al Elevilor	Responsabilizarea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor în scopul dezvoltării inițiativei	Activități ce presupun implicarea în organizarea vieții școlare, îmbunătățirea frecvenței școlare, a disciplinei, a rezultatelor la învățătură ale elevilor, prevenirea consumului de substanțe interzise și droguri etc.	Permanent	-Consilierul educativ -Diriginți -Învățători -Direcțiunea	Elevii din Consiliul Școlar al Elevilor	Inspectorul de specialitate	Raport de activitate
10.	Concursuri	Încurajarea elevilor să-și dezvolte spiritul de competiție și fair-play prin participarea la concursuri școlare, la diferite activități educative din școală și din afara școlii	Participarea elevilor la diferite competiții școlare agreate de minister și derulate în școală și în afara școlii.	Conform calendarului	-Consilierul educativ Direcțiunea Responsabili de comisii metodice	Elevii Profesorii Diriginții	ISJ ARGEȘ Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate
11.	Festivaluri	Încurajarea elevilor să-și dezvolte abilitățile artistice, să se dezvolte în spiritul educației multiculturale, să se exprime liber și creativ în spiritul promovării egalității de șanse,	Participarea elevilor la diferite festivaluri organizate în școală, județ sau țară.	Conform calendarului	-Consilierul educativ Direcțiunea Responsabili de comisii metodice	Elevii Profesorii Diriginții	ISJ Argeș Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate
12.	Proiecte și programe din calendarul județean, regional, interjudețean	Complementarizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități educative școlare și extrașcolare	Participarea la activități și concursuri derulate în cadrul proiectelor și programelor educative școlare și extrașcolare elaborate la nivel județean, regional,	Conform calendarului	-Consilierul educativ Direcțiunea Responsabili de comisii metodice	Elevii Profesorii Diriginții Învățătorii	ISJ Argeș Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate Feed-back-ul elevilor

Nr. Crt	Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Parteneri	Indicatori de evaluare
	și național		interjudețean și național.					
13.	Parteneriate	Complementarizarea educației formale cu cea nonformală prin inițierea de activități educative școlare și extrașcolare	Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale și operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor din parteneriate.	Permanent	-Direcțiunea -Consilierul educativ -Responsabilii de comisii metodice	Parteneri în educație	ISJ Argeș Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate Feed-back-ul elevilor
14.	Programul național „Școala Altfel”	Complementarizarea educației formale cu cea nonformală prin inițierea de activități educative școlare și extrașcolare	Propunerea de către profesori și diriginți a proiectelor educative școlare și extrașcolare pentru săptămâna “Școala Altfel”, selectarea, aprobarea în CP/CA și derularea lor în aprilie 2025.	Conform calendarului	Consiliul de administrație Direcțiunea Consilierul educativ Responsabili de comisii metodice	Elevii Profesorii Diriginții	Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate Feed-back-ul elevilor
15.	Activități de informare	Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact	Activități educative la nivel de clasă sau de școală în cadrul cărora elevii să-și contureze un traseu educațional și profesional, să-și dezvolte un plan educațional de carieră-consiliere vocațională	Conform calendarului	Consilier educativ Diriginți	Elevii de clasa a XII-a	ISJ Argeș	Chestionare Colocvii
16.	Activități de orientare școlară și profesională	Realizarea programului de orientare școlară și profesională	Realizarea, administrarea și discutarea chestionarelor de orientare școlară și profesională aplicate de CJRAE, precum și prezentarea profilelor ocupaționale pentru elevii de clasa a XII-a.	Conform calendarului	Director Consilier educativ Diriginți	Elevii de clasa a XII-a	ISJ Argeș CJRAE Universități	Chestionare
17.	Activități de consiliere școlară	Reducerea abandonului școlar, a absenteismului și a eșecului școlar.	Oferirea de consiliere legată de tehnicile de învățare și de managementul informațiilor, pentru evitarea eșecului școlar.	Permanent	Consilierul școlar Direcțiunea	Elevii care sunt identificați cu acești factori de risc.	CJRAE	Chestionare Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate
18.	Activități de educație ecologică	Menținerea și îmbunătățirea calității mediului prin informarea și sporirea	Acțiuni de cunoaștere și respectarea normelor de protecția mediului	Conform calendarului	Consilierul educativ Diriginții Profesorii de biologie	Elevii Profesorii	Parteneri în educație Specialiști în	Chestionare Fișe de monitorizare

Nr. Crt	Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Parteneri	Indicatori de evaluare
		cunoștințelor elevilor despre mediul înconjurător.					domeniu	
19.	Activități de educație pentru sănătate	Dezvoltarea armonioasă a copiilor și a adolescenților, a stării lor de bine și a calității vieții lor.	Acțiuni în cadrul parteneriatelor pentru prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri, pentru însușirea și respectarea normelor de igienă și de prevenirea îmbolnăvirii.	Conform calendarului	Consilierul educativ Profesorii de biologie Diriginții	Elevii Profesorii	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Inspectoratul Județean de Poliție Argeș DSP Argeș	Chestionare Fișe de monitorizare
20.	Activități de combaterea violenței	Evaluarea dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificare cauzelor generatoare de violență în școală și elaborarea de recomandări în vederea reducerii acestui fenomen.	Acțiuni care vizează conceperea unei strategii de ameliorare și reducere a violenței fizice și verbale în mediul școlar prin consiliere educațională și psihologică a unor posibile situații conflictuale.	Conform termenelor Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	-Direcțiunea -Comisia de prevenirea și combaterea violenței	-Diriginții	Inspectoratul Județean de Poliție Argeș	Chestionare Fișe de monitorizare
21.	Activități de educație rutieră	Prevenirea vătămării adolescenților prin accidente rutiere, formarea unui comportament rutier responsabil, în calitate de pieton sau de conducători de vehicule și autovehicule.	Activități de informare susținute de voluntari de la Inspectoratul Județean de Poliție Argeș.	Conform calendarului	-Consilierul educativ -Diriginții	Elevii	Inspectoratul Județean de Poliție Argeș Elevii voluntari în cadrul IJP AG	Chestionare Fișe de monitorizare
22.	Activități educative de tradiție ale școlii	Implicarea elevilor în activități educative care să le ofere alternative sănătoase de petrecere a timpului liber și totodată sentimentul apartenenței ca și individ la această colectivitate.	Organizarea și derularea activităților de tradiție ale școlii, "Săptămâna Educației Globale", „Ziua Porților Deschise, expoziții, competiții sportive, etc	Conform calendarului	Consilierul educativ Direcțiunea Diriginții	Elevii Profesorii	Comitetul de Părinți Parteneri în educație	Fișe de monitorizare Rapoarte de activitate Feed-back-ul elevilor
23.	Activități de voluntariat	Formarea personală a elevilor într-un mediu	Implicarea activă a elevilor în derularea de acțiuni și de	Conform calendarului	Consilierul educativ Diriginți	Elevii	ISJ AG Comitetul de	Fișe de evaluare

Nr. Crt	Domeniul	Obiective	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Parteneri	Indicatori de evaluare
		umanitar și prin ajutorarea altora, exprimarea personală prin proiecte care încearcă să îmbunătățească și să schimbe în bine viața comunității.	proiecte care presupun voluntariat în CSEI, în Cămine de bătrâni, la acțiuni de ecologizare- <i>Let`s Do It, Romania!</i> (21 septembrie), împădurire, la acțiuni cu caracter civic, în centre ecumenice, etc.		Profesori		Părinți Asociații ONG-uri	Feed-back-ul instituțiilor implicate sau partenere
24.	Activități PSI	Prevenirea incendiilor și a accidentelor în spațiile în care elevii își desfășoară activitățile didactice.	Acțiuni de cunoaștere și respectare a regulilor de protecția muncii și de prevenirea incendiilor.	Conform calendarului	Administrator -Responsabil PSI	Diriginți	ISU Argeș	Raport de inspecție ISU Argeș
25.	Acțiuni de îmbunătățire a imaginii școlii	Creșterea gradului de atractivitatea al unității școlare în comunitatea locală, atragerea elevilor capabili de performanță, reflectarea obiectivă a vieții școlare și crearea unei imagini pozitive în mass-media.	Activități de reflectare a vieții școlii în mass-media și pe site-ul școlii. Cercul Consilierilor educativi	Permanent 29 noiembrie	-Direcțiunea -Consilier educativ Informatician Profesori	-site-ul școlii Elevii Profesorii	Comitetul de Părinți Parteneri în educație	Chestionare
26.	Acțiuni de optimizare a relației profesori-părinți	Realizarea unei comunicări eficiente între părinți și corpul profesoral, cooperarea acestora în vederea realizării unui bun act educațional, precum și evitarea neînțelegerilor.	Activități de consiliere a părinților.	Permanent	-Direcțiunea -Diriginți	-site-ul școlii	Comitetul de Părinți	Chestionare
27	Activități de sprijin pentru elevii cu părinți plecați în străinătate	Realizarea unei comunicări eficiente între elevi, părinți și cadre didactice, organizarea unor activități în cadrul parteneriatului școală-familie	Activități de consiliere a elevilor	Permanent	Consilier psihopedagogic Diriginți Consilier educativ	Elevi Părinți Profesori	Comitetul de Părinți	Chestionare

Exemplificăm cu un model de bună practică:

Nr crt	Nume proiect/ parteneriat/ protocol , concurs, activitate educativa extracurriculara	Data/Perioada	Participanți	Coordonatori
1.	Parteneriat Asociația Diaspora Locală- Romanian Science Festival. Activitate: <i>RSF Talks</i>	18-21 sept 2024	77	Bădicioiu Iuliana, Cențiu Elena, Preda Corina
2.	Proiect educativ act. extracurriculară <i>Ziua europeană a limbilor</i> Activități:			
	<i>Cuvântul anului</i>	26.09.2024	28	Bădicioiu Iuliana, Grosaru Andreea
	<i>În câte limbi poți face pe cineva să râdă?</i>	25.09.2024	46	Cențiu E, Mira Magda, Preda Corina
	<i>Which language is it?</i>	26.09.2024	103	Cențiu E, Mira Magda, Preda Corina, Predan Carmen
	<i>Lingua Game</i>	26.09.2024	400	Cențiu E.
	<i>The joke book- jokes that only work in certain languages</i>	26.09.2024	52	Predan Carmen, Georgescu Valeria
3.	Acord de colaborare cu APRPE Argeș	26.09.2024	elevi și profesori ai școlii	Corbu Silvia
4.	Activitate extracurriculară <i>Erasmus Days</i>	14.10.2025	42	Drăgălău Irina
5.	Proiect de activitate extrașcolară la nivel județean <i>Descoperim, creăm, câștigăm</i>	nov.2024-iunie 2025	Școlile partenere	Bădicioiu Iuliana, Cențiu Elena, Corbu Silvia
6.	Proiect de activitate extrașcolară la nivel județean <i>Updated Drama</i>	nov.2024-iunie 2025	Școlile partenere	Cențiu Elena, Rizea Camelia
7.	Activitate educativă <i>Stop violenței domestice</i>	27.11.2024	17	Ungureanu Niculina
8.	Concurs județean <i>Descoperim, creăm, câștigăm</i>	29 martie 2025	123	Bădicioiu Iuliana, Cențiu Elena, Corbu Silvia
9.	Activitate educativă <i>Comportamente de risc la adolescenți</i>	9.04.2025	130	Preda Corina
10.	Concurs județean <i>Updated Drama</i>	17.05.2025	144	Cențiu Elena, Rizea Camelia
11.	Proiect Erasmus+KA112, <i>Well-doing leads to Well-being</i> Activități:			
	<i>Starea de bine în mediul nostru Școlar</i>	27.05.2025	85	Bădicioiu Iuliana, Cențiu Elena, Preda Corina
	<i>Business Talks</i>	27.05.2025	28	Antonescu Camelia, Predan-Mitruș Carmen
	<i>How to run your own business</i>	27.05.2025	29	Drăgălău Irina
	<i>Elevi fericiți -profesori fericiți și viceversa</i>	28.05.2025	23	Cențiu Elena
	<i>English through drama</i>	28.05.2025	22	Predan-Mitruș Carmen

Sau:

1	CONSTANTIN DENISA	XI F	Concurs ”STOP bullying! Spune NU intimidării!”, CPEERI 2025	Premiul I
2	CONSTANTIN DENISA	XI F	Olimpiada Discipline Tehnice	Premiul II la Faza județeană, Calificare la Faza Națională
3	CONSTANTIN DENISA	XI F	Designer vestimentar	Premiul I
4	SOARE D. GEORGE	XI F	Olimpiada Națională- Aria curriculară ”Tehnologii”	Premiul II- etapa județeană
5	SCEGALIU ELISA CATERINA PAOLA	XIF	Concurs jud. ”TU ALEGI!”, Ed. a IV-a, 17.05.2025	Premiul I

III.

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

Consiliul Școlar al Elevilor a fost constituit prin votul liber exprimat al elevilor Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” Pitești, pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 26.06.2010.

Conform **Regulamentului de Organizare și Funcționare**, CȘE a fost constituit din:

Președinte: IONESCU LARISA, cls. a XII-a D

Vicepreședinti: DINA AIDA, cls. a XII-a A, MORARU ROMINA, cls. a X-a B

Secretar: BUSUIOC ALEXANDRU COSMIN cls. a XII-a D

Avocatul elevilor: ȘTEFĂNICĂ GEORGE-ALEXANDRU

Responsabil concursuri școlare și extrașcolare: GRIGORE EDUARD IONUȚ

Reprezentantul elevilor în C.A: IONESCU LARISA

Elevii știu despre *Noul regulament de organizare și funcționare a Consiliul Național al Elevilor, care a fost publicat în Monitorul Oficial în data 8 iulie* și prevede printre altele, faptul că organizația trebuie să transmită anual Ministerului Educației un raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva elevilor. O altă noutate se referă la înființarea consiliilor școlare junior în toate gimnaziile. În plus, câte un reprezentant al Consiliului Județean al elevilor va delega un membru, cu statut de observator, în consiliul de administrație al inspectoratului școlar județean.

Consiliul Național al Elevilor este menționat în continuare partener al Ministerului Educației, cu rol consultativ în procesul decizional, potrivit Regulamentului de funcționare al organizației, publicat în Monitorul Oficial. Apar însă câteva noutăți: elevii trebuie să dea un raport anual Ministerului Educației, asupra sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva elevilor. De remarcă, până în prezent CNE redacta un raport anual, dar nu era precizat că trebuie adresat Ministerului Educației.

Ședințele CȘE s-au desfășurat la nevoie, majoritatea responsabililor de clasă participând la activitățile stabilite, în primul modul. S-au dezbătut mai multe probleme care au vizat preocupările adolescenților, s-au analizat propuneri ale elevilor făcute de reprezentanții claselor, s-a solicitat implicarea elevilor în diferite activități cu tradiție în liceul nostru. Unii membri ai CȘE s-au implicat activ în organizarea și derularea evenimentelor marcante de-a lungul anului școlar.

Dintre activitățile desfășurate în primul modul din anul școlar 2024-2025, amintim: prelucrarea ROI și ROF al Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” la prima ședința CȘE, prezentarea Ghidului de inițiere pentru membrii Consiliului elevilor, desfășurarea votării la nivelul liceului și alegerea membrilor CȘE, constituirea Biroului Executiv al CȘE, activități dedicate educației ecologice „Planeta noastră, viitorul nostru”, activități educative de prevenire a consumului de droguri în rândul populației școlare în cadrul Proiectului **Împreună prindem curaj** sau în cadrul Proiectului educațional **STOP violenței domestice!**, activități dedicate lunii noiembrie (Cercul consilierilor educativi, Balul Bobocilor, cercuri metodice la biologie, chimie) și decembrie (activități de voluntariat desfășurate sub egida **Ghetuța de Crăciun, Concursul cu tema Stop violenței domestice, cauză a violenței școlare!**-au participat 42 de elevi la secțiunile afișe, scrisori, eseuri, materiale digitale). Elevii s-au implicat și în Proiectul **Dăm startul la citit!**

Făcând o retrospectivă a activității Consiliului Elevilor, putem vorbi de **puncte tari**: activități variate, implicarea activă și colaborare bună între colectivele de elevi, colaborare foarte bună între membrii biroului executiv al C.Ș.E și profesorii care au jurizat activitățile desfășurate, participare la concursuri și activități realizate în colaborare cu societăți comerciale.

IV. Amintim ACTIVITĂȚI derulate în cadrul unor PARTENERIATE, PROGRAME:

1. Proiectul Educațional de Antreprenoriat DELICIILE TOAMNEI, coordonat de prof. Antonescu Camelia.



1. Protocol de colaborare încheiat cu ALIANȚA FRANCEZĂ (nr. 28.02.2025)
2. În cadrul Proiectului ERASMUS+, *EuthMappers-KA220-SCH-Cooperation partnerships in school education* (Diseminare: participă director prof. Bădicioiu Iuliana-Maria și consilier educativ Preda Corina-Elena). Scopul proiectului este valorificarea activităților practice cu scopul îmbunătățirii cunoștințelor STEM ale profesorilor și elevilor.
3. Activități de diseminare a rezultatelor Proiectului ERASMUS+ 2023-1-RO01- KA122-VET-000121012 în cadrul *Conferinței Internaționale Feedbacks from Practical Training Sessions in Portugal* (prof. coordonatori Drăgălău Irina și Cențiu Elena). S-au făcut referiri la proiectul derulat ale cărui scopuri au fost: dobândirea de rezultate ale învățării pentru 7 elevi de la calificarea profesională *Tehnician în gastronomie*, în companii europene, pe durata stagiului de pregătire practică, dobândirea de rezultate ale învățării pentru 7 elevi de la calificarea profesională *Bucătar*, în companii europene, pe durata stagiului de pregătire practică și dezvoltarea personală pentru 14 elevi generată de îmbogățirea competențelor sociale, civice, interculturale, lingvistice, dar și creșterea stimei de sine, în context european, pe durata pregătirii practice. Elevii au obținut *Certificat de mobilitate Europass Mobility*, *Certificat de participare*, *Certificat lingvistic*, *Acord de formare*.
4. Revista școlii ACTIVITĂȚI PRACTICE (nr.2, ISSN 3061-3604, ISSN-L 3061-3604), <https://online.fliphtml5.com/qzzbe/zocy/>, cu accentul pus pe activități practice și de voluntariat. Aici găsim și despre Proiectul ERASMUS+ 2023-1-RO01- KA122-VET-000121012.

Cuprins	
Cuvânt înainte.....	4
Activitățile practice extrașcolare și voluntariatul: O investiție în viitorul tinerilor.....	5
Beneficiile tehnologiei digitale în implementarea proiectelor școlare.....	7
Înstruirea practică - competență esențială a actului educațional.....	11
Creșterea calității relațiilor interpersonale.....	13
Implicare, solidaritate, comunitate: O mână întinsă din inima liceului nostru.....	14
Stagiile de practică - puntea dintre școală și profesie.....	17
Well-being Leads to Well-being A Successful Erasmus Preparatory Meeting in Pitești.....	20
Ziua metodică a bibliotecarilor.....	22
Activitate practică desfășurată într-o pensiune turistică.....	24
Stagiile de pregătire practică în colegiile tehnice: O punte reală între școală și viața profesională.....	26
Job Shadow Day la S.C. ALEX L. ROYAL HOTEL S.R.L. Pitești.....	29
Mai mult decât o practică - Erasmus înseamnă experiență, curaj și evoluție.....	31
Profesia de bucătar: arta și pasiunea din spatele fiecărui preparat.....	35
Activități și inițiative.....	36
Dincolo de programă: Creștere și oportunități.....	38
Voluntariatul medical și rolul său formativ în dezvoltarea personală și civică a adolescenților.....	41
Dialog cu tinerii despre Uniunea Europeană și ecosistemul de tineret.....	44
Importanța activității practice în pensiunea turistică.....	46
Activități practice realizate în cadrul modulului <i>Bucătăria românească de sărbători</i>	49
Gustul viitorului.....	50
Activități extrașcolare.....	50
Bibliografie	52

5. Acordul de parteneriat educațional SUCCES ȘCOLAR ȘI OPȚIUNI DE CARIERĂ încheiat cu Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila”, Pitești (nr. înreg. 166/08.04.2024)
6. Activitatea desfășurată la Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu”, 8 noiembrie 2024. Evenimentul, care își propune să prezinte modalități de eliminare a stereotipurilor legate de viața carcerală, face parte dintre activitățile Protocolului de Colaborare încheiat cu Penitenciarul Mioveni privind educația, prevenția și combaterea faptelor, comportamentelor și conduitelor antisociale, privind creșterea și dezvoltarea armonioasă a tinerilor în viața socială, precum și reducerea riscului de recidivă în rândul persoanelor private de libertate.



7. Proiectul *Ascultă 5 minute de muzică clasică* (Parteneriat între Radio România și MEN), coordonat în școală de consilierul educativ.

8. CERCUL Consilierilor pentru Proiecte și Programe Educative, organizat de prof. Corina-Elena Preda, consilierul pentru Proiecte și Programe Educative la Colegiul Tehnic "Armand Călinescu", Pitești (prof. Iuliana Maria Bădicioiu - referat cu tema *Starea de bine, un efort comun și susținut în organizația școlară*; prof. Claudia Andreea Grosaru - referat *Relația scolii cu familiile elevilor din mediul preuniversitar*; prof. Corina-Elena Preda, Activitatea *O carte vie-experiențe sociale dincolo de porțile libertății*).

9. Activitatea *Dialog cu tinerii despre Uniunea Europeană&Ecosistemul de Tineret*, coordonator - consilierul educativ.

10. Contracte de sponsorizare încheiate cu firme cu scopul strângerii de fonduri pentru organizarea activității *Balul bobocilor*

11. Profesori și elevi voluntari în cadrul activității GHETUȚA de CRĂCIUN, parte a Proiectului ÎMPREUNĂ REALIZĂM VISUL! Scopul Proiectului este de a construi Complexul de servicii sociale „Sfântul Mihail” ce va răspunde nevoilor, precum și particularităților de vârstă și diagnosticelor persoanelor cu dizabilități. Activitatea s-a desfășurat în colaborare cu Asociația Părinților Copiilor cu Autism din Județul Argeș. Implicarea în activitatea desfășurată în cadrul Colegiului Tehnic "Armand Călinescu" în luna decembrie 2024, a constat și în donarea de bani, conform procesului verbal nr. 33993/17.12.2024.

12. Activități în cadrul *Campaniei Globale pentru Educație*, cu tema *Educația incluzivă-principii și provocări* (prof. Gugiu Cornel)

13. Participare la *Târgul Educațional #PoliAutoFest*, ediția 2025 și la evenimentul *Proces simulat*, organizate de Facultatea de Științe Economice și Drept, Centrul Universitar Pitești, UNȘT Politehnica București (prof. Gugiu Cornel)

14. Activitate la **CERCUL profesorilor de limbi romanice**, desfășurat la Universitatea Pitești cu lucrarea *La perspective actionelle proche de la société divisée* (Preda Corina-Elena)

15. Concursul de **Educație pentru Sănătate și Prim Ajutor „Sanitarii Pricepuți”** este singurul program de educație pentru sănătate și prim ajutor pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal din România. În anul 2025, Concursul **Sanitarii Pricepuți** s-a desfășurat în etape: înscrierea la *programele de instruire pentru elevi și cadre didactice*, la *filialele de Cruce Roșie* din județul Argeș, formarea elevilor și profesorilor sub îndrumarea filialelor județene de Cruce Roșie, constituirea echipajelor și înscrierea la concurs. Doamna profesoară MANIA IULIANA a coordonat grupul de elevi, care au adus PREMIUL II, etapa județeană. Din grup, a făcut parte și olimpicul la biologie Ștefănică Alexandru, voluntar în echipa SMURD.



16. „Deliciile toamnei” - clasa a X-a A (prof. Diaconescu Eliza)

17. Concursul Județean „Updated Drama” - premiul al II-lea pentru elevele Bodîrlău Raisa, Cataramă Andreea, Mohora Iris, clasele IX-a C și a IX-a D, scenetă în limba română (prof. Diaconescu Eliza)

18. Premiul al II-lea creație literară „Totul sau nimic”, în cadrul Concursului Județean „Thanksgiving”, eleva Arsenie Alexia, clasa a XI-a C (prof. Diaconescu Eliza)
19. „Dăm startul la citit” - parteneriat cu CCD Argeș (prof. Diaconescu Eliza)
20. Concursul Județean „Updated Drama” - premiul I elevii Meiroșu Alexandra, Ungureanu Rareș, clasa a XII-a B - secțiunea quizz (prof. Diaconescu Eliza)
21. „Parenting” cu dr. Cristian Andrei-elevii clasei a XII-a D (prof. Mălușanu Claudia)
22. „Stop exploatării” - clasa a XII-a D (Mălușanu Claudia)
23. Activitate de promovare a AJOFM-clasa a XII-a D (prof. Mălușanu Claudia)
24. „Deliciile toamnei” - clasa a XII-a D (prof. Mălușanu Claudia)
25. „Balul absolvenților” - clasa a XII-a D (prof. Mălușanu Claudia)
26. Premiul I Concursul județean. din cadrul proiectului de educație extrașcolară „Updated Drama” - concurs de scenete (prof. Mălușanu Claudia)
27. Premiul I -Receanu Antonia- Concursul județean din cadrul proiectului de educație extrașcolară „Uptated drama”, secțiunea quiz (prof. Mălușanu Claudia)
28. Concursul județean „Micropolitehnica Ferdinand I” ediția a IV a, noiembrie 2024 organizat de Liceul Tehnologic „Ferdinand I” -Curtea de Argeș , am obținut cu elevul Ion Matei clasa a XI a E premiul III – coordonator Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
29. Concursul județean pe domeniul Tehnic „Cine știe câștigă”, din cadrul proiectului educațional „Cine știe câștigă, ediția a XI- a, desfășurat la Colegiul Tehnic,, Costin D.Nenițescu, Pitești, elevele Țirdea Andreea clasa a X-a E și Popescu Alexandra clasa a X-a E au obținut premiul III-coordonator Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
30. Olimpiada Județeană Aria Curriculară Tehnologii -domeniul Electronică/Automatizări - elevul Vlădușel Andrei Cristian clasa a XI a E a obținut mențiune -coordonator Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
31. Activitate extrașcolară -Școala de toamnă „Primii pași spre tehnologie" organizată de Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București și „Comportamente de risc la adolescenți” organizată de Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești, clasele XE, XD- Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
32. Activitate extrașcolară Noaptea Albă a Universităților -*Valorificarea competențelor digitale în procesul de predare- învățare- evaluare* - clasa a XI a E, Atelierele de lucru „Introducere în inginerie: TCM si IEI”, organizate de Facultatea de Mecanică și Tehnologie, Pitești. clasele XE, XD- Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
33. Activitate extracurriculare (Proiectul Lets do it,, Ziua Mondială a Curățeniei”)- Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
34. Acțiuni de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară- Petrescu Narcisa, Constantin Zenovia
35. . Proiect educațional de anteprenoriat- „Târgul Bogățiile Toamnei”- octombrie 2024



36. Acord de parteneriat între Liceul Tehnologic Costești și Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”- Concurs județean „Creativ, frumos și util”, ediția a VIII-a din 31.05.2025.
37. Concurs județean „Creativ, frumos și util”, secțiunea I „Aranjamente florale pentru diverse evenimente”, premiul III, elevi-Vasile Andreea și Dumitru Daniel, clasa a XI-a înv. profesional. (prof. Drăgălău Irina)



38. Concurs județean „Creativ, frumos și util”, secțiunea III „Aranjamente florale-Afacerea mea de succes”, premiul II, elevi-Vasile Andreea și Dumitru Daniel, clasa a XI-a înv.profesional. (prof. Drăgălău Irina)



39. Profesor coordonator la OLIMPIADA NAȚIONALĂ- Aria Curriculară *TEHNOLOGII*, etapa județeană, – elev Arsenie Alexia-premiul III, clasa a XI-a (prof. Drăgălău Irina)

40. Profesor coordonator la OLIMPIADA NAȚIONALĂ- Aria Curriculară *TEHNOLOGII*, etapa județeană – elev Dumitrache Luiza Maria -PREMIUL II; elev Ungureanu Rareș- Premiul III, clasa a XII-a.(prof. Drăgălău Irina)

41. Protocol parteneriat educațional județean – concurs „Școala micul întreprinzător”, nr. 3546/26.05.2025 (prof. Diaconeasa Margareta)

42. Parteneriat proiect județean educațional – concurs ” Copilăria- culoare și magie”, nr. 3048/26.05.2025 (prof. Diaconeasa Margareta)

43. Adeverință Preventis ” PROMIT – să vorbim despre depență” și adeverință Preventis pentru desfășurarea activităților ”Planeta amestecată să vorbim despre alcool” (prof. Diaconeasa Margareta)

44. Grafic pregătire elevi olimpiadă nr. 1264/4.03.2025 (prof. Diaconeasa Margareta)

45. Acord parteneriat, nr. înreg. 3330/26.09.2025, cu APRPE Argeș (prof. Diaconeasa Margareta)

46. PV nr. 3331/26.09.2025, privind ajutorarea sinistratilor Galați, inițiativă ISJ Argeș (prof. Diaconeasa Margareta)

47. Participare lucrare la concursul județean pe domenii ”Cine știe, câștigă”, nr.530-27/5.04.2025 (prof. Diaconeasa Margareta)

48. Adeverință voluntariat nr. 180/ext/14.0.2025, Proiect antreprenorial ”Deliciile Toamnei” (prof. Diaconeasa Margareta)

49. Premiul III, Eleva: Arsenie Alexia, Olimpiada Județeană Tehnologii, Turism și alimentație (prof. Diaconeasa Margareta)

50. Mențiune, eleva: Cataramă Andreea și Viscol Robert Denis, Concurs Național,, Știu și aplic – Securitate și sănătate în muncă” (prof. Diaconeasa Margareta)

51. Diplomă de participare competiție școlară ”Bussines Plan”, etapa județeană: Boiță Maria, Gogoanță Vasile, Dima Alessio, Zamfirescu Andreea (prof. Diaconeasa Margareta)

52. S.C. Apă – Canal 2000 S.A, Apele Române Argeș – Vede (prof. Tudor Fănuța)

53.Referat în cadrul Comisiei Tehnice „Reconstrucția ecologică a terenurilor degradate” în luna decembrie,, 2024 (prof. Tudor Fănuța), Lecție în cadrul comisiei: Indice de semnificație ecologică , cls a IX-a D, martie 2025

54.PEDAGOGIE DIGITALĂ ÎN EDUCAȚIE – PRODIGY, Universitatea Internațională Danubius Galați, iunie 2025 (curs, prof. Tudor Fănuța)

55. RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2, CCD București, mai – iunie 2025 (curs, prof. Tudor Fănuța)

56. Managementul Unităților/ Instituțiilor de Învățământ Preuniversitar, din cadrul Proiectului PNRR, cu titlul EduRormManager, implementat de Spiru Haret București, iulie 2025 (curs, prof. Tudor Fănuța)

57. Participare la activitatea „LET'S DO IT, ROMÂNIA” septembrie 2024, cu un număr de 10 elevi din clasa a IX-a D

58. Excursie „Târgul de Crăciun Craiova, decembrie 2024, cu elevi ai clasei a IXa D, a X-a A, a X-a B (prof. Tudor Fănuța)

59. PREMIUL SPECIAL, DOBRE CĂTĂLINA, cls a IX-a D, concursul „Apa prin ochii tăi” Organizat cu ocazia Zilei Mondiale a Apei – 22 martie 2025, de societatea Apă Canal 2000 S.A

60. PREMIUL II, BREAZDĂU IANIS, OLOGU VALENTIN, cls a IX-a D, concursul – „Save Our Glaciers” organizat de Univ. Naț. De Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul univ. Pitești, Fac de Științe, Educație Fizică și Informatică;

61. PREMIUL III, UNGUREANU ANA, clasa a X- a C, concursul – „Save Our Glaciers” organizat de Univ. Naț. De Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul univ. Pitești, Fac de Științe, Educație Fizică și Informatică;
62. MENȚIUNE, BODÎRLĂU LORENA, clasa a IX-a D, concursul – „Save Our Glaciers” organizat de Univ. Naț. De Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul univ. Pitești, Fac de Științe, Educație Fizică și Informatică;
63. PREMIUL I, DRĂGNEȘCU PETRUȚ RAREȘ, clasa a X-a C, concurs județean „Cine știe, câștigă,, Col. Teh. „C. D. Nenitescu,, aprilie 2025;
64. PREMIUL III, ROȘU GABRIELA GEORGIANA, clasa a X-a C, concurs județean „Cine știe, câștigă,, Col. Teh. „C. D. Nenitescu,, aprilie 2025;
65. Premiul II, UNGUREANU ANA MARIA, clasa a X-a C, concurs județean de creații artistico-plastice „MEDIUL DEPINDE DE NOI,, Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești 2025;
66. Premiul III, CIOTOR ȘTEFANIA, LUCAN ANAMARIA, clasa a X-a C, Concurs județean de creații artistico – plastice „MEDIUL DEPINDE DE NOI” Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești 2025;
67. MENȚIUNE, DRĂGNEȘCU PETRUȚ RAREȘ, clasa a X-a C, - Concurs județean de creații artistico – plastic „MEDIUL DEPINDE DE NOI” Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu” Pitești 2025;
68. MENȚIUNE, PISCULUNGEANU ROBERT, BREAZDĂU IANIS, clasa a IX-a D, - Concurs județean de creații artistico – plastice „MEDIUL DEPINDE DE NOI,, Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești 2025;
69. Participare Proiect educational „Cine Știe câștigă!,, ediția a X-a, în calitate de profesor propunător de subiecte (Tudor Fănuța)
70. Articol publicat în revista „STARTUP FOR LYCEUM” , revistă de specialitate destinată cadrelor didactice din inv.preuniversitar, ISSN 2457-1210, ED. ETNOUS, BRAȘOV, 2025 (curs, prof. Tudor Fănuța)
71. Participare ca profesor evaluator, la Concurs județean de creații artistico – plastic „MEDIUL DEPINDE DE NOI” Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești Colegiul Tehnic „Costin D.Nenitescu”Pitești 2025;
72. Premiul I acordat elevilor Gheorghe Evelin alexandra, Șerban Elena Adina, Roșu Iasmina, Rotaru Andreea, Anghel Luca, Bădițescu Maria, Bădițescu Marius, Ghiță Andreea -Concursul Județean din cadrul Proiectului de Educație Extrașcolară UPDATED DRAMA, ediția a 3-a (C.P.E.E.J. al ISJ Argeș, nr. 20/08.01.2025), secțiunea Concurs de scenete filmate în limba franceză)- prof. Preda Corina-Elena
72. Mențiune acordată elevei Roșu Iasmina, -Concursul Județean din cadrul Proiectului de Educație Extrașcolară UPDATED DRAMA, ediția a 3-a (C.P.E.E.J. al ISJ Argeș, nr. 20/08.01.2025), secțiunea Quiz cu subiecte din literatura franceză, coordonator prof. Preda Corina-Elena.

V. In cadrul COMISIEI DIRIGINȚILOR s-au susținut de către profesorii-diriginți **lecții demonstrative** la disciplina Consiliere și Orientare, fiecare diriginte a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi - **lectoratele**/ședințele cu părinții, în număr de cel puțin 1 pe lună, desfășurate fizic, în cadrul cărora s-au lecturat referate pe diverse teme cu impact educațional. S-au derulat săptămânal **activități de suport educațional** pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Toți diriginții au diseminat claselor pe care le reprezintă **Strategia națională împotriva traficului de persoane** pentru perioada 2024-2028. De asemenea, colegiul nostru a încheiat cu IPJ Argeș un **Protocol de Colaborare în domeniul prevenirii criminalității**, în cadrul **Programului național de prevenire a victimizării minorilor**, **Programului național de prevenire a criminalității informatice** și **Programului național de prevenire a violenței domestice**.

Menționăm și **Protocolul de colaborare încheiat cu Penitenciarul Mioveni, privind educația, prevenția și combaterea faptelor, comportamentelor și conduitelor antisociale, delincvențe sau imorale, privind creșterea și dezvoltarea armonioasă a tinerilor în viața socială, precum și privind reducerea riscului de recidivă în rândul persoanelor private de libertate.**

În luna noiembrie, s-a desfășurat **CERCUL Consilierilor pentru Proiecte și Programe Educativ**, organizat de prof. Corina-Elena Preda, consilierul pentru Proiecte și Programe Educativ la Colegiul Tehnic ”Armand Călinescu”.



Activitățile metodice au constat în: prezentarea de referate, aplicarea de chestionare profesorilor-consilieri, dezbateri, pe teme educaționale și activități metodice cu scop informativ.

Exemple de teme dezbătute/ activități desfășurate la clase de către consilierul educativ: activitate desfășurată la clasa a XI a B- **ADOLESCENȚI ȘI PĂRINȚI** (Adolescența este perioada în care tinerii își caută identitatea și încearcă să-și definească personalitatea. Este un moment de explorare, de testare a limitelor și de căutare a unui sens personal, ceea ce poate duce la conflicte cu autoritatea (părinți, profesori) sau la nevoia de independență. Adolescenții doresc să devină mai independenți, dar, în același timp, au nevoie de ghidare și sprijin din partea adulților. Vorbim despre importanța unui echilibru între libertatea oferită și supravegherea adecvată, pentru a le permite tinerilor să se dezvolte armonios fără să se simtă controlați excesiv).

La clasa a XI a B, consilierul educativ a desfășurat activitatea **ADOLESCENȚII RĂSPUND PENAL** (elevii au aflat care sunt textele de lege care reglementează raspunderea penală a minorului-articolele 113 – 115 din Codul penal; de asemenea, s-a arătat și când nu raspunde minorul în fața legii penale).

La clasele XI B (24elevi) și a XI E (22 elevi)-**EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE- Alimentația sănătoasă**. Scopul educației pentru sănătate în învățământul românesc actual este de a asigura acțiuni coerente de calitate, ancorate în mod real și eficient în realitatea de zi cu zi. Tot mai mulți copii și tineri adoptă un stil de viață nesănătos față de ei înșiși și față de cei din jur, de cele mai multe ori ca urmare a unei informări deficitare sau ca răspuns la avalanșa de produse alimentare nesănătoase popularizate excesiv în magazine, în media, pe site-uri comerciale. **Există din ce în ce mai multe aplicații și programe care au ca scop promovarea sănătății și a obiceiurilor sănătoase, referitoare la alimentația sănătoasă, sănătatea mintală, prevenirea bolilor (factori de risc).**

Cadrele didactice au desfășurat activități în cadrul proiectului **DĂM STARTUL LA CITIT!** Campania de promovare a lecturii **"Dăm startul la citit"**- ediția a IV-a, este cuprinsă în Calendarul activităților metodico-științifice al Casei Corpului Didactic Argeș, avizat de M. E. cu nr. 31244/08.11.2023, poziția 8,

La clasa a XI-a A s-au dezbătut aspecte de literatură contemporană din romanul **AURUL PISICII** de Ioana Pârvulescu. Asemănător cu „Alice în Țara Minunilor” există și aici un motan, care similar cu Cheshire, o însoțește pe Monica, cea de 7 ani, de-a lungul lumii ei, în care totul pare să fi căpătat proporții uriașe. Spre deosebire de Alice a cărei poveste simbolizează călătoria de autodescoperire, părăsirea copilăriei și pășirea cu teamă și confuzie în lumea adultă, întâmplările care marchează destinul Monicăi par să fie declanșate de traumele adunate în subconștient ghidate de un strop de speranță.Este discutată maniera în care Ioana Pârvulescu a ales să îmbine planul real cu cel al realismului magic, trimiterea la Metamorfoza lui Kafka-susținătorul activității-prof. Preda Corina-Elena.

Activitatea **Traficul de persoane și recunoașterea unui traficant**, a fost desfășurată la clasa a IX-a Profesională și a avut ca scop prezentarea unor aspecte prevăzute de *Strategia națională împotriva traficului de persoane*.

DIRIGINȚI-PLAN DE ACTIVITĂȚI

Clasele IX-X

► **Septembrie** - *Informare privind:* atribuțiile și responsabilitățile diriginților, R.O.I, acordul de parteneriat, elaborarea planificărilor;

► **Octombrie** - *Referat* — „Elevii cu CES și învățământul de masă”, prof. Preda Corina-Elena

► **Noiembrie** - *Lecție demonstrativă* — „ Mi-ar plăcea să fiu...” , prof. Corbu Silvia, *Referat* — "Rolul autocunoașterii în dezvoltarea personală și profesională", prof. Enache Grațiera;

► **Decembrie** - *Lecție demonstrativă* — „ Forme de comunicare eficientă”, prof. Griga Iuliana

Fiecare diriginte s-a implicat și în Proiectul educativ O, **BRAD FRUMOS!...**(împodobire brazi, colinde cântate de corul coordonate de doamnele profesoare Cențiu Elena și Predan Carmen, premiarea tuturor participanților cu dulciuri oferite de cadrele didactice).



Doamna psiholog acordă consiliere activă elevilor, părinților și colegilor profesori, fiind prezentă la toate activitățile extracurriculare desfășurate de liceul nostru. Diseminează toate informațiile din cursuri și formări, precum Lecția Națională "Cum învățăm să învățăm?" organizată de **As. HoltIS și UNICEF**, Certificat de participare, Mai 2025, Proiect Curs **ERASMUS+**, Franța, Certificat de participare, 20- 26 Aprilie 2025. De asemenea, a implicat toți diriginții în programul ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ! Există procese-verbale ce atestă activități din cadrul acestui program, cu tema *Comunicarea nonviolentă, Comunicarea nonviolentă și relațiile interpersonale*, etc. De asemenea, a intermediat venirea domnului doctor Cristian andrei, medic specialist neuropsihiatru și președinte al Institutului de relații umane, București (prelegere pentru elevi, 10 ianuarie 2025).

► **Ianuarie** - Referat - „Rolul comunicării în relațiile sociale”, ing. Radu Rodica și Referatul "Stimularea învățării și a stării de bine prin muzică clasică", prof. Preda Corina-Elena.

► **Februarie** - Referat - „Tehnici, metode și procedee motivaționale”, prof. Enache Grațiela

► **Martie** - Referat - „Cariera la început de drum”, prof. Corbu Silvia

► **Aprilie** - Referat - „Rolul pasiunilor la vârsta adolescenței”, prof. Duțu Diana

► **Mai**- *Lecție demonstrativă* - „Limbajul paraverbal în interviul de angajare”, prof. Pîrjol Marilena

Clasele XI-XII

► **Septembrie** - *Informare privind*: atribuțiile și responsabilitățile diriginților, R.O.I, acordul de parteneriat, elaborarea planificărilor;

► **Octombrie** - Referat - „Elevii cu CES și învățământul de masă”, prof. Mira Magdalena

► **Noiembrie** - *Lecție demonstrativă* - „Sunt un bun coleg...”, prof. Mărtoiu Marieta, Referat - "Mijloace de identificare și integrare a elevilor care provin din medii defavorizate", prof. Dinu Mihaela

► **Decembrie** - *Lecție demonstrativă* - „Forme de comunicare eficientă”, prof. Vlădău Paul

► **Ianuarie** - Referat - „Orientarea profesională în societatea modernă”, prof. Cențiu Elena și Referatul "Adolescenții răspund penal", prof. Preda Corina-Elena.

► **Februarie** - Referat - „Alegerea carierei potrivite”, prof. Nica Mioara

► **Martie** - Referat - „Responsabilitățile adolescentului de astăzi, adultului de maine”, prof. Buzac Ancuța

► **Aprilie** - Referat - „Voluntariatul și implicarea în viața societății”, prof. Popa Claudia

► **Mai** - *Lecție demonstrativă*- „Pregătirea în vederea unui interviu de angajare”, prof. Mania Iuliana

Unul dintre punctele de la care s-a pornit în realizarea activităților de consiliere la clasă au fost și sursele obținute în urma încheierii unor protocoale, precum Acord de parteneriat încheiat cu **Asociația pentru sprijinirea elevilor, cadrelor didactice și persoanelor cu dizabilități PRO EDUCAȚIA**, Acord de parteneriat în cadrul **Proiectului Educațional județean TU ALEGI!**, ediția a IV-a, Protocol de colaborare cu **CJRAE Argeș**.

Întocmit de
Coordonator proiecte și programe educative,
Prof. Preda Corina -Elena

ATRIBUȚIILE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

Consiliul de administrație reprezintă organul deliberativ de conducere al Colegiului Tehnic „Armand Călinescu”, având rolul de a aproba și monitoriza implementarea documentelor manageriale, de a asigura administrarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, de a sprijini dezvoltarea instituțională și de a urmări respectarea standardelor de calitate în educație, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ale ROFUIP aprobat prin OME nr. 5726/2024 și ale Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație. (cnadl.ro)

Pentru anul școlar 2025–2026, atribuțiile Consiliului de administrație (CA) sunt reglementate de **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, de **ROFUIP**, aprobat prin **OME nr. 5726/2024**, și de **Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar**, aprobată prin **OME nr. 6223/2023**. Consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ. (cnadl.ro)

Principalele atribuții ale Consiliului de administrație

- aprobă proiectul și revizuirea Planului de Acțiune al Școlii (PAS), Planul managerial și planurile operaționale;
- aprobă Regulamentul de organizare și funcționare (ROF) și Regulamentul de ordine interioară (ROI), precum și modificările acestora;
- aprobă proiectul planului de școlarizare și oferta educațională a unității;
- aprobă proiectul de buget și urmărește execuția bugetară și utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- aprobă organigrama, statul de funcții și măsurile privind organizarea și funcționarea unității;
- aprobă Programul de dezvoltare profesională a personalului și planul de formare continuă;
- analizează și aprobă Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- monitorizează implementarea măsurilor de asigurare și îmbunătățire a calității educației;
- aprobă încheierea parteneriatelor și colaborărilor cu instituții publice, operatori economici și organizații neguvernamentale;
- aprobă proiectele educaționale și programele finanțate din fonduri europene sau din alte surse;
- hotărăște asupra administrării patrimoniului și a utilizării bazei materiale a unității;
- analizează rezultatele școlare, frecvența elevilor și măsurile pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- aprobă măsurile privind securitatea și siguranța elevilor și a personalului în unitatea de învățământ;
- exercită orice alte atribuții prevăzute de legislația în vigoare sau stabilite prin actele normative aplicabile. (cnadl.ro)

Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale:

Președintele CA – directorul:

- conduce ședințele consiliului de administrație;
- stabilește și aprobă ordinea de zi;
- coordonează elaborarea documentelor de organizare și funcționarea consiliului de administrație și le supune spre aprobare membrilor consiliului de administrație la începutul fiecărui an școlar;
- convoacă ședințele ordinare și extraordinare;
- coordonează procesul de adoptare a hotărârilor;

- semnează hotărârile adoptate și documentele aprobate de către consiliul de administrație;
- urmărește punerea în aplicare a hotărârilor adoptate;
- întreprinde demersurile necesare pentru înlocuirea membrilor consiliului de administrație;
- desemnează ca secretar al consiliului de administrație o persoană din rândul personalului didactic din unitatea de învățământ care nu este membru în consiliul de administrație, cu acordul persoanei desemnate;
- colaborează cu secretarul consiliului de administrație în privința redactării documentelor necesare desfășurării ședințelor, convocării membrilor/ observatorilor/ invitaților și comunicării hotărârilor adoptate, în condițiile legii;
- răspunde de elaborarea și gestionarea documentelor consiliului de administrație.
- reprezintă Consiliul de administrație în relația cu autoritățile și instituțiile partenere. ([Portal Legislativ](#))

Membrii CA:

- aprobă tematica și graficul ședințelor;
- aprobă ordinea de zi a ședințelor;
- stabilește responsabilitățile membrilor consiliului de administrație și procedurile de lucru;
- aprobă colectivul de lucru pentru elaborarea regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, având componența prevăzută de legislația în vigoare;
- analizează documentele și materialele supuse dezbaterii;
- participă activ la ședințele Consiliului de administrație;
- formulează propuneri și puncte de vedere privind activitatea unității de învățământ;
- votează hotărârile Consiliului de administrație;
- urmăresc respectarea legislației și a interesului instituției;
- contribuie la elaborarea și monitorizarea documentelor manageriale (PAS, Plan managerial, RAEI, buget etc.);
- păstrează confidențialitatea informațiilor și răspund pentru votul exprimat și pentru respectarea prevederilor legale. ([Portal Legislativ](#))

Reprezentantul Cadrelor didactice

- susține interesele procesului educațional și contribuie la fundamentarea deciziilor pedagogice

Reprezentantul Consiliului Local

- asigură colaborarea cu Consiliul Local Pitești;
- informează corect membrii Consiliului Local Pitești în ceea ce privește rezultatele și modul de desfășurare a activității în Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”
- informează membrii Consiliului de Administrație ai Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” asupra proiectelor de interes educațional și de dezvoltare urbană pe care le derulează administrația locală;
- susține intențiile de dezvoltare, a proiectelor aflate în derulare și a proiectului de buget al școlii, în ședințele Consiliului Local;
- participă la proiectele și acțiunile școlii, în calitate de reprezentant al Consiliului Local;
- promovează imaginea școlii
- sprijină deciziile privind administrarea patrimoniului, finanțarea și dezvoltarea infrastructurii școlare

Reprezentantul Primarului:

- asigură colaborarea cu primarul Municipiului Pitești;
- informează corect primarul municipiului Pitești despre rezultatele și modul de desfășurare a activității în Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”;
- :informează membrii Consiliului de Administrație ai Colegiului Tehnic „Armand Călinescu” asupra viziunii și intențiilor primarului municipiului Pitești în ceea ce privește proiectul de dezvoltare al școlii;
- susține intențiile de dezvoltare, proiectele aflate în derulare și proiectul de buget al școlii, în fața primarului municipiului
- promovează imaginea școlii

Reprezentantul părinților:

- exprimă punctul de vedere al beneficiarilor indirecti și sprijină dezvoltarea parteneriatului școală–familie

Reprezentantul operatorilor economici:

- contribuie la corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și la dezvoltarea învățământului

profesional și tehnic. (revista.universuljuridic.ro)

- sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea activităților de informare și promovare a învățământului profesional;
- asigură baza materială și front de lucru pentru desfășurarea procesului de pregătire practică;
- participă cu specialiști la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (curriculum pentru stagiile de pregătire practică-curriculumului în dezvoltare locală);
- stabilește, în parteneriat cu unitatea de învățământ, schemele orare de funcționare a învățământului profesional, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat;
- planifică, împreună cu unitatea de învățământ, stagiile de pregătire practică a elevilor în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional;
- asigură, în colaborare cu unitatea de învățământ, organizarea și desfășurarea examenului de certificarea calificării profesionale a elevilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- angajează absolvenții școlii în funcție de necesitățile firmei;
- sprijină tinerii în vederea adaptării lor pe piața muncii;
- promovează imaginea școlii

Reprezentantul părinților:

- asigură colaborarea cu părinții în procesul decizional;
- realizează transferul de informație între Consiliul de Administrație și Comitetul de părinți;
- susține interesele părinților în fața Consiliului de Administrație;
- participă la întocmirea proiectului de buget al școlii;
- promovează imaginea școlii

Reprezentantul Consiliului Elevilor:

- asigură colaborarea cu Consiliul elevilor;
- susține interesele elevilor școlii;
- transmite informațiile de interes Consiliului elevilor de la Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”.

Reprezentantul Sindicatului:

- asigură legătura cu Sindicatul;
- participă în calitate de observator, fără drept de vot;
- susține și apără interesele membrilor de sindicat din Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”.

Secretar

- asigură convocarea, în scris, prin oricare din mijloacele prevăzute de metodologie, a membrilor consiliului de administrație, a observatorilor și a invitaților;
- constituie, înregistrează, leagă și numerotează registrul de procese-verbale al consiliului de administrație și registrul de evidență a hotărârilor consiliului de administrație;
- scrie lizibil și inteligibil procesul-verbal al ședinței în registrul de procese-verbale al consiliului de administrație;
- redactează hotărârile consiliului de administrație, pe baza procesului-verbal al ședinței, și le prezintă președintelui, care le semnează;
- afișează hotărârile adoptate de către consiliul de administrație, în loc vizibil la sediul unității de învățământ și pe pagina web a acesteia; în situația în care hotărârile conțin informații cu privire la datele cu caracter personal, acestea se anonimizează;
- transmite, la cerere, membrilor consiliului de administrație, observatorilor și invitaților, în copie, hotărârea consiliului de administrație, procesul-verbal al ședinței și, după caz, anexele acestuia, cu anonimizarea datelor cu caracter personal;
- răspunde de arhivarea documentelor rezultate din activitatea consiliului de administrație.



Anexa 11.2

Nr.4364/02.09.2025

Prezentat în C.P.din 05.09.2025

Aprobat în C.A.din 06.09.2025

CONTRACT EDUCATIONAL

Având în vedere prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023 cu modificările și completările ulterioare, Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr.5726/2024, ale Legii nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată,

Se încheie prezentul:

CONTRACT EDUCATIONAL

I. Partile semnate

1. Colegiul Tehnic "Armand Călinescu", cu sediul în Pitești, B-dul I.C.Brătianu nr.44, reprezentat prin director, dna. Bădicioiu Iuliana
2. Beneficiarul indirect, dna/dl. parinte/tutore/sustinator legal al elevului, cu domiciliul în,
3. Beneficiarul direct al educației, elev.

II. Scopul contractului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea partilor implicate în educația beneficiarilor direcți ai educației.

III. Drepturile partilor: drepturile partilor semnate ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Partile au următoarele obligații:

1. Unitatea de învățământ se obligă:

- a) să asigure condițiile optime de derulare a procesului de învățământ;
- b) să răspundă de respectarea condițiilor și a exigentelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor în unitatea de învățământ;
- c) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de personalul unității de învățământ, în limita prevederilor legale în vigoare;
- d) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de elevi, în limita prevederilor legale în vigoare;
- e) personalul din învățământ trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile educaționale pe care le transmite elevilor și un comportament responsabil;
- f) personalul din învățământ are obligația să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;
- g) personalul din învățământ trebuie să dovedească respect și considerație în relațiile cu elevii și cu părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- h) personalului din învățământ îi este interzis să desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;
- i) personalului din învățământ îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agreseze verbal sau fizic elevii și/sau colegii.
- j) se interzice personalului didactic să condiționeze evaluarea elevilor sau calitatea prestației didactice la clasa de obținerea oricărui tip de avantaje de la elevi sau de la părinții/apartinătorii/reprezentanții legali ai acestora.
- k) sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.
- l) să se asigure că toți beneficiarii primari sunt corecți și la timp informați cu privire la prevederile legislației specifice în vigoare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

COLEGIUL TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU”

C.U.I. 4122302, B-dul I.C. Brătianu nr. 44, cod 110004, Pitești, jud. Argeș

tel: 0348401382, fax: 0348401382, e-mail: liceul_armand@yahoo.com

Website: <http://colegiultehnicarmandcalinescu.ro/>

ROMÂNIA

- m) să informeze periodic părinții/reprezentanții legali cu privire la rezultatele școlare și comportamentul elevilor.
- n) să înregistreze la secretariatul unității de învățământ orice sesizare cu privire la faptele care constituie abatere disciplinară săvârșite de personalul școlii, precum și celor referitoare la încălcarea de către elevi a prevederilor statutului elevului și regulamentelor școlare.

2. Beneficiarul indirect - parintele/tutorele/sustinatorul legal al copilului/elevului are următoarele obligatii:

- a) obligatia de a asigura frecventa scolara a elevului in invatamantul obligatoriu si de a lua masuri pentru scolarizarea elevului, pana la finalizarea studiilor;
- b) la inscrierea copilului/elevului in unitatea de invatamant, parintele/tutorele/sustinatorul legal are obligatia de a prezenta documentele medicale solicitate, in vederea mentinerii unui climat sanatos la nivel de grupa/clasa pentru evitarea degradarii starii de sanatate a celorlalti elevi/prescolari din colectivitate/ unitatea de invatamant;
- c) trimite copilul în colectivitate numai dacă nu prezintă simptome specifice unei afecțiuni cu potențial infecțios (febră, tuse, dureri de cap, dureri de gât, dificultăți de respirație, diaree, vărsături, rinoree etc.);
- d) parintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului are obligatia ca, cel puțin o data pe luna, sa ia legatura cu profesorul diriginte pentru a cunoaste evolutia copilului/elevului;
- e) parintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului raspunde material pentru distrugerile sau deteriorările bunurilor din patrimoniul școlii, cauzate de elev;
- f) sa respecte prevederile regulamentului de organizare si functionare al unitatii de invatamant;
- g) parintelui/tutorelui/sustinatorului legal ii sunt interzise agresiunea fizica, psihica, verbala a personalului unitatii de invatamant și elevilor și trebuie să prezinte un comportament civilizat în raport cu întregul personal al unității.
- h) să își exprime acordul cu privire la acordarea serviciilor de consiliere școlară a elevului în situațiile prevăzute de cadrul legal și să informeze copilul în legătură cu orele de consiliere școlară.
- i) să participe online sau fizic la ședințele de consiliere parentală și la ședințele cu părinții.
- j) să asigure ținuta decentă a elevului în unitatea de învățământ, conform regulamentelor în vigoare.

3. Beneficiarul direct (elevul) are următoarele obligatii:

- a) de a se pregăti la fiecare disciplină/modul de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare;
- b) de a frecventa cursurile, în cazul beneficiarilor primari ai educației din invatamantul de stat, particular și confesional autorizat/acreditat cu frecvență;
- c) de a avea un comportament civilizat și o ținută decentă, atât în unitatea de invatamant, cât și în afara ei; nu se admit pantaloni și fuste/rochii scurți/scurte, rupte, bluze foarte decoltate, șlapi, machiaje stridente sau tatuaje la vedere.
- d) de a respecta regulamentul de organizare și functionare al unitatii de invatamant, regulile de circulație, normele de securitate și de sănătate în muncă, de prevenire și de stingere a incendiilor, normele de protecție a mediului;
- e) de a nu distruge documentele școlare, precum cataloage, cartele de elev, foi matricole, documente din portofoliu educațional etc.;
- f) de a nu deteriora bunurile din patrimoniul unitatii de invatamant (materiale didactice și mijloace de invatamant, cărți de la biblioteca școlii, mobilier școlar, mobilier sanitar, spații de invatamant etc.); bunurile din patrimoniul școlii vor fi menținute în starea la care au fost preluate, fiind interzisă lipirea gumelor de mestecat pe orice suprafață din școală, zgârierea, măzgălirea acestora, depozitarea de produse alimentare fără ambalaj în bănci sau pe alte suprafețe din școală; deșeurile alimentare sau de altă natură vor fi aruncate doar în spațiile amenajate în acest scop;
- g) de a nu aduce sau difuza, în unitatea de invatamant, materiale care, prin continutul lor, atentează la independența, suveranitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența și intoleranța;
- h) de a nu organiza/participa la acțiuni de protest, care afectează desfășurarea activității de invatamant sau care afectează participarea la programul școlar;
- i) de a nu detine/consuma/comercializa, în perimetrul unitatii de invatamant și în afara acestuia, droguri, substanțe etnobotanice, bauturi alcoolice, țigări;
- j) de a nu introduce și/sau face uz în perimetrul unitatii de invatamant orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice cum ar fi muniție, petarde, pocnitori, brichete etc., precum și sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a beneficiarilor direcți ai educației și a personalului unitatii de invatamant;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

COLEGIUL TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU”

C.U.I. 4122302, B-dul I.C. Brătianu nr. 44, cod 110004, Pitești, jud. Argeș

tel: 0348401382, fax: 0348401382, e-mail: liceul_armand@yahoo.com

Website: <http://colegiultehnicarmandcalinescu.ro/>

ROMÂNIA

- k) de a nu poseda și/sau difuza materiale care au un caracter obscen sau pornografic;
- m) de a nu aduce jigniri și de a nu manifesta agresivitate în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ sau de a leza în orice mod imaginea publică a acestora;
- l) de a nu provoca/instiga/participa la acte de violență în unitate și în afara ei;
- m) de a nu parasi încălta școlii în timpul pauzelor sau după începerea cursurilor, fără avizul profesorului de serviciu sau profesorului diriginte.

- n) de a nu filma sau posta pe rețele de socializare imagini din școală fără acordul conducerii unității de învățământ;
- o) de a nu utiliza telefonul mobil sau orice alt echipament de comunicații electronice în timpul orelor de curs decât cu acordul profesorului.

V. Prin semnarea prezentului contract beneficiarii educației din cadrul Colegiului Tehnic "Armand Călinescu" își exprimă acordul pentru :

- Supravegherea audio-video a procesului instructiv-educativ și spațiilor școlare, în scopul asigurării pazei, protecției persoanelor și bunurilor, precum și respectării legii.

Colegiul Tehnic "Armand Călinescu" are obligația de a utiliza înregistrările provenite din supravegherea audio-video în concordanță cu prevederile legale, garantând caracterul confidențial și privat al înregistrărilor.

- Utilizarea de către Colegiul Tehnic "Armand Călinescu" a imaginilor provenite din cadrul concursurilor, olimpiadelor școlare, serbărilor, festivităților sau altor tipuri de manifestări culturale exclusiv în interes educativ și pentru promovarea imaginii și activităților școlii.

VI. Răspunderea contravențională

Nerespectarea obligațiilor prevăzute mai sus, de către elev poate atrage răspunderea disciplinară a acestuia, prin aplicarea de sancțiuni însoțite sau nu de scăderea notei la purtare, cu respectarea prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului sau poate atrage răspunderea conform Legii nr.287/2009 cu modificările și completările ulterioare, în măsura în care faptele nu sunt prevăzute în Legea nr.286/2009 privind Codul penal, cu modificările și completările ulterioare

VII. Durata contractului: prezentul contract se încheie pe durata unui nivel de învățământ, cu posibilitatea modificării conform legislației în vigoare.

VIII. Nerespectarea prevederilor prezentului contract se pedepsește conform legislației în vigoare.

IX. Alte clauze:

1. În situația în care se încalcă prevederile prezentului contract, IV 2 e și IV 3 n-h, școala își rezervă dreptul de a anunța autoritățile competente (Poliție, Jandarmerie, Parchet) pentru recuperarea prejudiciilor materiale și pentru aplicarea sancțiunilor legale ce se impun.

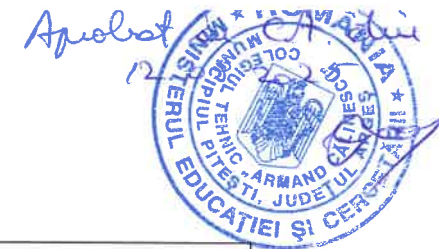
Incheiat azi,, în două exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară

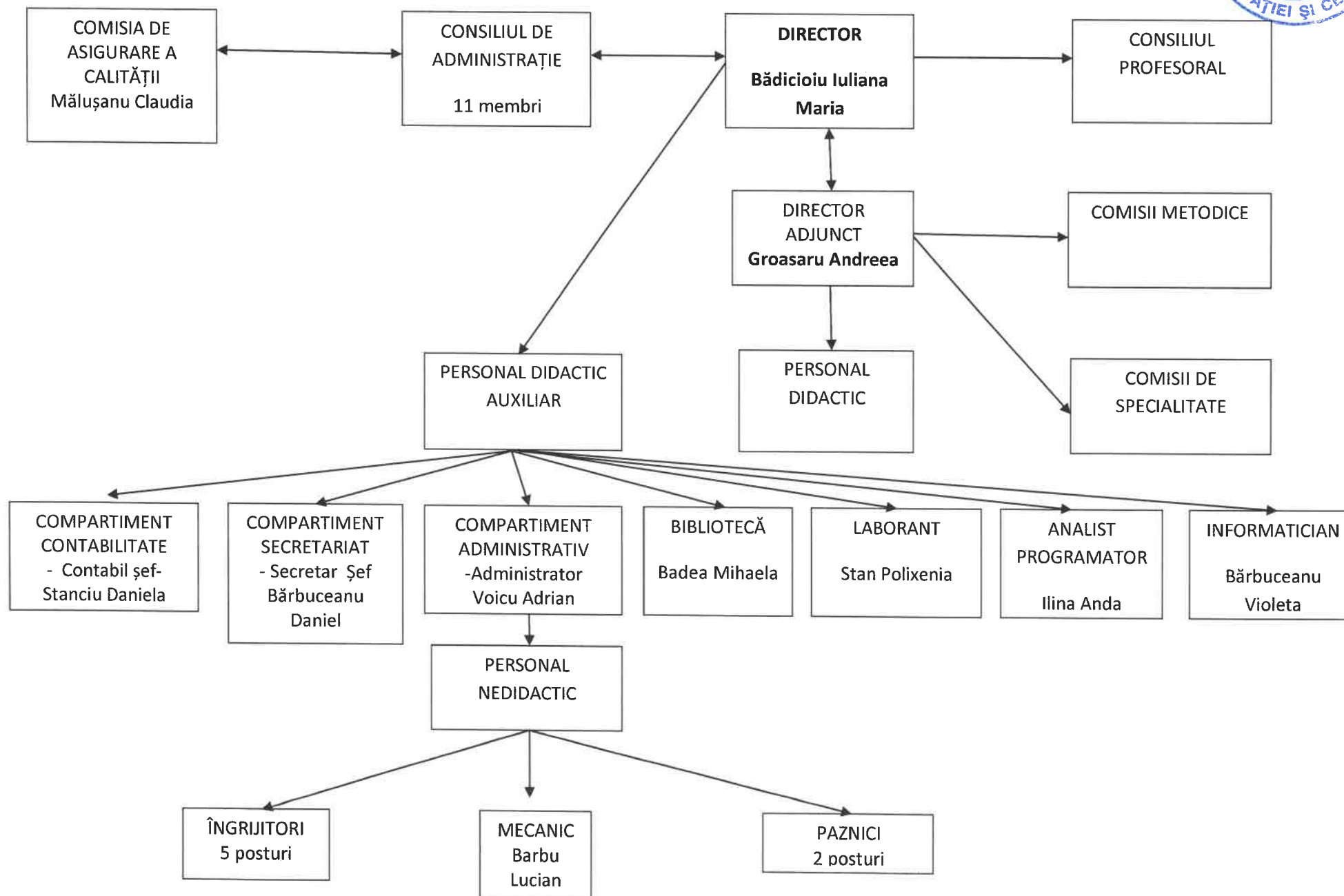
Beneficiar indirect (părinte/tutore/susținător legal)

Am luat la cunoștință

Beneficiar direct, elevul în vârstă de cel puțin 14 ani)



ORGANIGRAMA COLEGIULUI TEHNIC „ARMAND CĂLINESCU” PITEȘTI



Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Nr.1901/02.04.2025

An școlar 2025-2026

LICEU - ZI - clasa a IX-a

Profilul Servicii,

Domeniul de bază: Comerț,
Calificarea profesională:

*Tehnician în
activități de comerț*



Domeniul de bază:

Alimentație publică și turism
Calificarea profesională:

*Tehnician în
gastronomie*



Profilul Resurse naturale și protecția mediului,

Domeniul pregătirii de bază: Protecția mediului,
Calificarea profesională:

*Tehnician ecologist
protecția calității
mediului*



Profilul Tehnic,

Domeniul de bază: Electronică
automatizări,

Calificarea profesională:

*Tehnician operator tehnic
de calcul*



Profilul Tehnic,

Domeniul de bază: Industrie textilă și
pielărie,

Calificarea profesională:

Tehnician designer vestimentar

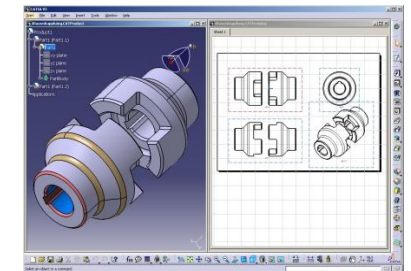


Profilul Tehnic,

Domeniul de bază: Mecanică

Calificarea profesională:

Tehnician proiectant CAD



Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”

Învățământ profesional

COMERȚ -recepționar distribuitor

ALIMENTAȚIE PUBLICĂ -bucătar

INDUSTRIE TEXTILĂ-confecționar produse textile

Învățământ seral (clasa a IX a, a X a a XI a, a XII a și a XIII)

TEHNICIAN PROIECTANT CAD

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE
COMERȚ

TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE
CALCUL

TEHNICIAN ÎN INDUSTRIE TEXTILĂ

TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR

Învățământ postliceal

ORGANIZATOR DE EVENIMENTE,
TÂRGURI SI EXPOZITII

Învățământ prin programul "A doua șansă"



Nr. 4910/ 23.09.2025

AVIZAT,
DIRECTOR
Prof. Bădicioiu Iuliana

ANEXA 11.5**PLANUL DE ȘCOLARIZARE- ANUL ȘCOLAR 2025– 2026**

Clasa	Forma de școlarizare	Profil	Domeniul de pregătire profesională/ Calificarea profesională	Planul-cadru de învățământ aprobat prin Ordinul M.E.C.	Planurile de învățământ pt.cultura de specialitatea probate prin Ordinul M.E.C.	Curriculum programele școlarea probate prin Ordinul M.E.C.
IX A	Liceul tehnologic	Servicii	Comerț	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
IX B	Liceul tehnologic	Servicii	Turism și alimentație	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
IX C	Liceul tehnologic	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Protecția Mediului	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
IX D	Liceul tehnologic	Tehnic	Electronică Automatizări	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
IX E	Liceul tehnologic	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
IX F	Liceul tehnologic	Tehnic	Mecanică	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
I prof.	Școală profesională	Servicii	Comerț/ Recepționar distribuitor	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3152 din 24.02.2014	Anexa 4, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
X A,B	Liceul tehnologic	Servicii	Comerț	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
X C	Liceul tehnologic	Servicii	Turism și alimentație	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	OMENCS nr.3915din 18.07.2017	OMENCS nr.3915 din 18.07.2017
X D	Liceul tehnologic	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Protecția Mediului	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
X E	Liceul tehnologic	Tehnic	Electronică Automatizări	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
X F	Liceul tehnologic	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
II prof.	Școală profesională	Servicii	Industrie textilă și pielărie / Confectioner produse textile	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3152 din 24.02.2014	Anexa nr 3 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 4 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017

XI A	Liceul tehnologic	Servicii	Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XI B	Liceul tehnologic	Servicii	Tehnician în turism	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XIC	Liceul tehnologic	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.1 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XI D, E	Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician operator tehnică calcul	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.1 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XI F	Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
III prof.	Școală profesională	Tehnic	Turism și alimentație/ Bucătar	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3152 din 24.02.2014	Anexa nr 3 la O.M.E.N. nr. 3500 din 29.03.2018	Anexa nr 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018
XII A,B	Liceul tehnologic	Servicii	Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.2 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII C	Liceul tehnologic	Servicii	Tehnician în turism	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII D	Liceul tehnologic	Resurse Naturale și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII E	Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician operator tehnică calcul	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII F	Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	Anexa nr. 6 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
IX H seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Electronică Automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa 1, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016	Anexa 6, OMENCS nr.4457 din 05.07.2016
X H seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Comerț/Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa nr 2 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
XI H seral	Liceul tehnologic	Servicii	Mecanică/Tehnician proiectant CAD	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr. 1 OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	Anexa nr. 1 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XI I Seral	Liceul tehnologic	Servicii	Comerț/Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	O.M.E.N. nr. 3915/ 18.05.2017	O.M.E.N. nr. 3915/ 18.05.2017
XI J seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie/ Tehnician în industrie textilă	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	O.M.E.N. nr. 3915/ 18.05.2017	O.M.E.N. nr. 3915/ 18.05.2017

XII H seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Mecanică/Tehnician proiectant CAD	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr. 1 OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	Anexa nr. 1 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII I Seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Electronică Automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.1 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XII J Seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
XIII H seral	Liceul tehnologic	Servicii	Comerț/Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr.2 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XIII I seral	Liceul tehnologic	Servicii	Comerț/Tehnician în activități de comerț	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr.2 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
XIII J seral	Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician în industria textilă/ Tehnician în industrie textilă	Anexa nr. 2 din 13.02.2023 Anexa 8 OMEC nr.4051 din 24.05.2006	Anexa nr.2 la O.M.E.N. nr.3500 din 29.03.2018	Anexa nr.2 la O.M.E.N. nr.3501 din 29.03.2018
Anul I	Școala postliceală	Turism și alimentație	Organizator de evenimente, târguri și expoziții			Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006
Anul II	Școala postliceală	Turism și alimentație	Organizator de evenimente, târguri și expoziții			Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006
Anul I Anul II	„A doua șansă”	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie	O.M.E.C.T.S nr. 5248 din 31.08.2011	OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	OMENCS nr.4457 din 05.07.2016 Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017
Anul IV	„A doua șansă”	Tehnic	Industrie Textilă și Pielărie	O.M.E.C.T.S nr. 5248 din 31.08.2011	OMENCS nr.4121din 13.06.2016 Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017	OMENCS nr.4121din 13.06.2016 Anexa nr 1 la O.M.E.N. nr. 3915 din 18.05.2017



Nr.4397/03.09.2025

Prezentat în Consiliul Profesoral din 04.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 05.09.2025

PLAN MANAGERIAL ANUAL

Anul școlar 2025-2026

ARGUMENT

În Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, Pitești, se urmărește atingerea standardelor de calitate la nivel european, adaptarea și creșterea capacității acestuia de a contribui la dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora pe piața muncii și în facultățile de profil.

Pornind de la prioritățile educaționale ale Ministerului educației: calitate, performanță, eficiență, standarde europene de calitate, accesibilitatea la educație, mentorat și învățare continuă, oferte educaționale curriculare, descentralizare, responsabilitate, digitalizare, Colegiul Tehnic „Armand Călinescu”, pentru anul școlar 2025-2026 și-a stabilit o serie de activități orientate către utilizarea eficientă a resurselor organizaționale pentru atingerea obiectivelor, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Context Legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023 cu modificările și completările ulterioare
- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (titlurile neabrogate);
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr. 53/2003) Actualizat prin Legea 12/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 52 din 22 ianuarie 2015) și Legea 97/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 316 din 8 mai 2015);
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Programul de Guvernare, capitolul ”Politica în domeniul educației”;
- Prioritățile Președinției malteze a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru anul 2017 ;
- Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 17 iulie 2016)
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România - 2015;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2020 -2026 ;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul în temeiul art. 10 și art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind
- aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- OME nr.5726/2024 Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- Ordinul ministrului Educației nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Raportul I.S.J. Argeș, privind starea învățământului în județul Argeș în anul școlar 2024-2025;

- Planul managerial al ISJ Argeș 2025-2026 ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr. 5547 din 06.10.2011;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Argeș pentru perioada 2021-2027;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești” din anul școlar 2025-2026
- H.G. nr 557/ 2016 privind managementul tipurilor de risc
- OUG nr.21/2004 privind managementul situațiilor de urgență cu modificările și completările ulterioare.

Priorități

Prioritățile naționale

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici
- Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale
- Creșterea participării adulților la proframele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România
- Informatizarea procesului de învățământ
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia

Priorități naționale în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic:

- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Obiective naționale

a) Obiectivul general - dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive

b) Obiective specifice:

- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă
- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
 - Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune guvernări

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii

4. Dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări

Priorități și obiective regionale și locale

Regiunea Sud-Muntenia conține trei mari județe de larg potențial. Dintre acestea județul Argeș are



posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată. Se impune totuși observația că în ultimul timp se remarcă și alte ramuri, precum serviciile și construcțiile.

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din județ în parteneriat cu alte organizații

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Prioritatea 5: Dezvoltarea sistemului prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Prioritatea 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație



CURRICULUM

OBIECTIVE:

- 1) Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- 2) Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finanțărilor pe nivele de școlarizare;
- 3) Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității;
- 4) Colaborarea dintre liceu și ISJ, precum și alte instituții abilitate pe probleme de curriculum;
- 5) Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor/obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară

CURRICULUM	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	Elaborarea proiectului de curriculum al școlii prin corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele naționale și regionale	Director	Ianuarie 2026	Documente de realizat	
	Elaborarea proiectului activităților extracurriculare și al concursurilor școlare	Consilier educativ	Sept. 2025	Proiecte realizate în acord cu cele județene și naționale	
	Procurarea documentelor curriculare oficiale și a auxiliarelor necesare desfășurării activităților didactice	Director Responsabili comisii metodice	Sept. 2025	Existența și utilizarea documentelor la nivelul unității	
	Procurarea de cărți pentru biblioteca și aparatură de laborator în limita fondurilor cu aceasta destinație dacă este cazul	Director	An financiar 2026	Inregistrarea și utilizarea mijloacelor	
	Asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare	Director, contabil șef	An școlar 2025-2026	Desfășurarea activităților în condiții bune	
	Aplicarea documentelor curriculare aprobate atât la nivel național cât și la nivel local (CDL)	Director Responsabili comisii metodice Comisia de curriculum	An școlar 2025-2026	Standarde, programe, planificări, etc.	
	Elaborarea orarului școlii în acord cu repartitia de ore și normele didactice aprobate	Director, responsabilul Comisiei de întocmire a orarului	Septembrie 2025	Orar întocmit	
	Corelarea ofertei educaționale în funcție de baza materială, resursele umane și evaluările externe	Director	An școlar 2025-2026	P.A.S.-ul în acord cu P.R.A.I. și P.L.A.I.	
	Propunerea ofertei educaționale în funcție de rezultatele anterioare și cerințele de pe piața forței de muncă din	Director	Ianuarie-februarie 2026	Documente specifice (prezentarea ofertei	



I C	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	zona			educaționale elevilor și părinților)	
	Elaborarea unor propuneri privind modificarea curriculum-ului național și regional în acord cu nevoile școlii	Director	An școlar 2025-2026	Correspondența și rapoarte sintetice	
	Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de bacalaureat și atestare competențe profesionale	Director	Sfârșit de an școlar 2025-2026	Cataloage, rapoarte de examen	
	Intocmirea documentelor și rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de I.S.J., M.E.N. și autoritățile locale	Director	Permanent	Documente periodice specifice sau solicitate	
	Sprijinirea elaborării curriculum-ului local fundamentat pe experiența școlii și specificul comunitar	Director Responsabili comisii metodice Comisia de curriculum	Sept. 2025	C.D.L.-uri aprobate de I.S.J.	
	Organizarea colectivelor de catedră și echipelor de proiect în funcție de necesitățile școlii	Director	Septembrie-octombrie 2025 și întregul an școlar	Decizii director, documentele CA	
	Asigurarea coerenței între curriculum național și local, precum și între diferite discipline, module și cadre didactice	Director	An școlar 2025-2026	Cataloage, programe, standarde, e.t.c.	

MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE

OBIECTIVE:

1. Asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării unui act didactic de calitate
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea dezvoltării și asigurării elevilor o școală modernă.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 1) Raportări periodice;
- 2) Respectarea termenelor;
- 3) Numărul de achiziții și tipul lor;
- 4) Numărul de cursuri, numărul de participanți, rezultate;
- 5) Statistici.



MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare
	Elaborarea proiectului de buget și de achiziții ale unității școlare și repartizarea fondurilor pe principalele capitole bugetare	Director, contabil șef	Februarie 2026	Proiectul de buget, planuri
	Identificarea unor surse extrabugetare de finanțare și gestionarea acestora în funcție de prioritățile școlii	Director, contabil, Consiliul de părinți	Anul școlar 2025-2026	Contracte de prestări servicii, documente contabile
	Întocmirea documentațiilor pentru investiții și reparații	Director, contabil șef	Anul școlar 2025-2026	Documente specifice
	Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar conform planificării	Director, administrator, contabil	Permanent	Documente de inventar
	Urmărirea execuției bugetare, a planului de achiziții, a alocării burselor, decontării abonamentelor și alocațiilor pentru elevi asigurând legalitatea și transparența acestora	Director, contabil, responsabil Comisia ajutoare financiare	Permanent	Rapoarte anuale și periodice
	Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și serviciul la sala de sport	Director, administrator	Anul școlar 2025-2026	Documente contabile
	Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Director, Contabil	Anul școlar 2025-2026	Fonduri extrabugetare obținute-documente contabile

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE. FORMARE CONTINUĂ, PERFECTIONARE

OBIECTIVE:

- 1) Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative legate de încadrare, perfecționare și evaluarea cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar în toate unitățile școlare;
- 2) Prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare;
- 3) Creșterea calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ;
- 4) Direcționarea cadrelor didactice spre cursuri de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal didactic calificat.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 1) Raportări periodice;
- 2) Respectarea termenelor;
- 3) Numărul de achiziții și tipul lor;
- 4) Numărul de cursuri, numărul de participanți, rezultate;



MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	Elaborarea proiectului de dezvoltare a resurselor umane și urmărirea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante conform criteriilor legale, în limita competențelor	Director, CA	Februarie 2026	Proiecte, documente specifice	
	Urmărirea respectării normelor de acces al elevilor la diferite forme de școlarizare și asigurarea consilierii și orientării vocaționale a acestora	Director Comisii	Permanent pe parcursul anului școlar 2025-2026	Regulamente, acte normative în vigoare	
	Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a calității	Directorul, responsabilul comisiei de evaluare și asigurare a calității	Permanent pe parcursul anului școlar 2025-2026	Raportul anual de autoevaluare, raportul de evaluare externă	
	Stimularea participării personalului la formarea și dezvoltarea profesională	Director, responsabilul Comisiei de formare profesională	Permanent	Materiale de informare, programe	
	Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional și realizarea unui sistem deschis și eficient de comunicare internă	Directorul, responsabilul grupei sindicale	an școlar 2025-2026	Proceduri aplicabile la nivelul unității	
	Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul nou încadrat și debutanți	Director Responsabili Comisii metodice	De câte ori este nevoie	Programe, documente de informare	
	Sprijinirea logistică și materială a echipelor implicate în pregătirea "Zilelor Liceului"	Director, Consilier educativ, Consiliul Local, Consiliul părinților	2026	Materiale informative	
	Participarea la programe de formare continuă pe mentorat și formatori ARACIP	Director, responsabil perfecționare	Minim 25 credite	Materiale de informare, programe	
	Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a oricărui conflict legat de școală	Directorul, responsabil Comisie medierea conflictelor	Permanent, de câte ori este nevoie	Proceduri, regulamente, legi	



DEZVOLTAREA GENERALĂ A ȘCOLII, RELATII COMUNITARE SI SISTEMICE

OBIECTIVE:

1. Creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ pentru elaborarea și gestionarea unui număr sporit de proiecte;
2. Promovarea și valorificarea diversificării culturale în educație;
3. Intensificarea colaborării cu instituțiile abilitate ale statului;
4. Creșterea relevanței ofertei de programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii;

DEZVOLTAREA GENERALĂ A ȘCOLII, RELATII COMUNITARE SI SISTEMICE	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor necesare școlii	Directorul, membrii Consiliului Local din CA, contabil	Permanent, de câte ori este nevoie	Rapoarte, informări, instrumente specifice	
	Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici, O.N.G.-uri și alte organizații privind prestări reciproce de servicii	Directorul, Responsabilul ariei curriculare tehnologii, contabil	Anul școlar 2025-2026	Contracte de parteneriat, convenții, protocoale de colaborare	
	Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, cu alte instituții, în vederea promovării ofertei educaționale și a realizării proiectelor și programelor proprii	Directorul, Consilier educativ, Responsabili proiecte educaționale extracurriculare	Anul școlar 2025-2026	Contracte de parteneriat, convenții, protocoale de colaborare	
	Colaborarea cu autoritățile locale în vederea realizării programelor comunitare	Director adjunct, membrii CA	Anul școlar 2025-2026	Parteneriate	
	Organizarea unor echipe în vederea participării școlii la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și la alte proiecte locale, naționale și internaționale	Directorul, Consilier educativ, Responsabili proiecte educaționale extracurriculare	Anul școlar 2025-2026	Proiecte locale, naționale(prin I.S.J.) și internaționale	
	Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar pentru unitatea școlară	Directorul, tot personalul școlii	Anul școlar 2025-2026	Informări, media , documente realizate	
	Rezolvarea rapidă,transparentă și eficientă a tuturor conflictelor cu comunitatea locală sau reprezentanți ai diferitelor organizații cu care școala are relații	Directorul, membrii CA	Anul școlar 2025-2026	Proceduri, legi, documente specifice	



PLAN DE ȘCOLARIZARE, NORMARE, SALARIZARE, EVIDENȚĂ INFORMATIZATĂ

OBIECTIVE:

- 1) Gestionarea, valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
- 2) Compatibilizarea resurselor alocate de MEN cu nevoile de personal ale unității de învățământ pe fondul creșterii gradului de descentralizare; Modernizarea infrastructurii unității școlare, prin creșterea gradului de informatizare a activității tuturor compartimentelor.

PLAN DE ȘCOLARIZARE, NORMARE, SALARIZARE, EVIDENȚĂ INFORMATIZATĂ	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	Efectuarea analizelor preliminare în vederea normării personalului didactic auxiliar și nedidactic	CA, director, secretar	Septembrie 2025	Plan de școlarizare, normarea personalului	
	Reconfigurarea nevoilor de personal din perspectiva dezvoltării instituționale	Director, C.A.	Septembrie 2025	Repartiția de ore, planul de încadrare	
	Efectuarea studiilor privind necesarul în vederea realizării/reactualizării bazei de date	Director, secretariat, șefi de catedră	Octombrie 2025	Baza de date, logistică	
	Întocmirea statelor de personal pentru unitatea școlară	Director, secretar	Octombrie 2025	Plan de școlarizare, Baza de date logistică	
	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2022-2023	Director, secretar	Octombrie 2025	Baza de date logistică	
	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Secretar, diriginți, Director, CP	Septembrie 2025	Baza de Date Națională a Educației	
	Întocmirea Situațiilor Statistice la început de an școlar (SSIAS) privind încadrarea cu personal didactic, auxiliar și nedidactic, efective de elevi, etc.	Secretar	Septembrie-Octombrie 2025	Aplicația informatizată SSIAS	
	Asigurarea consilierii secretarilor/contabilului unității de învățământ în probleme privind normarea –salarizarea-fiscalitatea	Director, secretar, I.S.J.	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică	
	Coordonarea activităților referitoare la	Director, responsabilul	Anul școlar 2025-2026	Sisteme informatice	



P L A N	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	„EURO 200”, „Bani de liceu”, burse, etc.	Comisiei pentru ajutoare financiare, contabil șef		specifice	
	Coordonarea activităților de realizare a bazei de date privind elevii, personalul didactic.	Director, secretar	Anul școlar 2025-2026	Baza de Date națională a Educației	
	Monitorizarea activităților tehnice legate de Examenul de bacalaureat, admiterea în liceu, atestarea competențelor profesionale	Director, Responsabilul Comisiei pentru întocmirea orarului, responsabilii comisiilor metodice secretar	Anul școlar 2025-2026	Sisteme informatice specifice	
	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, stabilirea la nivelul unităților școlare a criteriilor de acordare a gradărilor de merit	Director, CA	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică	
	Verificarea gradului de funcționare a laboratoarelor de informatică, dotarea acestora cu licențe și evaluarea necesarului de softuri educaționale	Director, informatician, profesori de informatică	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică	
	Încurajarea performanțelor la locul de muncă prin acordarea de recompense (diplome de merit).	Director, director educativ, CA	Anul școlar 2025-2026	Rapoarte de evaluare obținute	
	Inițierea unor activități de instruire cu personalul implicat în activități privind gestionarea bazelor de date, normarea și salarizarea personalului	Director	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică	
	Participare la activități de (auto)formare și dezvoltare profesională	Director, responsabil comisia de formare a personalului	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică	
	Asigurarea unui program flexibil și	Biroul normare-	Anul școlar 2025-2026	Legislație specifică,	



P I A Z	Acțiunea	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Observații
	transparent de lucru cu publicul	salarizare, evidență informatizată		logistică	

ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională dezvoltă o parte din calificările cerute în prezent și pe termen mediu; • Domeniile de pregătire prioritare oferă calificări conform cerințelor din prezent și din perspectivă: Curriculum-ul este centrat pe competențe; • CDL în conformitate cu: - nevoile de calificare pentru piața muncii (locală și regională); - nevoia de formare individuală a elevilor; - cerințele agenților economici. • Curriculum adaptat la nivel de acceptare/înțelegere al elevilor de la ADS • Aplicarea responsabilă a curriculum-ului național • Existența în unitate a documentelor curriculare și a auxiliarelor curriculare	• Scheme orare care nu respectă foarte bine curba efortului intelectual zilnic și săptămânal; • Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor școlii. • Fluctuația de cadre didactice la unele discipline. • Absenteismul elevilor în general la învățământ seral. • Reticența unor cadre didactice privind implementarea învățării centrate pe elev. • Colaborarea cu familiile elevilor întâmpină mari dificultăți. • Ritm încă lent de implementare a noilor metode de învățare/predare (portofoliul elevului); Programele școlare elaborate de M.E. suprasolicită elevii, mai ales cantitativ și nu sunt bine corelate interdisciplinar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Lipsa concurenței directe în unele domenii/specializări acreditate la nivelul CTAC; • Sprijinul unor agenți economici la elaborarea CDL, la efectuarea instruirii practice a elevilor cu baza lor materială și prin participarea la examene finale de atestare a competențelor la fiecare nivel; • Consultanță oferită de ISJ. • Diversificarea profilelor/ specializărilor/ domeniilor/ calificărilor, prognozate de PRAI ȘI PLAI	• Schimbări prea dese și inoportune de curriculum național; • Scăderea populației școlare • Apariția și conturarea unor noi probleme sociale. • disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților; • Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale • Racordarea dificilă a unor agenți economici la cerințele de curriculum atunci când elevii fac practica la ei.



II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Toti elevii au șanse egale la educație fără nici un fel de discriminări; • Toți profesorii posedă cunoștințe, competențe tehnice și experiența care să asigure o predare/învățare și evaluare eficace; • Personal didactic preocupat de formare continuă prin masterate, cursuri CCD, etc. • Personalul nedidactic este receptiv. • Număr mare de cadre didactice înscrise la masterat , doctorat, gradul I, cursuri de perfecționare. • Peste 50% din cadrele didactice folosesc în procesul de predare - învățare metode active. • Încadrarea unității cu personal calificat	• Fluctuație de cadre didactice suplitoare uneori nejustificată, motivată de cauze independente de voința școlii; • Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient , • Neimplicarea responsabilă a tuturor cadrelor didactice în procesul de învățământ; • Implicarea scăzută a părinților în problemele școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferte de stagii de formare continuă pentru cadre didactice; • Posibilități de formare continuă a personalului administrativ; • Identificarea unui sistem de recompensare a persoanelor care desfășoară munca de concepție și de proiectare; • Existența multiplelor posibilități de informare; • Colaborarea eficientă între factorii de decizie din școală • Climat favorabil stimulat pentru procesul instructiv educativ.	• Plecarea unor cadre didactice din școală (vezi și fluctuațiile de la puncte slabe); • Scăderea demografică a populației școlare; • Riscul nerealizării planului de școlarizare și din cauza scumpirii repetate a transportului; • Răsturnarea priorităților în familiile rurale, unde agricultura oferă un minim de resurse de trai necesar supraviețuirii.

III.RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Spații suficiente pentru desfășurarea activităților teoretice și practice (inclusiv cele auxiliare); • Centrală termică proprie; • Rețele de calculatoare conectate la internet; • Echipamente moderne în laboratoare, cabinete și săli de clasă; • Resurse materiale și financiare extra-bugetare; • Preocuparea școlii pentru dotare pe toate domeniile.	• Inexistența unei cantine proprii, care ar atrage și mai multi elevi. • Fonduri încă puține, realizate prin autofinanțare; • Insuficienta utilizare a laboratoarelor existente pe perioada reabilitării.



• Informatizarea tuturor compartimentelor școlii și acces nelimitat la internet. • Biblioteca școlii are 26000 volume de carte; • Sala de sport funcțională.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programe interne, externe ; • Accesarea fondurilor structurale; • Parteneriatele cu agenți economici; • Atragerea de fonduri extrabugetare. • Preocuparea școlii pentru dotare pe toate domeniile. • Diversificarea soft-urilor educaționale	• Bugetul; • Zona economică defavorizată care aduce contribuții reduse la bugetul local; • Prețul ridicat și în continuă creștere la utilități: gaze naturale, energie electrică, apă, benzină, etc.

IV. PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Parteneriatele stabile și diversificate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; • Parteneriatele formale cu instituții și autoritățile locale; • Parteneriat cu părinții.	• Număr mic de parteneriate cu caracter formal; • Nu este nici un proiect în derulare cu țări din UE;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Continuarea parteneriatelor existente; • Protocoale de colaborare și cu alți parteneri; • Dezvoltarea de parteneriate în comun cu mai mulți colaboratori; • Disponibilitatea de a accesa un program european; • Aderarea la o rețea de școli ÎPT din zonă; • Diversificarea ofertei educaționale la cererea partenerilor.	• Contextul economic actual mai ales cel din zonă; • Numărul prea mic de părinți care se implică în nevoile școlii; • Atitudinea de neîncredere din partea comunității față de mediile din care provin unii elevi.



MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

Monitorizarea planului managerial va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea planului managerial se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumente de monitorizare

La nivelul echipei manageriale

- întâlniri de informare, actualizare, ședințe de lucru;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/ anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație

La nivelul comisiilor metodice

- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte

Evaluarea planului managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare: autoevaluări, interevaluări

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Director,

prof. Iuliana Maria BĂDICIOIU

**ECHIPA DE ELABORARE P.A.S.
AN ȘCOLAR 2025-2026**

Nr. crt.	Unitatea cu PJ	Localitatea	Calitatea în comisie (președinte / membru)	Numele și prenumele persoanei desemnate
1	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Președinte CA / Director	prof. Bădicioiu Iuliana Maria
2	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Responsabil	prof. Corbu Silvia
3	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Buzac Ancuța
4	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Cozmulescu Iuliana
5	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Diaconescu Eliza
6	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Dinu Mihaela
7	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Gugiu Cornel
8	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Mălușanu Claudia
9	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Mărtoiu Marieta
10	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Preda Corina
11	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Radu Elena Rodica
12	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Tudor Fănuța
13	Colegiul Tehnic "Armand Călinescu"	Pitești	Membru	prof. Vlădău Paul